

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение  
к Адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) МОУ «Пионерская СОШ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

C=RU, S=Свердловская область,  
STREET=Ожиганова 10, L=Пионерский,  
T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""  
ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""  
ОГРН=1026600882725, СНИЛС=09494387729,  
ИНН ЮЛ=6611005973, ИНН=661106573417,  
E=113110@mail.ru, G=Дмитрий Владимирович,  
SN=Мильков, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""  
ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""

**Рабочая программа учебного предмета  
« Мир природы и человека »  
начальное общее образование, 1-4 классы**

## **1. Пояснительная записка**

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

**3. Место курса «Мир природы и человека» в учебном плане** Учебный план для МОУ «Пионерская СОШ» предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Мир природы и человека», курс рассчитан на 270 часов. В 1 классе на изучение отводится 65 часов (2 часа в неделю), во 2-4 классах по 67 часа (2 часа в неделю, 34 недели в каждом классе).

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

*Личностные результаты освоения учебного предмета «мир природы и человека»:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:**

3

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

**Минимальный уровень:**

–представления о назначении объектов изучения;

–узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,

–фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые

–понятия);

–называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

–представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

–знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5

–предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

–представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

–узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в –естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом

–различных оснований для классификации;

–развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

–ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

–выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **5. Содержание учебного предмета**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

**Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года** Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### **Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе,

соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>I четверть.</b>			
1.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете начальных классов (инструкция №19). Школа. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в школе.	1	Экскурсия по школе. Экскурсия по территории школы. Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя. Зарисовка объектов в альбом (по трафарету, с помощью учителя). Отработка названий школьных помещений: класс, столовая, раздевалка и другие. Рассматривание условных знаков (запасной выход и др.). Практическая отработка ориентировки на местности.
2.	Класс. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в классе.	1	Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называние имени соседа по парте. Слушание рассказа учителя. Составление рассказа об обязанностях дежурного. Ответы на вопросы. Практический показ обязанностей дежурного. Словарная работа:
3.	Ученик правила поведения на уроке и на перемене. Урок практикум.	1	дежурство, чистота.
4.	Парта – рабочее место ученика. Учебные принадлежности. Урок практикум.	1	Слушание стихотворения. Показ частей тела со стихотворным сопровождением. Ответы на вопросы учителя по назначению. частей тела. Дидактическая игра «Один - много». Отгадывание загадок. Разучивание физкультминутки. Рассматривание иллюстраций.

5.	Дежурство по классу. Урок-практикум.	1	
----	--------------------------------------	---	--

9

6.	Тело человека. Руки. Уход за руками. Урок практикум.	1	Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных. Словарь: голова, лицо, туловище, руки, ноги. Рассматривание предметов гигиены. Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок.
7.	Одежда для школы. Подготовка к уроку физкультуры. Урок практикум.	1	Показ и называние натуральных предметов одежды, обуви. Классификация предметов по нескольким признакам. Называние частей одежды, обуви. Практические действия с предметами. Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). Дидактическая игра «Одень куклу» Экскурсия.
8.	Обувь: сменная, для занятий физкультурой.	1	Называние знакомых объектов.
9.	Обувь. Уход за обувью. Урок-практикум.	1	Рассматривание и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Нахождение и показ остановок общественного транспорта. Повторение названий домовых знаков. Показ знакомых объектов на иллюстрациях. Аппликация «Дорога». Беседа.
10.	День учителя.	1	Практическая работа: первая помощь при ушибе.
11.	Обучение движению группой. Урок практикум.	1	Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности



12.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился.	1	проживания (город, село, поселок). Узнавание и название объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.
13.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идем на экскурсию. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.	1	
14.	Осень. Учебная прогулка.	1	Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав и др. Рассмотрение рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы.
15.	Составление коллекции листьев деревьев и кустов. Оформление	1	

10

	выставки: Растения осенью. Урок практикум.		Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад). Сбор природного материала. Составление предложений (описательного рассказа)
16.	Улица. Движение по тротуару. Урок практикум.	1	
	<b>II четверть.</b>		Составление предложений (рассказа) о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассмотрение иллюстраций. Нахождение на иллюстративном материале членов семьи. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи. Слушание стихотворения. Зарисовка в тетради по заданию учителя. Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение обязанностей в зависимости от роли. Практическая отработка навыков. Нахождение и название признаков
17.	Семья.	1	
18.	Личные вещи ребенка, игрушки. Приведение в порядок игрового уголка в классе. Урок практикум.	1	
19.	Игры с водой.	1	

