Светлана Тимофеева
Подписан: Светлана Тимофеева
DN: C=RU, O="МОУ ""Пионерская СОШ""", CN=Светлана Тимофеева, E=113110@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.06.06 17:21:25+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Ирбитское муниципальное образование
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пионерская средняя общеобразовательная школ»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Пионерская СОШ»
_____/С.В. Тимофеева
приказ от 30.08.2021 г № 56-од

ПРОГРАММА
по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи муниципального общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа» Ирбитского муниципального образования на 2021 - 2025 годы

пгт. Пионерский
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы 3
1. Пояснительная записка 5
2. Концепция Программы 7
2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года 7
2.2 Принципы работы педагога с одаренными детьми 8
2.3 Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми 8
2.4. Направления и формы работы со способными и одарёнными детьми 9
2.5. Формы работы с одаренными учащимися. 9
2.6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе 10
2.7. Кадровое обеспечение программы 10
2.8. Целевые показатели реализации Программы 11
3. Анализ потенциала развития МОУ «Пионерская СОШ» по реализации Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи 12
3.1 Реализация проекта «Талантливый ученик» 12
3.2 Реализация проекта «Современный учитель» 12
3.3 SWOT-анализ потенциала развития МОУ «Пионерская СОШ» 14
4. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МОУ «Пионерская СОШ» по реализации Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи на 2021-2025 гг. 17
5. Механизм мониторинга реализации Программы 23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа работы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи муниципального общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа» Ирбитского муниципального образования на 2021 - 2023 годы
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы
Основания для разработки Программы	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; -Развитие образования: государственная программа Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования») - Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года: государственная программа Свердловской области (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года») - О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году" (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 186 от 07.02.2020 г.); - Муниципальная программа Ирбитского МО «Развитие системы образования в Ирбитском МО до 2024 года» (в редакции от 03.03.2020 №110-ПА) - Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования на 2020-2023 годы».
Этапы реализации	I этап – проектный (2021г.) II этап – практический, реализационный (2021-2025гг.) III этап – аналитический (2025г.)
Разработчики программы	Заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, Методический совет МОУ «Пионерская ОШ»
Исполнители Программы	Администрация и педагоги МОУ «Пионерская СОШ»
Цель Программы	Выявление детей, проявляющих способности к определённой научной, исследовательской, творческой и иной деятельности, одарённых детей; создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.
Задачи Программы	–разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;

	–определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей; –стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей; –совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; – совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу; –внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения –включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.
Ожидаемые результаты	–увеличение числа одаренных детей, которым оказывается педагогическая поддержка; –увеличение числа обучающихся, ставших победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня и направления; –повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми и молодёжью; –расширение деятельности социально-психологической службы школы по сопровождению обучающихся, проявляющих высокий уровень обученности, мотивации к обучению; –активизация участия родителей и в работе со способными и одаренными детьми; –обобщение и систематизация материалов педагогической практики по направлению работы с одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью;
Показатели эффективности Программы	–повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся. –повышение мотивации и интереса обучающихся к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся. –положительная динамика качественных показателей олимпиадного и конкурсного движения разных уровней; –повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

2. Пояснительная записка

Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность государства. Развитие новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится развитие интеллекта, способностей детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей развития страны. Поэтому, одаренные дети находятся в центре федеральных, региональных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Под ***одаренностью*** понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных программ в условиях общеобразовательной школы.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Современные подходы к проблеме выявления и развития способных детей предполагают поиск новых форм работы с талантливыми детьми. Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов школы. Учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого обучающегося, а учителя уровня основного общего и среднего общего образования -продолжать работу по их развитию.

Практика показывает, что есть ряд вопросов, требующих пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией обучающихся.
2. Необходимость психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям, вовлечении их в жизнь школы.

Программа работы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи муниципального общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа» Ирбитского муниципального образования на 2021 - 2023 годы (Далее-Программа) ставит своей целью выявление детей, проявляющих способности к определённой научной, исследовательской, творческой и иной деятельности, одарённых детей; создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.

