

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение
к Адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) МОУ «Пионерская СОШ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

C=RU, S=Свердловская область,
STREET=Ожиганова 10, L=Пионерский,
T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""
ОГРН=1026600882725, СНИЛС=09494387729,
ИНН ЮЛ=6611005973, ИНН=661106573417,
E=113110@mail.ru, O=Дмитрий Владимирович,
SN=Мильков, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
начальное общее образование, 1-4 классы**

1. Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности, и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся к отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как

большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием —

материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

3. Место курса «Математика» в учебном плане

Учебный план для МОУ «Пионерская СОШ» предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Математика», курс рассчитан на 531 часов. В 1 классе на изучение отводится 123 часа (4 часа в неделю), во 2-4 классах по 134 часов (4 часа в неделю, 34 недели в каждом классе).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов

учебной деятельности; 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления; 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно логического мышления с использованием математической речи; 6) элементарные умения пользования компьютером.

Минимальный уровень:

–знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

–знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

–понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; –знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

–различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

–пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);

–решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

–различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

–вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

–знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными ислowymi группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения,

–деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

–правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

–знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

–знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

–знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; –умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

–определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; –решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

–краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

–вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

–нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

–вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

5.Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер(величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

7

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два

действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ (28 ч.)			
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете начальных классов (инструкция №19). Свойства предметов, обладающих цветом.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.
2	Выделение предметов, обладающих определенной формой. Круг.	1	
3	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький.	1	
4	Одинаковые, равные по величине.	1	
5	Понятия: слева, справа.	1	
6	Понятия: в середине, между.	1	

7	Квадрат.	1	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать)</p>
8	Положение предметов в пространстве: сверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.	1	
9	Сравнение предметов: длинный - короткий.	1	
10	Понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.	1	
11	Треугольник.	1	
12	Сравнение предметов: широкий - узкий.	1	
13	Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.	1	
14	Прямоугольник.	1	

10

15	Сравнение предметов: высокий - низкий.	1	<p>модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Исследовать ситуации,</p>
16	Сравнение предметов: глубокий - мелкий.	1	
17	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	1	
18	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий.	1	
19	Сравнение предметов: толстый - тонкий.	1	

20	Временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки.	1	<p>требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества.</p>
21	Временные представления: рано поздно.	1	
22	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
23	Сравнение предметов в движении: быстро, медленно.	1	
24	Сравнение предметов по массе: тяжёлый -лёгкий.	1	
25	Много - мало, несколько. Один - много, ни одного.	1	
26	Временные представления: давно, недавно. Сравнения возрастные: молодой, старый.	1	
27	Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество	1	

11

28	Сравнение жидкостей, веществ. объёмов сыпучих	1	
ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК (79 ч)			
29	Количество и счёт. Число и цифра 1.	1	Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число.

30	Число и цифра 2. Действие сложение. Понятие «пара».	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.
31	Число и цифра 2. Действие вычитание.	1	Учиться писать цифру 2. Изучить состав числа 2 и построение натурального ряда чисел. Отличать цифру 2.
32	Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на сложение и вычитание.	1	
33	Шар.	1	Учиться писать цифру 3. Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел. Отличать цифру 3. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Решать задачи, иллюстрируя арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ
34	Образование числа 3.	1	
35	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1	
36	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание	1	
37	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1	
38	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание	1	
39	Состав числа 3. Арифметическое действие сложение	1	
40	Составление и решение задач на сложение.	1	
41	Арифметическое действие вычитание.	1	
42	Составление и решение простейших задач на сложение и вычитание.	1	

43	Куб.	1	
----	------	---	--

12

			<p>решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
44	Число, цифра 4.	1	<p>Учиться писать цифру 4. Изучить состав числа 4 и построение натурального ряда чисел.</p> <p>Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
45	Образование числа 4. Счёт до 4.	1	
46	Сравнение предметных множеств. Счёт до 4 и обратно.	1	
47	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4	1	
48	Решение простейших задач на сложение.	1	
49	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	

50	Состав числа 4. Решение примеров.	1	
51	Проверочная работа №1.	1	
52	Работа над ошибками	1	Работать над заданиями, в которых допущены ошибки
53	Решение примеров с пропущенными числами.	1	
54	Решение задач по рисункам.	1	Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.