20.	Наступают холода. Ознакомительная экскурсия.	1	<p>сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона).</p> <p>Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года.</p> <p>Нахождение несоответствия в изображении, тексте.</p> <p>Описание натурального объекта (яблоко, груша, морковь, репа и др.) по плану учителя.</p> <p>Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов.</p> <p>Сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с</p>
21.	Игры с песком, глиной, камнями. Дифференциация объектов неживой природы.	1	
22.	Яблоко. Предметный урок.	1	
23.	Груша. Предметный урок.	1	
24.	Морковь. Предметный урок.	1	
25.	Репа. Предметный урок.	1	
26.	Магазин «Овощи фрукты». Ознакомительная экскурсия.	1	

11

			<p>реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.</p> <p>Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок.</p> <p>Слушание стихотворения И. Финк «Ой,</p>
27.	Магазин. Игровое занятие.	1	

28.	Охрана здоровья и безопасное поведение Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на прогулку. Урок практикум.	1	сыночку стало худо...» Беседа о причинах простуды, мерах профилактики. Нахождение и название объектов живой и неживой природы в зимний период. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?) Словарь: снежная, морозная. Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года – зима. Знакомство с традициями. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Разучивание стихотворения.
29.	Зима. Учебная прогулка.	1	
30.	Новый год. Празднование в школе и дома.	1	
31.	Экскурсия в природу.	1	
32	Повторение за полугодие.	1	
	<b>III четверть.</b>		Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию». Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра. Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение волка, лисы по иллюстрации. Составление
33.	Кошка. Предметный урок.	1	
34.	Собака. Предметный урок.	1	
35.	Домашние животные.	1	
36.	Заяц.	1	
37.	Волк.	1	

38.	Дикие животные.	1	
39.	Ворона.	1	

12

40.	Синица.	1	предложений (рассказа) о повадках животных. Ответы на вопросы о пользе и вреде
41.	Подкормка птиц. Учебная прогулка.	1	Насекомые – бабочка. Польза и вред животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)» Просмотр фрагмента мультипликационного фильма
42.	Зоопарк (зоомагазин). Ознакомительная экскурсия.	1	(видеофильма). Беседам по итогам просмотра. Птицы. Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия). Нахождение и название знакомых птиц (голубь, ворона, воробей, синица) на иллюстрациях.
43.	Зоопарк (зоомагазин). Игровое занятие.	1	Рассматривание чучел птиц (из имеющихся). Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу. Ответы
44.	23 февраля – День защитника Отечества.	1	на вопросы о пользе и вреде птиц. Разнообразие животных в зоопарке. Правила поведения в зоопарке. Знакомство с праздником, беседа.
45.	Игры со снегом и льдом.	1	Практическая работа: свойства снега, льда. Беседа о деятельности детей в зимний период. Отбор иллюстраций с

46.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Игры на свежем воздухе. Безопасное поведение на площадке.	1	предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке. Активизация словаря: коньки, санки, лыжи, снежки. Аппликация «Снеговик» (поделка из бросового материала)
47.	Фикус. Уход за комнатными растениями. Урок практикум.	1	Беседа, рассматривание цветов, иллюстраций, составление описательного рассказа Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов.
48.	Бальзамин. Уход за комнатными	1	

13

	растениями. Урок практикум.		Проговаривание названий растений и инвентаря.
49.	8 марта.	1	Знакомство с весенними праздниками. Беседа о семейных день традициях. Рассматривание атрибутов праздника 8 марта (цветы). Разучивание стихотворения. Изготовление открытки из готовых форм (аппликация). Правила поведения в гостях. Сюжетно ролевая игра.
50.	Мы в гостях.	1	