Выявление одаренных обучающихся и талантливой молодежи осуществляется через систему олимпиад и иных интеллектуальных и творческих, спортивных конкурсов и олимпиад, иных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном направлении науки, творчества и виде спорта, повышение интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений

Цели программы:

- выявление одаренных обучающихся и создание условий для их оптимального развития, а также создание условий для развития способностей всех обучающихся образовательного учреждения;

– самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного образования, развитие социально ценностных компетенций у обучающихся;

Задачи программы:

– разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
– определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей;
– стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей;
– совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
– совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу;
– внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения
– включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

Ожидаемые результаты:

–увеличение числа одаренных детей, которым оказывается педагогическая поддержка;

–увеличение числа обучающихся, ставших победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня и направления;

–повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми и молодёжью;

–расширение деятельности социально-психологической службы школы по сопровождению обучающихся, проявляющих высокий уровень обученности, мотивации к обучению;

–активизация участия родителей и в работе со способными и одаренными детьми;

обобщение и систематизация материалов педагогической практики по направлению работы с одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью;

2.Концепция Программы

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг)

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

– Постановление Правительства Свердловской области от 19 марта 2020 г. N 167-ПП О внесении изменений в государственную программу Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждённую постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП

– Постановление Правительства Свердловской области от 19 марта 2020 г. N 167-ПП О внесении изменений в государственную программу Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждённую постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП

– Постановление Правительства Свердловской области от 29.12. 2017 №1047-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года» (подпрограмма 2 «Работа с одарёнными детьми»)

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «Пионерская СОШ» выступают:

– модернизация содержания предметных областей и программ общего и дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественных организаций, социальных институтов, студентов и др.);

– развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

– развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

– формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

– психолого-педагогическое консультирование родителей;

– подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2.2 Принципы работы педагога с одаренными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной, внеуклассной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, нравственного развития;
- принцип гуманизации (ориентация образовательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

2.3 Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

2. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При

личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.

4. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

5. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

6. Исследовательский подход вовлекает учащихся в научный поиск, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой само исследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

2.4. Направления и формы работы со способными и одарёнными детьми

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Основные направления реализации программы.

создание благоприятных условий для работы с детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банка данных и диагностик по проблеме одарённости.

методическое обеспечение:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

мероприятия по работе с детьми.

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки и др).

2.5. Формы работы с одаренными учащимися.

- Организация образовательного процесса в школе на основе системно- деятельностного подхода. Использование различных форм и методов воспитательного воздействия, соответствующих возрасту обучающихся, побуждение их к активности, инициативе и самостоятельности в подготовке и проведении воспитательных мероприятий
- Организация воспитательных центров: тематическое оформление рекреаций к предметным неделям, акциям, организация деятельности школьного выставочного зала.

- Органическое сочетание задач, решаемых школой с потребностями окружающей среды. Организация помощи школьников населению в охране и приумножении богатств природы: экологические акции, конкурсы, просветительские мероприятия.
- Создание условий для развития самостоятельности и инициативы учащихся, их самоуправления, самообразования и самовоспитания.
- Создание в школе морально-психологического климата уважения к знаниям (церемония «День всех побед и достижений», тематические линейки по итогам учебных четвертей, Творческие отчеты в конце учебного года, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, иных конкурсах, олимпиадах).

Методическая работа педагога:

- самообразование; повышение уровня профессионального мастерства;
- подбор и применение программ педагогического наблюдения и методик диагностики способностей и одарённости детей;
- участие в семинарах, педсоветах, заседаниях МО;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;

Работа с родителями:

Родительские собрания, индивидуальные консультации

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

2.6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения о проведении различных конкурсов, фестивалей, олимпиад различного уровня 2. Программное обеспечение (программы курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.) 3. Наличие комплекта информационно-методических и диагностических материалов
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и заседаний МО. 2. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы и выполнения Программы.

2.7. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	С.В Тимофеева, директор ОУ
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение МО, семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	А.И Долгушина, зам. директора по НМР И.С. Бедских, зам. директора по ВР

		О.С, Манькова, зам .директора по УР
Педагоги школы	Использование современных педагогических технологий в практике	Классные руководители Учителя

2.8. Целевые показатели реализации Программы

–Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, %

–Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских объединений на базе школы, %

–Доля обучающихся – призеров Всероссийской олимпиады школьников, иных конкурсов и форумов муниципального, областного, всероссийского уровней, %

–Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей, %

–Доля педагогических работников, вовлеченных в работу по выявлению и поддержке одаренных обучающихся, %

–Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг, %

3. Анализ потенциала развития МОУ «Пионерская СОШ» по реализации Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи

Программа развития МОУ «Пионерская СОШ» на 2017-2021 годы включала в себя реализацию трех целевых образовательных проектов: «Талантливый ученик», «Современный учитель».