13

			Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
55	Брус.	1	Учиться писать цифру 5 Изучить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства.
56	Число и цифра 5. Знакомство.	1	
57	Сравнение предметных множеств	1	
58	Счёт до 5 и обратно. Решение примеров.	1	Повторить состав числа 5. Прямой и обратный счёт.

59	Решение примеров и задач.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
60	Решение примеров и задач с пропущенными числами.	1	
61	Составление и решение задач на сложение и вычитание	1	
62	Состав числа 5.	1	
63	Решение примеров и задач на сложение в пределах 5.	1	
64	Составление задач по рисункам.	1	
65	Решение примеров и задач.	1	
66	Урок для любознательных (задания творческого и поискового характера). Проект «Математика в стихах, загадках»	1	
67	Точка и линии.	1	Моделировать разнообразные

14

68	Овал.	1	ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур
----	-------	---	--

69	Число и цифра 0.	1	Учиться писать цифру 0, различать число и цифру 0.
70	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	1	<p>Учиться писать цифру 6. Изучить состав числа 6 и построение натурального ряда чисел.</p> <p>Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Повторить ряд чисел. Присчитывать и отсчитывать 1</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>
71	Вычитание из числа 6.	1	
72	Сравнение числовых множеств в пределах 6.	1	
73	Состав числа 6.	1	
74	Решение задач и примеров.	1	
75	Присчитывание и отсчитывание по единице.	1	
76	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
77	Число и цифра 7 Письмо цифры 7.	1	<p>Учиться писать цифру 7.</p> <p>Изучить состав числа 7 и построение натурального ряда чисел.</p>
78	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1	
79	Сравнение числовых	1	

	множеств Решение задач и примеров.		Выбирать удобный способ решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Повторить решение примеров	
80	Составление и решение задач по рисунку.	1		
81	Состав числа 7.	1		
82	Решение примеров и задач.	1		
83	Временные представления. Сутки, неделя.	1		
84	Отрезок.	1		
85	Число и цифра 8. Образование числа 8.	1	Учиться писать цифру 8. Изучить состав числа 8 и построение натурального ряда чисел. Выбирать удобный способ решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	
86	Число и цифра 8. Сравнение числовых множеств.	1		
87	Решение задач.	1		
88	Измерение отрезков.	1		
89	Состав числа 8.	1		
90	Решение примеров и задач.	1		
91	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		
92	Проверочная работа №3.	1		
93	Работа над ошибками.	1		
94	Число и цифра 9.	1		Учиться писать цифру 9.

95	Сравнение числовых множеств. Состав числа 9	1	Изучить состав числа 9 и построение натурального ряда чисел. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства. Моделировать изученные
96	Составление и решение примеров и задач по рисункам.	1	

16

			зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.
97	Мера длины – сантиметр.	1	Учиться писать цифру 10. Изучить состав числа 10 и построение натурального ряда чисел. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию при записи неравенства. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход
98	Число 10. Письмо числа 10.	1	
99	Число 10. 1 десяток.	1	
100	Состав числа 10. Решение числовых выражений.	1	
101	Решение примеров и задач. Счет парами.	1	
102	Проверочная работа № 2	1	

103	Работа над ошибками.	1	решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.
104	Меры стоимости.	1	Выполнять оценивание и сравнение количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Определять положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;
105	Мера массы – килограмм.	1	
106	Мера ёмкости – литр.	1	
	Второй десяток. Число 11	1	
ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (25 ч.)			
107	Число 12	1	
108	Число13.	1	
109	Число14.	1	
110	Число15.	1	
111	Число16.	1	
112	Число17	1	
113	Число18.	1	
114	Число19.	1	

17

115	Число20.	1	определять положения предметов на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с
116	Закрепление по теме «Числа второго десятка»	1	