<b>IV четверть.</b>			
51.	Мой друг. Совместная игра. Урок-практикум.	1	Правила поведения в игре. Настольная игра: «Когда это бывает» ПДД, Знакомство со светофором, пешеходным переходом.
52.	Светофор. Оформление выставки конкурсных работ, выполненных с родителями.	1	
53.	Сосульки, капель, ручьи. Ознакомительная экскурсия.	1	Признаки весны. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Беседа. Уголок читателя, правила обращения с книгой. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Просмотр отрывка мультфильма «Дедушка Мазай и зайцы» Практическая работа. Правила поведения, составление поздравления для друга. Практическая работа
54.	Неделя детской книги. Школьная библиотека. Ознакомительная экскурсия.	1	
55.	Классная библиотека. Игровое занятие.	1	Знакомство с изменениями в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной» Беседа. Составление поздравительного адреса Домашний адрес и адрес школы. Основные культурные центры города, места для прогулки детей, составление рассказа.
56.	Птицы весной.	1	
57.	Ледоход. Ознакомительная экскурсия.	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом» Работа с
58.	Весенняя уборка класса (комнаты). Подготовка к празднику.	1	
59.	День Рождения. Поздравление именинников за год.	1	
60.	Посадка лука (на перо в воду). Урок-практикум.	1	

61.	Весна. Учебная прогулка. Место, где ты живешь. Учебная прогулка по населенному пункту.	1	календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы) Беседа. Сюжетно-ролевая игра
62.	День Победы. Скоро лето. Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если потерялся.	1	
<b>Итого:</b>		<b>62</b>	

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Сезонные изменения в природе.7ч</b>			
1	ИОТу на занятиях в учебном кабинете (инструкция №19) сутки. Смена времен года.	1	Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления.
2	Названия времён года. Долгота дня летом.	1	
3	Осень. Экскурсия в природу. Долгота дня летом.	1	
4	Долгота дня зимой.	1	
5	Неживая природа	1	
6	Вода. Свойства воды.	1	
7	Вода холодная и горячая.	1	
<b>Неживая природа 9ч</b>			

8	Вода в природе	1	Формировать первичные представления о воде, её свойствах и значении для растений, животных и человека. Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
9	Атмосферные осадки	1	
10	Значение воды	1	
11	Времена года. Экскурсия	1	
12	Растения осенью	1	
13	Растения осенью	1	
14	Животные осенью	1	
15	Животные осенью	1	

15

16	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	
<b>Живая природа. Растения. 6 ч.</b>			
17	Растения, части растений.	1	Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком. Воспитывать правильное отношение к природе.
18	Жизнь растений. Виды растений.	1	
19	Огород, овощи. Овощи в питании человека.	1	
20	Сад. Фрукты. Фрукты в питании.	1	
21	Уход за растениями сада и огорода.	1	
22	Домашние животные. Контрольная работа.	1	
<b>Живая природа. Растения. 9 ч.</b>			
23	Дикие животные.	1	Различать 3-4 комнатных растения, их части,



24	Сравнение домашних и диких животных. кошка-рысь, собака волк.	1	осуществлять уход за комнатными растениями; Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком. Воспитывать правильное отношение к природе.	
25	Необходимые условия для жизни домашних животных.	1		
26	Отношение человека к животным.	1		
27	Разнообразие пород кошек. Их повадки.	1		
28	Разнообразие пород собак. Их повадки.	1		
29	Рыбы. Внешний вид.	1		
30	Рыбы. Среда обитания. Образ жизни.	1		
31	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1		
<b>Животные. 10ч.</b>				
32	Домашние животные.	1		Различать диких и домашних животных,

16

33	Дикие животные	1	рыб, описывать их повадки, образ жизни; воспитывать правильное отношение к животным.
34	Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь, собака – волк.	1	
35	Необходимые условия для жизни домашних животных.	1	

36	Отношение человека к животным.	1	
37	Разнообразие пород кошек, их повадки.	1	
38	Разнообразие пород собак. Их повадки.	1	
39	Рыбы. Внешний вид. Рыбы.	1	
40	Рыбы. Среда обитания. Образ жизни.	1	
41	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1	
<b>Человек. 9 ч.</b>			
42	Гигиена тела человека, закаливание.	1	Выполнять элементарные гигиенические правила; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений
43	Питание человека	1	
44	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1	
45	Значение овощей и фруктов для правильного питания.	1	
46	Пища человека	1	
47	Правильное питание.	1	
48	Режим питания	1	