3.1 Реализация проекта «Талантливый ученик»

Анализируя результаты реализации проекта «Талантливый ученик», можно утверждать, что в школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности. По итогам 2020-2021 учебного года на «4» и «5» обучаются 181 обучающийся (35%), при этом процент успеваемости четвертый год стабилен и составляет 99%.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в конкурсах. Ежегодно растёт количественный и качественный показатель участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях

Таблица 1. Количественный и качественный показатель участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях

	2018 г	2019 г	2020	2021
Всего мероприятий в Перечне значимых мероприятий по выявлению и развитию молодых талантов в ОУ Ирбитского МО	95 м	100 м	71 м	74 м
Участие МОУ «Пионерская СОШ»	54 (57%)	49 м (49%)	47 м (66 %)	50 м (67%)
Результативность:				
участие	11 (20%)	7 м (14 %)	5 (11%)	7 м (14 %)
участники стали победителями и призёрами	43 м (80%)	42 м (86 %)	42 м (89%)	43 м (86%)

Таблица 2 Наличие призёров, победителей муниципальных, областных, региональных, всероссийских конкурсов, конференций среди обучающихся в 2018-2021 уч. году

уровень	2018	2019	2020	2021
Муниципальный (победители и призёры)	116	216	317	248
Муниципальный (спорт)	97	175	75	64
Окружной, областной	12	12	12	58
Всероссийский	0	0	2	0

Проанализировав данные таблиц, можно сделать вывод о том, что целевой проект «Талантливый ученик» достиг планируемых результатов. Обучающиеся школы ежегодно повышают результаты выступлений в фестивалях, соревнованиях и конкурсах окружного и областного уровней.

3.2 Реализация проекта «Современный учитель»

Целевой проект «Современный учитель» был разработан с целью повышения профессиональной компетенции педагогов школы. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пионерская средняя общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Таблица 3. Уровень образования, квалификационный уровень педагогического коллектива МОУ «Пионерская СОШ»

	2018	2019	2020	2021
Всего педагогов	52 ч	53 ч	54 ч	51 ч
Имеют высшее педагогическое образование	46 ч (88%)	47 ч (89%)	47 ч. (87%)	45 ч (88%)
Имеют среднее-профессиональное образование	5 ч (9%)	6 ч (11 %)	7 ч (13 %)	5 ч (9%)
Педагоги с высшей квалификационной категорией	10 ч (21%)	15 ч (28%)	15 ч (29%)	15 ч (30%)
Педагоги с первой квалификационной категорией	26 ч (54%)	25 ч (47 %)	27 ч (53%)	27 ч (53%)

Статистический анализ уровней образования и квалификационных категорий остаётся стабильным на протяжении всего периода реализации программы развития, но качественный анализ позволяет утверждать, что 2 педагога впервые сдали на высшую квалификационную категорию, 5 педагогов впервые сдали на первую квалификационную категорию, что позволяет сделать выводы о растущем уровне профессионализма педагогов.

Методическая работа коллектива представляет системный целенаправленный процесс, который осуществляется методическими объединениями педагогов школы, методическим советом и включает в себя работу с разработку локальных нормативных документов, методических материалов, методическое сопровождение молодых специалистов, участие педагогов в работе районных методических объединений Ирбитского МО, педагогических конкурсах и форумах.

Таблица 4. Участие педагогического коллектива МОУ «Пионерская СОШ» в заседаниях РМО педагогов Ирбитского МО в 2018-2021 годах

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
10 ч (19%)	14 ч(26%)	9 ч (16%)	13 ч (25%)

Таблица 5. Участие педагогического коллектива МОУ «Пионерская СОШ» в профессиональных форумах в 2018-2021 годах

уровни	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
муниципальный	5 форумов	1	4	2
областной	3 форума		1	1
всероссийский		1	1	2
итого	8	2	6	5

Таблица 5. Участие педагогического коллектива МОУ «Пионерская СОШ» в профессиональных конкурсах в 2018-2021 годах

уровни	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
муниципальный	победитель -2 человека	победитель -3 человека призер -4 человека	победитель -4 человека призер -1 человек	победитель -3 человека
областной (окружной)		победитель -1 человек	победитель -1 человек	финалист -1 человек
всероссийский (заочные конкурсы)		победитель -2 человека	победитель -2 человека	победитель -1 человек призер -2 человека

Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах. В период реализации программы 19 педагогов (35%) стали победителями и призёрами профессиональных конкурсов

различного уровня. Высокая результативность говорит о высоком профессионализме коллектива, личностной и профессиональной самореализации, овладении педагогическими технологиями, новыми формами работы с обучающимися.