117	Итоговая контрольная работа	1	помощью учителя); устанавливать и называть порядок следования предметов (с помощью учителя); читать, записывать, сравнивать.
118	Работа над ошибками.	1	
119	Повторение по теме «Состав чисел первого десятка»	1	
120	Повторение по теме «Меры стоимости»	1	
121	Повторение по теме «Меры массы и меры ёмкости»	1	
122	Повторение по теме «Десятичный состав чисел»	1	
123	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1	
	Итого:	123	

2 класс

№. урока	Темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете начальных классов (инструкция №19). Первый десяток. Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.	1	Уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; Знать и использовать в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; читать, записывать, сравнивать, упорядочивать
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	1	
3.	Сравнение чисел.	1	

4.	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.	1	числа от нуля до ста; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая
5.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	
6.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	
7.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	

18

8.	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	1	последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу
9.	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.	1	
10.	Переместительное свойство сложения.	1	
11.	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1	
12.	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1	
13.	Структурные элементы задачи.	1	
14.	Дополнение задачи недостающими данными.	1	
15.	Решение и сравнение пар задач.	1	
16.	Составление и решение задач по иллюстрациям.	1	
17.	Состав чисел 3, 4, 5.	1	
18.	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1	

19.	Состав чисел 8, 9.	1	задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
20.	Состав числа 10. Десяток.	1	выполнять устно сложение, вычитание, однозначных,
21.	Состав чисел первого десятка.	1	

19

22.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1	двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и
23.	Работа над ошибками.	1	
24.	Повторение по теме: «Первый десяток».	1	
II. Второй десяток.		43	
25.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	
26.	Число 11. Получение, название, обозначение.	1	

27.	Состав числа 11.	1	объяснять выбор действий
28.	Число 12. Получение, название, обозначение.	1	выполнять оценивание и сравнение количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; знать и использовать в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
29.	Состав числа 12.	1	
30.	Число 13. Получение, название, обозначение.	1	
31.	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	
32.	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.	1	
33.	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1	
34.	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1	
35.	Число 14. Получение, название, обозначение.	1	
36.	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	
37.	Число 15. Получение, название, обозначение.	1	
38.	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1	

39.	Число 16. Получение, название, обозначение.	1	определять положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;
40.	Способы получения чисел 14, 15, 16.	1	определять положения предметов на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); устанавливать и называть порядок следования предметов (с помощью учителя);
41.	Числовой ряд 1 – 16.	1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста; устанавливать закономерность
42.	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	1	выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);
43.	Работа над ошибками.	1	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
44.	Повторение. Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
45.	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и задач.	1	

46.	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач.	1	выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к
47.	Числовой ряд 1 – 16.	1	

21

	Нахождение неизвестного числа.		действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
48.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1	
49.	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1	
50.	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
51.	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	1	
52.	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка. Десятичный состав чисел. 0	1	
53.	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	1	
54.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
55.	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	

56.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; знать и использовать в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
57.	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	
58.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
59.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия	1	
60.	Состав чисел из десятков	1	

22

	и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.		определять положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определять положения предметов на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); устанавливать и называть порядок следования предметов (с помощью учителя); читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста; устанавливать закономерность
61.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	

62.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
63.	Повторение по теме: «Второй десяток».	1	
64.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1	
65.	Работа над ошибками.	1	
66.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	
67.	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	
III. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		13	
68.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
69.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
70.	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	выполнять устно сложение, вычитание, однозначных,

71.	Дополнение задач недостающими данными.	1	двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный
72.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	

73.	Уменьшение числа на несколько единиц Составление и решение примеров.	1	компонент арифметического действия и находить его значение; анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
74.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	
75.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
76.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	
77.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
78.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1	
79.	Работа над ошибками.	1	
80.	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.	1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

<p align="center">IV. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</p>	<p align="center">22</p>	<p>анализировать задачу, устанавливать зависимость</p>
---	---------------------------------	--

24

<p align="center">81.</p>	<p>Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.</p>	<p align="center">1</p>	<p>между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>
<p align="center">82.</p>	<p>Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.</p>	<p align="center">1</p>	
<p align="center">83.</p>	<p>Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.</p>	<p align="center">1</p>	<p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p>
<p align="center">84.</p>	<p>Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.</p>	<p align="center">1</p>	<p>анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий</p>
<p align="center">85.</p>	<p>Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц.</p>	<p align="center">1</p>	
<p align="center">86.</p>	<p>Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.</p>	<p align="center">1</p>	