49	Питание и личная гигиена человека.	1	
----	------------------------------------	---	--

17

50	Профилактика пищевых отравлений.	1	
<b>Сезонные изменения в природе. Весна. 5ч</b>			
51	Явления природы весной.	1	Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления.
52	Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.	1	
53	Явления природы весной экскурсия	1	
54	Появление перелётных птиц: скворцов, грачей.	1	
55	Наблюдение за птицами. Экскурсия	1	
<b>Повторение 10 ч.</b>			
56	Неживая и живая природа весной	1	Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев
57	Живая природа весной	1	
58	Правила поведения на дорогах.	1	
59	Отношение человека к растениям	1	
60	Отношение человека к растениям. Экскурсия.	1	

61	Правила поведения в лесу	1	
62	Правила поведения во время пожара	1	
63	Закрепление изученного	1	
64-66	Повторение	3	
67-68	Закрепление изученного	2	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

18

3 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-2	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете начальных классов (инструкция №19). <b>Сезонные изменения в природе.</b> Признаки осени.	2	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью
3-4	Осень ранняя, золотая, поздняя.	2	

5-6	Растения и животные осенью. Занятия людей осенью.	2	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков
7-8	Зима. Признаки зимы.	2	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой.
9-10	Животные и растения зимой.	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала. Работа с

19

			иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть.
--	--	--	--

11-12	Занятия людей зимой.	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассмотрение иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил
13-14	Весна. Признаки весны.	2	Рассмотрение схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.
15-16	Растения и животные весной.	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций, название объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения
17-18	Занятия людей весной.	2	Рассмотрение рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях людей весной
19-20	Лето. Признаки лета.	2	Рассмотрение схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам,

			иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом
21-22	Растения и животные летом.	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом
23-24	Занятия людей летом. Сезонные изменения в природе – обобщение	2	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом. Смена времен года. Преемственность сезонных изменений
25-26	<b>Неживая природа.</b> Солнце в разные времена года.	2	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»
27-28	Календарь. <a href="#">День российской науки.</a>	2	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок

29-30	Воздух. Значение воздуха.	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание
-------	---------------------------------	---	--

21

			иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана.
31-32	<b>Живая природа.</b> Части растений.	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название. Чтение стихотворения
33-34	Растения сада. Плоды, семена.	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Зарисовка объекта природы в тетрадь Нахождение и название объекта природы по описанию
35-36	Грибы. Строение гриба. Съедобные и ядовитые грибы.	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения.



37-38	Травянистые растения. Ядовитые травы.	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: ягоды. Зарисовка. Разучивание названий ягод. Сравнение внешнего вида Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений
39-40	Ягоды. Ягоды нашего края. Обобщение по теме «Растения»	2	
41-42	<b>Животные.</b> Строение тела животных. Дикие и домашние животные.	2	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного

22

			рассказа по картинке
43-44	Звери. Строение тела зверей.	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными. Зарисовка объекта Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.
45-46	Дикие и домашние животные нашего края.	2	
47-48	Обобщение по теме «Звери»	2	
49-50	Птицы. Строение тела птиц	2	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы

51-52	Перелетные и зимующие птицы. Хищные птицы. Обобщение.	2	строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)
53-54	<b>Человек.</b> Дыхание человека. Правила гигиены дыхания.	2	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года
55-56	Заболевания органов дыхания. Профилактика простудных заболеваний	2	
57-58	Кровеносная система человека. Сердце. Пульс.	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы
59-60	Окружающая среда и здоровье	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление

23

	человека.		рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций
61-62	Питание человека.	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание

63-64	Продукты питания, их переработка, условия хранения и сроки использования.	2	правил хранения продуктов.
65-66	Обобщение по теме «Человек» Режим школьника летом.	2	
67	Повторение.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>67</b>	

#### 4 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-2	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете начальных классов (инструкция №19). <b>Сезонные изменения в природе</b> Влияние Солнца на смену времен года	2	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента. Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения.
3-4	Признаки осени в лесу. Труд людей осенью.	2	
5-6	Растения сада и огорода осенью. Сравнение растений	2	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление

7-8	Животные	2	рассказа об использовании
-----	----------	---	---------------------------

24

	осенью. Сравнение и наблюдение.		овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты).
8-9	<b>Зима.</b> Признаки зимы. Анализ рассказа о зиме.	2	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.
10-11	Растения и животные зимой.	2	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой
12-13	Труд людей зимой.	2	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.
14-15	<b>Весна.</b> Сравнение схемы по солнцестоянию: зима - весна.	2	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков.