3.3 SWOT-анализ потенциала развития МОУ «Пионерская СОШ»

Кадровые ресурсы	
Сильные стороны –стабильный педагогический коллектив, укомплектован кадрами на 100%, средний возраст педагогов 45-50 лет, средний педагогический стаж 15-20 лет; –13 педагогов являются экспертами территориальных предметных подкомиссий для проверки открытой части ОГЭ –15 педагогов входят в областной банк экспертов, привлекаемых для аттестации пед. кадров; –Педагогический коллектив имеет опыт инновационной деятельности	*Слабые стороны* – последние три года происходит обновление педагогических кадров, новые педагоги не имеют опыта работы в инновационном режиме, что является необходимым условием работы в МОУ «Пионерская СОШ» – формальный подход части педагогов к работе; – дефицит педагогических кадров для реализации технологического профиля в соответствии с ФГОС СОО; – переход на профессиональный стандарт, новую систему аттестации педагогических работников приводит к повышению требований к педагогу. – педагоги старшего поколения испытывают затруднение в овладении компьютерными технологиями, молодые педагоги не имеют достаточного уровня развития мотивации к профессиональному саморазвитию.
Возможности – близость к городу, материальная поддержка педагогов сельской территории даёт возможность создавать стабильно работающий коллектив; – есть возможность организовать взаимодействие с учреждениями культуры для организации отдыха коллектива, профилактики профессионального самовыгорания;	*Проблемы (Угрозы)* – школа – единственная в посёлке, через год возникнет необходимость открытия классов с большим количеством учеников, что приведёт к перегрузке педагогов; – снижение уровня жизни населения посёлка, рост числа взрослых с алкогольной зависимостью рост детской безнадзорности, детей, оказавшихся в социально опасной ситуации усложняет работу педагогов.

Организационно-управленческий ресурс	
Сильные стороны –административная команда школы состоит из молодых по возрасту коллег, разных по своему профессиональному профилю (учитель английского языка, истории, информатики, начальных классов) – школа постоянно находится в развитии, что обеспечивается реализацией муниципальных образовательных проектов («Пилотная площадка	*Слабые стороны* – административная команда обновилась на 50 %, идёт период становления, выработки парадигмы управления ОУ;

по введению ФГОС ООО», «Кадетское образование» и т.д.) что помогает профессиональному развитию коллектива	
Возможности – близость к городу даёт возможность взаимодействовать с образовательными учреждениями, педагогическими коллективами школ – учреждения дополнительного образования района реализуют свои программы на базе школы	*Проблемы (Угрозы)* – школа – единственная в посёлке, на базе школы открываются новые структурные подразделения: Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», Центр патриотического воспитания, что ведёт к расширению административной команды, необходимости координировать различные направления деятельности школы, чтобы не допустить перегрузки педагогического коллектива;
Финансовые ресурсы	
Сильные стороны –реализации муниципальных проектов даёт возможность привлечения дополнительных средств муниципального бюджета; –	*Слабые стороны* – Недостаточный уровень финансирования для функционирования школы в режиме развития.
Возможности – вхождение в НКО «Ассоциация кадетских классов и организаций Свердловской области» даёт возможность участвовать в грантовых конкурсах, привлекать дополнительное финансирование	*Проблемы (Угрозы)* – экономический кризис снизит финансирование школы, не позволит реализовать разработанные программы и проекты
Информационные ресурсы	
Сильные стороны В МОУ «Пионерская СОШ» действует библиотека, которая состоит из абонемента и читального зала. На официальном сайте учреждения публикуются материалы в соответствии с видами деятельности внутри школы: · блок учебно-воспитательной деятельности; · блок культурно-просветительской деятельности; · блок информационно-методической деятельности; · блок административно-хозяйственной деятельности. Наполнение сайта-задача большой профессиональной команды педагогов и обучающихся.	*Слабые стороны* – Ежегодно пополняется библиотечный только фонд учебной литературы. – Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагога-библиотекаря по вопросам организации работы современной школьной библиотеки, как информационного центра, коворкинг-центра;
Возможности – на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» организован медиа центр для информационной поддержки	*Проблемы (Угрозы)* В ОУ нет общешкольного сервера, на котором хранятся все информационные ресурсы образовательного учреждения. Единая информационная среда учебного заве-