87.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие);
88.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
89.	Приём сложения вида $17 + 3$.	1	
90.	Получение суммы 20.	1	
91.	Приём вычитания вида $20 - 3$	1	

25

92.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
93.	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
94.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	
95.	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1	
96.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	

97.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
98.	Сложение чисел с числом 0.	1	
99.	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	
100.	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	
101.	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	
102.	Работа над ошибками.	1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; выполнять действия с величинами;
V. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		14	
103.	Действия с числами, полученными при	1	

	измерении стоимости.		использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
104.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
105.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	
106.	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	
107.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	
108.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	

109.	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1	плоскости; выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.
110.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	

27

111.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
112.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	
113.	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. анализировать задачу,
114.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	

115.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом
116.	Работа над ошибками.	1	
VI. Составные арифметические задачи.		5	
117.	Знакомство с составной задачей.	1	
118.	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	
119.	Краткая запись составных задач и их решение.	1	

28

120.	Дополнение задач недостающими данными.	1	(в 1 действие); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
121.	Решение и сравнение составных задач.	1	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок
VII. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		23	
122.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	

123.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
124.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и
125.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
126.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
127.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
128.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
129.	Прибавление числа 7.	1	

	Решение примеров с помощью счётных палочек.		объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с
--	---	--	---

130.	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
131.	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
132.	Работа над ошибками	1	
133.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.	1	
134.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
135-136	Повторение.	2	
	Итого:	136	

3 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-2	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете начальных классов (инструкция №19). Повторение темы «Построение отрезка, больше заданного и меньше заданного». <i>День знаний.</i>	2	Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

3	Повторение темы «Сложение и вычитание в пределах 20 без	1	Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,
---	--	---	--

30

	перехода через разряд».		арифметическим способом (в 1 действие); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
4-5	Повторение темы «Решение примеров на вычитание «двузначного числа из двузначного	2	Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
6	Повторение. Нумерация Нумерация (повторение) Числовой ряд в пределах 20.	1	Получать следующее, предыдущее числа. Однозначные, двузначные числа. Знать десятичный состав чисел 11–20.
7	Проверка знаний за 4 четверть	1	Сравнивать числа. Присчитывать и отсчитывать единицы, десятки.
8	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Называть число, содержащее десятки. Объяснять, сколько прибавили и отняли к числу единиц. Дополнять число. Сравнивать заданные числа. Называть предыдущее и последующее число.

9	Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
---	---	---	--

31

10	Геометрический материал Линии.	1	Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии.
11	Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины и их сравнение.	1	
12	Единицы измерения и их соотношения Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их сравнение.	1	Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
13	Размен, замена монет. Самостоятельная работа. (проверка знаний)	1	
14	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности.	1	Решают текстовые задачи арифметическим способом на нахождение суммы и разности (остатка), простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

15	Пересечение линий (прямых, кривых).	1	Знакомятся и различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии, многоугольники, окружности; находят точки пересечения;
16	Арифметические действия Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Знакомятся с названиями компонентов сложения, вычитания; Понимают смысл арифметических действий

32

17	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	сложения и вычитания, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания
18	Построение пересекающихся, непересекающихся линий.	1	Узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии; находят точки пересечения
19	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
20	Геометрический материал Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	1	Узнают, называют, вычерчивают, моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии; находят точки пересечения
21	Арифметические действия Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, знают порядок действий в примерах в два арифметических действия;

22	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	2	знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.
23	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	
24	Геометрический материал Углы.	1	Моделируют углы с помощью треугольника, чертят прямые, острые и тупые углы.
25-26	Арифметические действия Вычитание с переходом через десяток.	2	Знают названия компонентов сложения, вычитания; Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания
27-28	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	2	
29	Элементы четырехугольников.	1	Знают названия элементов четырехугольников,

			вычерчивают прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертят прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника.
30-31	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2	Понимают смысл арифметических действий сложения и вычитания,

32	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.
33	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
34-35	Единицы измерения и их соотношения Меры времени – год, месяц.	2	Знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах; определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.
36	Элементы треугольника.	1	Сравнивать геометрические фигуры, знать свойства треугольника, виды треугольников
37	Арифметические действия	1	Знакомятся с названия

	Умножение чисел.		компонентов умножения, деления;
38	Название компонентов и результата умножения.	1	Понимают смысл

39	Арифметические задачи Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения;	1	<p>арифметических умножения.</p> <p>понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>Решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>Решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ, с помощью учителя и наглядности. Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием</p>
40	Арифметические действия и задачи Умножение числа 2.	1	
41	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.	1	
42	Составление простых задач на нахождение произведения.	1	
43	Деление на равные части.	1	
44	Название компонентов и результата деления.	1	
45	Задачи на нахождение частного на равные части.	1	
46	Деление на 2.	1	
47	Табличное деление. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1	
48	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1	

49	Составление простых арифметических задач на нахождение частного.	1	
----	--	---	--

35

			данных слов, с помощью учителя и наглядности. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи, решение, составление задач с помощью учителя.
50	Геометрический материал Многоугольники.	1 1	Различают и моделируют многоугольники;
51	Арифметические действия Умножение числа 3	1	Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
52	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1	Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя. Находят и исправляют ошибки, с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.
53	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	Понимают смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию); различают два вида деления на уровне практических действий; знают способы чтения и записи каждого вида
54	Деление на 3.	1	
55	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3.	1	

56	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3	1	деления; запоминают таблицу умножения, понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной
57	Умножение на 4. Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20).	1	
58-60	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	3	
60	Деление на 4. Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20).	1	

36

61	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4	1	основе для нахождения произведения и частного;
62	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	1	
63	Умножение чисел 5 и 6. Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20).	1	
64	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6	2	
65	Деление на 5 и 6. Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).	1	

66	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6.	1	
67	Взаимосвязь умножения и деления	1	
68	Единицы измерения и их соотношения Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года	1	Знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах; определяют время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.
69	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
70	Арифметические действия и задачи. Переместительное свойство умножения.	1	Знакомятся и применяют переместительное свойство умножения;
71	Составные арифметические задачи в	1	Решают составные

37

	два действия.	1	арифметические задачи в два
--	---------------	---	-----------------------------

72-73	Составление составных арифметических задач в два действия.	2	<p>действия; решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ, с помощью учителя и наглядности. Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов, с помощью наглядности.</p> <p>Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи, решение, составление задач с помощью учителя.</p>
74	Геометрический материал Шар, круг, окружность. Знакомство с циркулем.	1	Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг, различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.
75	Нумерация. Арифметические действия. Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог
76	Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10.	1	

77	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$)	1	<p>(отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя. Находят и исправляют ошибки, с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Знакомятся с числовым рядом 1—100, считают в прямом и обратном порядке;</p> <p>присчитывают, отсчитывают по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывают любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала.</p>
----	---	---	--

78	Единицы измерения и их соотношения Меры стоимости. Соотношение: 1 р. = 100 к.	1	Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа,
----	--	---	---

39

			полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
79	Нумерация Числа 21-100.	1	Читают и записывают числа в пределах 100, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.
80	Числовой ряд в пределах 100.	1	
81	Разряды: единицы, десятки, сотни.	1	
82	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	
	Нахождение значения числового выражения	1	

83	Арифметические задачи. Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1	<p>Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно. Решают и составляют задачи с помощью учителя. Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя.</p> <p>Находят и исправляют ошибки, с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание,</p>
----	--	---	--

			решают составные арифметические задачи в два действия;
84	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
85	Единицы измерения и их соотношения Знакомство с мерой длины – метром.	1	Знакомятся с единицами (мераами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

86	Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки).	1	различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знают порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; пользуются календарем для установления порядка месяцев в году; знают количество суток в месяцах
87	Меры времени. Календарь.	1	
	Знакомство с календарем.	1	
88	Арифметические действия Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Читают и записывают числа в пределах 100, выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах)
89	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	
90	Единицы измерения и их соотношения Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.	1	Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа,

			полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
91	Арифметические действия Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	<p>Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Объяснять решение примеров с переходом через десяток.</p> <p>Решать задачи на вычисление неизвестного третьего слагаемого.</p>
92	Нахождение значения числового выражения.	1	
93	Нахождение значения числового выражения	1	
94	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$)	1	
95	Геометрический материал Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.	1	<p>Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг,</p> <p>различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.</p>
96	Арифметические действия Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100	1	<p>Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p>
97-98	Увеличение, уменьшение на несколько десятков	2	

99-100	Геометрический материал Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же	2 2	Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг, различают окружность и круг, вычерчивают
--------	---	--------	--

42

	длины)		окружности разных радиусов.
101-104	Арифметические действия Сложение и вычитание двузначных чисел	4	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.
105-107	Геометрический материал Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	2	Чертят окружности разных радиусов, различают окружность и круг, различают окружность и круг, вычерчивают окружности разных радиусов.
108	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений

109	Единицы измерения и их соотношения Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами	1 1	Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
110	Арифметические действия Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1	<i>Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.</i>
111	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1	Складывать двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в

43

112	Сложение двузначных чисел в пределах 100	1	сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3); присчитывают, отсчитывают
113-115	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков	3	

116-117	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100	2	по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывают любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала. Делают работу над ошибками самостоятельно, с помощью учителя. Находят и исправляют ошибки, с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.
118	Контроль и учёт знаний	1	Проверка знаний и умений
119-121	Единицы измерения и их соотношения Меры времени – сутки, минута	3	Соотносить между единицами измерения однородных величин. Сравнить и упорядочить однородных величин. Знакомятся с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
122-123	Чтение и запись чисел, <i>при измерении времени.</i>	2	различают числа, полученные при счете и измерении, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); определяют время по часам тремя

			способами с точностью до 1 мин.
124-125	Арифметические действия и задачи Умножение и деление чисел	2	Понимают смысл арифметических действий умножения и деления, понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами
126	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
127	Взаимосвязь умножения и деления	1	
128-130	Деление по содержанию. Знакомство с делением по содержанию.	3	
131	Годовая контрольная работа.	1	
132	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1	Находить значения числового выражения. Использовать свойств

133-134	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	2	арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения;
	Итого:	134	

45
4 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов	основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете начальных классов (инструкция №19). Повторение темы «Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)». <i>День знаний.</i>	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. Знать названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
2	Повторение темы «Взаимосвязь умножения и деления».	1	
3	Повторение темы «Простые арифметические задачи на нахождение частного».	1	Находить значения числового выражения. Использовать свойств арифметических действий в

4-5	Повторение темы «Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление».	2	вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения;
6	Нумерация. Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1	Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.
7	Проверка знаний за 4 четверть	1	Проверка знаний и умений
8	Единицы измерения и их соотношения Числа, полученные при измерении величин	1	Называть меры длины. Измерять предметы с

46

			помощью мер длины.
9	Мера длины – миллиметр	1	Выполнять вычисления с именованными числами.

10-11	<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)</p>	2	<p>Объяснять решение примеров с переходом через десяток.</p> <p>Выполнять вычитание с переходом через разряд.</p> <p>Комментировать ход выполняемых действий.</p> <p>Составлять задачи по краткой записи.</p> <p>Составлять примеры на вычитание по заданному примеру на сложение.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь сложения и вычитания.</p>
12	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
13-14	<p>Геометрический материал. Единицы измерения и их соотношения</p> <p>Меры времени</p>	2	<p>Называть и сравнивать меры времени.</p> <p>Решать задачи с единицами времени.</p> <p>Сравнивать числа, обозначающие меры времени.</p> <p>Оценивать правильность выполненной работы.</p>
15	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют

			длину ломаной
16	Окружность, дуга	1	Объяснять взаимное положение окружности, прямой, отрезка.
17-18	Арифметические действия. Умножение чисел	2	<p>Называть компоненты умножения. Устанавливать связь умножения и деления. Воспроизводить по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую</p>
19-21	Таблица умножения числа 2	3	
22-23	Деление чисел	2	
24-26	Деление чисел на 2	3	
27	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
28-30	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	3	
31-33	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	3	

34	Геометрический материал. Ломаная линия	1	терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических
----	---	---	--