16-17	Растения и животные весной.	2	Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных
18-19	Труд людей весной.	2	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о

25

			весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.
20-21	Лето. Изучение схемы солнцестояния. Сравнение схем зима-весна-лето.	2	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.
22-23	Растения и животные летом. Составление плана по описанию одного из животных.	2	

24-25	Труд людей летом. Работа с иллюстрациями Беседа, выводы. <a href="#">День российской науки.</a>	2	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь
26-27	<b>Неживая природа.</b> Почва. Состав почвы: песок, глина	2	Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке. Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста

26

			учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки.
28-29	Формы поверхности Земли (рельеф). Равнины. Холмы, овраги, горы.	2	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)
30-31	Опасные природные явления.	2	

32-33	<b>Живая природа.</b> <b>Растения.</b> Огород. Лес.	2	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассмотрение приборов для ориентировки в пространстве (компас).
34-35	Сад. Плодовые деревья. Кустарники.	2	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь,
36-37	Растения	2	

27

	культурные и дикорастущие: полевые, садовые.		зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение
--	--	--	--

38-39	Уход за цветами. Как появляются культурные растения? Выведение культурных семян.	2	определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.
40-41	Лекарственные растения Красная книга.	2	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями
42-43	Парки.	2	(чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия. Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства
44-45	Растения поля. Полевые работы. Виды зерновых	2	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов



			(пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы
46-47	<b>Животные.</b> Домашние животные. Уход за домашними животными.	2	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком. Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
48-49	Птицы: перелётные, зимующие. Птицы – друзья сада.	2	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту.
50-51	Водоплавающие птицы. Дикие птицы. Домашние птицы.	2	Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Рассматривание птиц

52-53	Сходство и строение домашних и диких птиц.	2	на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру.
-------	--	---	--

29

			Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках
54-55	Насекомые. Внешний вид, строение. Насекомые – вредители	2	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь
56-57	<b>Человек.</b> Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	2	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения

58-59	Режим дня. Практическая работа.	2	<p>Работа со схемой частей суток.          Определение занятий в разное время суток.          Чтение текста учебника.          Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером.          Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные).          Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.          Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса</p>
-------	------------------------------------	---	--

30

			гимнастики в тетрадь.
60-61	Состояние природы и её влияние на здоровье человека.	2	<p>Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха.          Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.          Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды.          Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам.</p>

62-64	Заповедники, зоопарки. Лесничество	3	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в
65-66	<b>Безопасное поведение</b> Правила поведения в быту, в школе.	2	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке».
67	Транспорт. Мы – пассажиры. ПДД. Дорога.	1	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения

31

			на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору.
	<b>Итого:</b>	<b>67</b>	

### 7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:  
Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс) К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников) П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебники Н.Б. Матвеева Мир природы и человека	К	
<b>2. Печатные пособия</b>		
Демонстрационные таблицы, плакаты по предмету, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события.	Д	На электронном носителе
Научно-популярные книги (в соответствии с изучаемым материалом: энциклопедии, справочники).	Д	
Географические (физическая карта полушарий, карта России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток)	Д	
<b>3. Цифровые образовательные ресурсы</b>		
Электронные презентации	Д	на электронном носителе
<b>4. Технические средства обучения</b>		
Мультимедиа-проектор	Д	
<b>5. Демонстрационные пособия</b>		

Коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых	Д	
Гербарии дикорастущих и культурных растений	Д	

33

Живые объекты (комнатные растения)	Д	
Муляжи овощей	Д	
<b>Специализированная учебная мебель</b>		
Столы учебные	Ф	
Стулья	К	
Шкафы и стеллажи для книг и оборудования	Д	
Стол учителя	Д	

34