деятельности школы, профориентации обучающихся	дения должна строиться таким образом, чтобы все субъекты образовательного процесса могли оперативно получить любые необходимые им данные.
Материально-технические ресурсы	
Сильные стороны Всего оборудовано 37 учебных кабинетов, среди которых 8 специализированных, 2 спортивных зала. Для практической части занятий ОБЖ (КБЖ) есть электронный тир и полоса препятствий, костюмы ОЗК, автоматы АК -74. Кабинет математики оборудован 26 ноутбуками, на которых установлено программное обеспечение для организации и проведения учебных занятий и диагностики предметных и метапредметных результатов. Кабинет физики оборудован цифровой измерительной лабораторией естественнонаучного профиля «Архимед». Кабинет химии обеспечен комплектом химических реактивов в соответствии с нормативными требованиями оснащения кабинета по ФГОС СОО и цифровой виртуальной лабораторией. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зоны коворкинга, медиазона и шахматная зона).	*Слабые стороны* Недостаточно помещений в школе для организации физического развития детей (например, спортивных тренировочных площадок для кадет, занятий спортивных секций);
Возможности –	*Проблемы (Угрозы)* – недостаточный уровень материально-технической базы учреждения в направлении и (нестабильный интернет на 2-3 этажах школы, устаревшая компьютерная техника, один компьютерный класс)

4. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МОУ «Пионерская СОШ» по реализации Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи на 2021-2025 гг.

	мероприятия	результат	ответственные	сроки
Проект «Современная школа»				
Цель: Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, а также за счет обновления и развития материально-технической базы.				
1	Ознакомление педагогов МОУ «Пионерская СОШ» с федеральными проектами, входящими в национальный проект «Образование», целевыми показателями федерального и регионального уровней	проведение педагогического совета августе 2021 г	Тимофеева С.В. Манькова О.С. Долгушина А.И. Бедских И.С.	Август 2021
2	Анализ соответствующих условий для организации образовательного процесса	Формулирование потребностей в рамках реализации проекта.	Тимофеева С.В. Манькова О.С. Долгушина А.И. Бедских И.С. Педагоги ДО	сентябрь-2021
3	Корректировка рабочих программ предметных областей	обновлено содержание рабочих программ	Манькова О.С. Долгушина А.И.	сентябрь-2021
4	Ознакомление с опытом использования в учебном процессе смешанного обучения, используя цифровые образовательные платформы	использование ресурсов цифровых образовательных платформ, создание собственных дидактических единиц с использованием образовательных сервисов	Манькова О.С. Долгушина А.И. Руководители ШМО МОУ «Пионерская СОШ»	2021-2025
5	Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов. КПК	Долгушина А.И. Руководители ШМО МОУ «Пионерская СОШ»	2021-2025
6	Взаимодействие с образовательными организациями и организациями дополнительного образования Ирбитского МО и МО г. Ирбит с целью реализации программ	Разработка и реализации программ профориентационной деятельности	Долгушина А.И. Бедских И.С.	2021-2025

	профориентационной деятельности			
7	Создание на официальном сайте ОО вкладки «Реализация национального проекта «Образование»	Размещение актуальной информации по реализации национального проекта «Образование»	Долгушина А.И.	2021-2025
Проект «Успех каждого ребенка»				
Цель: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования детей				
1	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	определение приоритетных направлений дополнительного образования	Бедских И.С.	май, ежегодно
2	Организация методического сопровождения педагогов	Повышение квалификации педагогов	Долгушина А.И.	2021-2025
3	Организация Центра патриотического воспитания	Разработка	Тимофеева С.В., Бедских И.С. Манькова О.С. Долгушина А.И.	август-сентябрь 2021
4	Корректировка программ ДО в рамках реализации муниципального проекта «Кадетское образование»	Обновление содержания программ ДО с учётом Концепции кадетского образования МОУ «Пионерская СОШ»	Бедских И.С. Педагоги ДО	август-сентябрь 2021
5	Организация деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	Реализация программ образования цифрового и гуманитарного профилей с обучающимися школы	Бедских И.С.	2021-2025
6	Реализация подпрограммы 2 «Работа с одаренными детьми» государственной программы Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года»	Увеличение количества победителей и призёров олимпиад, конкурсов, фестивалей муниципального, областного и федерального уровней	Долгушина А.И.	2021-2025
7	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение воспитательного процесса с учётом Стратегии воспитания в РФ до 2025 года	Бедских И.С., классные руководители	2021-2025