48

			действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнить геометрические фигуры.
35-37	Арифметические действия. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	3	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них.
38-40	Нахождение значения числового выражения	3	Использовать математическую

41	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	<p>терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Решать задачи арифметическими</p>
----	-------------------------------	---	--

49

			способами.
42	<p>Геометрический материал. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии</p>	1	<p>Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнить геометрические фигуры. различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют</p>

43-45	Арифметические действия. Таблица умножения числа 3	3	Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; различают замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляют длину ломаной; узнают, называют, вычерчивают, моделируют
46-48	Деление на 3	3	
49-51	Таблица умножения числа 4	3	
52-54	Деление на 4	3	
55	Геометрический материал. Длина ломаной линии	1	
56-58	Таблица умножения числа 5	3	
59-61	Арифметические действия. Деление на 5	3	
62-63	Единицы измерения и их соотношения Двойное обозначение времени	2	Описывать явления и события с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в другие.
64	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Проверка знаний и умений

65-68	Арифметические действия. Таблица умножения числа 6	4	Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной
-------	--	---	---

69-71	Деление на 6	3	<p>основе для нахождения произведения и частного; знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; Сравнить геометрические фигуры. Чертить прямоугольник и квадрат.</p>
	Геометрический материал. Прямоугольник	1	
72-74	Арифметические действия и задачи. Таблица умножения числа 7	3	
75-77	Увеличение числа в несколько раз	3	
78-80	Деление на 7	3	
81-83	Уменьшение числа в несколько раз	3	
84	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
85	Геометрический материал. Квадрат	1	
86-88	Арифметические действия и задачи Таблица умножения числа 8	3	
89-91	Деление на 8	3	
92	Единицы измерения и их соотношения Меры времени	1	

93-95	Арифметические действия и задачи Таблица умножения числа 9	3	Воспроизводить по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и соответствующие случаи деления. Применять
96-98	Деление на 9	3	

51

99	Геометрический материал. Пересечение фигур	1	знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; моделируют взаимно расположенные две прямые и кривые линии
100	Арифметические действия Умножение 1 и на 1	1	Запоминают таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; Формулировать правило умножения единицы на единицу, деление числа на единицу.
101	Деление на 1	1	
102	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	Проверка знаний и умений

103-106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	4	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Выполнять проверку разности сложением. Решать составные задачи. Сравнивать выражений. Вычислять неизвестное слагаемое.
107-110	Сложение с переходом через разряд.	4	Знают порядок действий в примерах в два арифметических действия; знают и применяют переместительное свойство сложения и умножения; выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Применять правила о
111-114	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	4	
115-118	Вычитание с переходом через разряд.	4	
119-122	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным	4	

	действием – сложением		<p>порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических</p>
123	<i>Контроль и учет знаний</i>	1	
124	Умножение 0 и на 0	1	
125	Деление 0 на число	1	
126	Геометрический материал Взаимное положение геометрических фигур	1	
127	Арифметические действия Умножение 10 и на 10	1	
128	Деление на 10	1	

129-130	Нахождение неизвестного слагаемого	2	<p>действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)</p> <p>Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения.</p> <p>Вносить и наблюдать за изменениями в решении</p>
131-132	Контроль и учет знаний. Анализ работы.	2	
133-134	Итоговое повторение	2	

			<p>задачи при изменении её условия.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.</p> <p>Оценивать результаты освоения тем.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Формулировать и применять в расчётах правило умножения нуля на ноль.</p> <p>Характеризовать четырёхугольники.</p> <p>Характеризовать взаимное положение фигур.</p> <p>Применять приём умножения и деления числа 10 на практике.</p> <p>Составлять по заданной таблице примеры на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестной суммы, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, разности.</p> <p>Проверка знаний, умений учащихся за 4 класс.</p>
	Итого:	134	

7. Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально технического обеспечения	Количество	Примечания
Пособия для учащегося Альшеева Т.В. Учебники математики	Д	

Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор. Экран	Д Д	
Демонстрационные пособия		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркули, треугольник) Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора	Д Д Д Д Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Пособия для изучения состава чисел Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки)	К К К	Размер каждого объекта для счёта (фишки, палочки)
Оборудование класса		
Ученические столы с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, книг	К Д Д	