Проект «Цифровая образовательная среда»				
Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности				
1	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности.	соответствие МТБ МОУ «Пионерская СОШ» требованиям ФГОС	Тимофеева С.В, Недокушева Т.К.	2021-2025
2	Приведение официального сайта МОУ «Пионерская СОШ» в соответствие требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Приказ от 29 мая 2014 г. N 785)	Соответствие школьного сайта требованиям	Тимофеева С.В, Бедских И.С.	2021
3	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	повышение ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов	Долгушина А.И. Манькова О.С.	2021-2025
4	Использование Интернет-ресурсов для проведения уроков информационной безопасности для обучающихся	Приобретение навыков безопасного поведения в сети Интернет	Бедских И.С.	2021-2025
Проект «Учитель будущего»				
Цель: создание условий для профессионального роста педагогических работников				
1	Выявление информации о профессиональных затруднений педагогов на основании анализа внешних и внутренних процедур оценки	Создание программы ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Руководители ШМО	2021-2025
2	Заседания школьного методического совета по вопросам развития кадрового потенциала педагогического коллектива ОУ	Координация действий педагогического коллектива по вопросам развития кадрового потенциала	Долгушина А.И.	Ежегодно 1 раз в квартал
3	Формирование планаграфика повышения квалификации педагогических работников на основе анализа их профессиональной деятельности	Повышение уровня квалификации педагогов школы	Долгушина А.И.	2021-2025

4	Осуществление мониторинга эффективности повышения квалификации педагогов. Анализ результатов мониторинга.	Корректировка действий управленческого аппарата. Принятие управленческих решений.	Руководители ШМО Долгушина А.И.	июнь Ежегодно
5	Осуществление мониторинга показателей системы методической работы. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений.	Корректировка действий управленческого аппарата. Принятие управленческих решений.	Долгушина А.И.	июнь Ежегодно
6	Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов: - участие в РМО; - методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период; - распространение лучших педагогических практик педагогов; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями	Рост профессиональной компетентности педагогов	Долгушина А.И.	ежегодно по графику ОО
7	Сопровождение совершенствования внутришкольной модели повышения квалификации: - индивидуальный план повышения квалификации в межаттестационный период; - система наставничества; - индивидуальный план повышения квалификации молодого специалиста;	Совершенствование внутришкольной модели повышения квалификации	Долгушина А.И.	ежегодно по графику ОО
8	Сопровождение деятельности ШМО: -собеседование с руко-	Рост профессиональной компетентности педагогов	Долгушина А.И.	ежегодно по графику ОО

	водителями ШМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов; - реализация плана методической работы школы через деятельность ШМО;			
9	Реализация деятельности творческих групп по проблемным вопросам: «Освоение профессиональных педагогических работников» «Технологии, диагностики оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП начального, основного и среднего образования» «Аналитическая деятельность педагога-фактор развития учреждения в целом»» «Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями».	Рост профессиональной компетентности педагогов	Руководители ШМО	ежегодно по графику ОО
	Оказание адресной помощи педагогам по результатам ГИА: -создание индивидуального плана устранения профессиональных дефицитов на уровне ОО; - рассмотрение проблемных вопросов на уровне ШМО; - внедрение методических рекомендаций ФИПИ по организации подготовки к ИА.	Рост профессиональной компетентности педагогов	Долгушина А.И.	ежегодно по графику ОО
	Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах	Рост профессиональной компетентности педагогов	Долгушина А.И	ежегодно по графику

	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов	Тимофеева С.В.	ежегодно

5. Механизм мониторинга реализации Программы

Мониторинг результативности реализации Программы развития предполагает дать ответы на вопросы:

- Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке, результативности реализации Программы.
- Методика проведения оценки результативности реализации Программы.
- Форма презентации результатов реализации Программы».
- Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы.

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет МОУ «Пионерская СОШ» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании совета родителей МОУ «Пионерская СОШ», публикуются на сайте учреждения как часть самообследования. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу вносятся коррективы приказом директора МОУ «Пионерская СОШ».

: