

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение
к Адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) МОУ «Пионерская СОШ»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

C=RU, S=Свердловская область,
STREET=Ожиганова 10, L=Пионерский,
T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""
ОГРН=1026600882725, СНИЛС=09494387729,
ИНН ЮЛ=6611005973, ИНН=661106573417,
E=113110@mail.ru, G=Дмитрий Владимирович,
SN=Мильков, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""

**Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»
начальное общее образование, 1-4 классы**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1 - 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Пионерская СОШ»

С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Цель программы обучения:

преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основные задачи реализации содержания программы:

1. способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
2. корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
3. формировать выразительную сторону речи;
4. учить строить связные устные высказывания;
5. воспитывать культуру речевого общения. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

2. Общая характеристика предмета

Курс «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Программа по речевой практике состоит из нескольких разделов: - *Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

- *Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

- *Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение.

Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

- Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На учебный предмет «Речевая практика» в учебном плане МОУ "Пионерская СОШ" отводится 261 час (в 1-4 классах по 2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

Освоение обучающимися учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Группа БУД	Перечень учебных действий	Обра зоват ельн ая облас ть	Учеб ный пред мет
---------------	---------------------------	--	----------------------------

<p>Личностные учебные действия</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>	<p>Языковая</p> <p>и речевая</p> <p>практика</p>	<p>Речевая практика</p>
<p>е учебные действия Коммуникативны</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>	<p>практика</p> <p>Языковая</p> <p>и речевая</p>	<p>Речевая практика</p>

<p>Регуля тивные учебны е действи я</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) работать с учебными принадлежностями организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, -следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев</p>	<p>Язы ки рече вая пра кти ка</p>	<p>Рече вая пра кти ка</p>
<p>Познав ательн ые учебны е действи я</p>	<p>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов - устанавливать видо-родовые отношения предметов - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями -читать -писать -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Язы ки рече вая пра кти ка</p>	<p>Рече вая пра кти ка</p>

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты:

Речевая практика на окончание 4 класса Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

1 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; о сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; о выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; о высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; о принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; о воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно - символический план.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Выполнять задания словесной инструкции,
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях. – Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. – Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова». – Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании – Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- Называть свою улицу.
- Участвовать в ролевых играх.
- Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.
- Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
- Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Достаточный уровень:

- Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
- Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.
- Выполнять действия с предлогами.
- Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии. – Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.
- Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. о уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.
- Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
- Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.
- Коллективно составлять рассказ.
- Выражать благодарность.
- Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

3 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

- Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.
- Выполнять действия с предложениями.
- Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии. – Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.
- Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. – Уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.
- Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.
- Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней. Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.
- Коллективно составлять рассказ.
- Выражать благодарность.
- Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Достаточный уровень:

- Пользоваться правилами речевого общения
- Использовать письменное общение в жизни.
- Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.
- Включать письменное задание в ролевую ситуацию.
- Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор. – Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.
- Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.
- Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.

- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.
- Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. – Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.
- участвовать в вопросно – ответных диалогах.
- Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».
- Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.
- Заменять часто повторяющиеся слова другими словами

(местоимениями).

- Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений). – Выразить просьбу.
- Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.
- Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

4 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Пользоваться правилами речевого общения
- Использовать письменное общение в жизни.
- Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.
- Включать письменное задание в ролевую ситуацию.
- Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор. – Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.
- Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.
- Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.
- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.
- Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. – Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

10

- Участвовать в вопрос, но – ответных диалогах.
- Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».
- Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.
- Заменять часто повторяющиеся слова другими словами (местоимениями).
- Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений). – Выразить просьбу.
- Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми.
- Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Достаточный уровень:

- Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей. – Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать.

- Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. –
Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать. – Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.
- Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующим пересказом.
 - Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.
 - Использовать тон речи, выражающего человеческие чувства.
- Соотносить произнесенные фразы с пиктограммами.
- Передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.
 - Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.
 - Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.
 - Умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – вопрос)
 - Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.
 - Составлять устное и письменное приглашение, поздравление. – Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение. – Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика».

1-4 класс

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование.

Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения.

Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

1 класс

Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы». Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.» Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Дикция и выразительность речи. Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное

12

произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идешь... внучка? «Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.) Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Давайте познакомимся». «Отгадай, что в моем ранце». «Школьная жизнь». «Прогулка в машине». «Веселый оркестр». «Игры и игрушки». «Терем - теремок». «Репка». «Колобок». «Играем в сказку». «Мой адрес». «Я дома» «Я и мои товарищи». «Мой додыр». «Мир природы». Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому

предложению. Культура общения Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока. Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы). Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии. Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте. Упражнения в различении и соотношении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. Дикция и выразительность (эмоциональность) речи. Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи). Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Мимика и жесты. Тренировочные

13

упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы». Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя). Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре. Коллективное составление рассказа. Культура общения. Выражение благодарности. Вежливые слова. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора. Дикция и выразительность речи. Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование

14

нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос - сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Культура общения.

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали

радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино - и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом. Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них. Подготовка речевой ситуации и организация

15

высказывания. Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
---------	------------	--------------	----------------------------

1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете начальных классов (инструкция №19). Давайте познакомимся.	1	Выполнять простые инструкции учителя. Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов. Отвечать на простые вопросы. Знать элементарные правила речевого общения. Употреблять базовые формулы речевого общения. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.
2	Где мы учимся	1	
3	Кто нас лечит и кормит	1	
4	Правила для школьника.	1	
5	Это школьный двор.	1	
6	«Отгадай, что в моем ранце»	1	
7	«Покупка школьных принадлежностей»	1	
8	«Ура! Перемена!»	1	
9	«Игрушки»	1	Узнавать игрушки по описанию. Сравнить два предмета по заданному признаку. Конструировать возможные диалоги между продавцом и покупателями в магазине
10	«Моя любимая игрушка»	1	
11	«Магазин игрушек»	1	
12	«Уложим куклу спать».	1	

13	«Мы уже не малыши»	1	«Игрушки» с опорой на содержание картинки. Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. Коллективно составить рассказ с опорой на картинно-символический план
----	--------------------	---	---

14	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1	<p>Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей. Составлять предложения с предлогом за по сюжетным картинка. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов</p>	
15	Мы играем в «Теремок»	1		
16	Ай-да репка! (по сказке «Репка»)	1		
17	Мы покажем сказку «Репка»	1		
18	Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок»)	1		
19	Мы играем в «Колобок»	1		
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		<p>Слушать отрывок в устном изложении учителя. Понимать прямые родственные отношения. Знать свой адрес. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Воспроизводить колыбельную в ролевой игре.</p> <p>Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинка. Изменять темп речи в соответствии с ситуацией. Выполнять простые инструкции учителя. Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов. Отвечать на простые вопросы. Знать элементарные правила</p>
21	Моя семья	1		
22	Расскажи о себе	1		
23-24	Спокойной ночи!	2		
25	Доброе утро!	1		
26	Занятия людей утром.	1		
27	Играем вместе.	1		
28	Не будем ссориться.	1		
29	Дежури́м с другом (подругой).	1		
30	Если друг попал в беду, помоги ему	1		
31	Готовимся к празднику	1		

32	Новогодние чудеса	1	
33	Новогодние поздравления.	1	
34	Зимняя одежда	1	

17

35	Зимние забавы	1	<p>речевого общения. Употреблять базовые формулы речевого общения. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.</p> <p>Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. Использовать вопросительную и восклицательную интонации. Уметь различать небольшие стихотворения. Коллективно составлять рассказ по теме речевой ситуации. Составлять рассказ из личного опыта на основе сюжетных картинок с использованием плана. Составлять речь-поздравление с пожеланиями. Слушать отрывок стихотворения в устном изложении учителя.</p> <p>Называть предметы (по теме) и действия с ними, давать характеристики предметов. Коллективно составлять рассказ с опорой на картинно - символический план. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Ухаживать за одеждой и обувью.</p>
36	Мы катаемся с горы.	1	
37	Мы лепим снеговика.	1	
38	Я умываюсь.	1	
39	Я чищу зубы.	1	
40	Режим дня школьника.	1	
41	Я правильно одеваюсь.	1	
42	Приглашаем гостей.	1	
43	Мы в гостях.	1	
44	Поздравляем папу и дедушку	1	
45	Знакомимся с гостями.	1	
46	Провожаем гостей.	1	
47	Поздравляем маму.	1	
48	Накрываем праздничный стол.	1	
49	Я помогаю маме прибраться.	1	
50	Я помогаю маме прибраться в доме.	1	
51	Я помогаю маме прибрать на кухне.	1	
52	Посуда	1	

53	Содержу одежду в чистоте.	1	Составлять предложения по серии сюжетных картинок. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя. Составлять рассказ из личного опыта на основе сюжетных картинок с использованием плана.
54	Опрятному человеку нужны помощники.	1	
55	Я одеваюсь и обуваюсь.	1	
56	Я ухаживаю за обувью.	1	
57	«К нам весна шагает...»	1	
58	Первоцветы	1	
59	Весенняя прогулка. Мишка заболел.	1	
60	По погоде одевайся. Я по лужам прогулялся.	1	
61	«А у нас в квартире кот! А у вас?» Учю попугая говорить. Мой щенок. Здравствуй,	1	

18

	лето!		
Итого:		61	

2 класс

№ урока	Тема, разделы, темы	Кол во часов	Основные виды деятельности
Школьная жизнь – 8 ч			

1.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете начальных классов (инструкция №19). Добро пожаловать!	1	Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).
2.	Добро пожаловать.	1	Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию. Уметь разучивать короткие стихотворения на заданную тему
3.	Мы снова в школе.	1	Знать и называть правила поведения в школе. Рассказывать об этапах дежурства по столовой с помощью учителя. Дежурить по столовой. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Знать правила оказания помощи товарищу, если он заболел
4.	У нас новые ученики.	1	Знать и называть правила поведения в школе. Рассказывать об этапах дежурства по столовой с помощью учителя.
5.	Успехи и неудачи бывают у каждого.	1	Составлять рассказ из личного опыта на основе сюжетных картинок с использованием плана. Составлять речь-поздравление с пожеланиями.
6.	Где же взять мне книгу почитать.	1	Знать и соблюдать правила безопасного поведения в школе
7.	В библиотеке.	1	Воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкам. Составлять предложения по серии сюжетных картинок. Конструировать возможные диалоги с опорой на

			содержание картинки с помощью учителя
8.	Истории о лете.	1	Составлять предложения на заданную тему с опорой на картинки. Сравнить предметы по одинаковому признаку. Конструировать возможные диалоги.
Игрушки – 5 ч			
9.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	Воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкам. Составлять предложения по серии сюжетных картинок. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя
10.	Мы хотели поиграть.	1	Выполнять простые инструкции учителя. Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов. Использовать разный темп речи в различных речевых ситуациях. Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях
11.	Игра «Рыбаки»	1	
12.	Наша любимая игра.	1	
13.	Играем в нашу любимую игру.	1	
Играем в сказку – 10 ч			
14	Вспоминаем сказку «Маша и медведь»	1	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей. Драматизировать сказку с использованием
15 16	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	2	

17 18	Вспоминаем сказку «Три медведя»	2	элементов костюмов
19 20	Инсценировка сказки «Три медведя»	2	
21	Составление новой сказки про Машу.	1	
22	В воскресенье все дома.	1	

20

23	Расскажи о себе.	1	
24	Я звоню себе домой.	1	
Я дома – 8 ч			
25	Я звоню в экстренные службы.	1	Составлять рассказ из личного опыта на основе сюжетных картинок с использованием плана. Составлять речь-поздравление с пожеланиями.
26	Играем во дворе.	1	
27	Не надо больше ссориться.	1	
28	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	
29	Наш товарищ заболел.	1	Составлять предложения на заданную тему с опорой на картинку. Сравнить предметы по одинаковому признаку. Конструировать возможные диалоги.
30	Готовимся к празднику.	1	
31	Новогодние чудеса.	1	
32	Новогодние поздравления.	1	
Мои товарищи в школе - 4 ч			
33	Знаки – помощники.	1	Знать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге,

	Зимняя одежда.		рассказывать о своем маршруте от дома до школы. Знать и соблюдать правила поведения в автобусе.
34	Правила дорожного движения достойны уважения.	1	Составлять предложения на заданную тему с опорой на картинку.
35	Веселый праздник.	1	Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию
36	Новогодние чудеса	1	
Я за порогом дома – 4 ч			
37	Зимняя одежда	1	Знать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге, рассказывать о своем маршруте от дома до школы. Знать и соблюдать правила поведения в автобусе. Составлять предложения на заданную тему с опорой на картинку. Сравнить предметы по одинаковому признаку. Конструировать возможные диалоги. Уметь обратиться за помощью в экстренной ситуации. Знать значение сигналов
38	Зимние забавы	1	
39	Мы катаемся с горы	1	
40	Мы лепим снеговика	1	

21

			телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Применять формы обращения в телефонном разговоре
Я дома- 12 ч			
41	Я умываюсь	1	Составлять рассказ из личного опыта на основе сюжетных
42	Я чищу зубы	1	

43	Режим дня школьника	1	картинок с использованием плана. Составлять речь-поздравление с пожеланиями. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя.
44	Я правильно одеваюсь	1	
45	Вещи в моем шкафу	1	
46	Я собираюсь на прогулку	1	
47	Содержу одежду в чистоте	1	
48	Опрятному человеку нужны помощники	1	
49	Я обуваюсь	1	
50	Я ухаживаю за обувью.	1	
51	Я по лужам прогулялся	1	
52	Мишка заболел	1	
Я за порогом дома – 7 ч			
53	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	Знать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге, рассказывать о своем маршруте от дома до школы. Знать и соблюдать правила поведения в автобусе. Составлять предложения на заданную тему с опорой на картинку. Сравнить предметы по одинаковому признаку. Конструировать возможные диалоги. Уметь обратиться за помощью в экстренной ситуации. Знать значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Применять формы
54	Мы не знаем, как пройти, как быть?	1	
55	Где я живу	1	
56	Моя дорога в школу	1	
57	За покупками в магазин	1	
58	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	

59	Мы в гостях на день рождения	1	обращения в телефонном разговоре
Я дома- 4 ч			
60	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Составлять рассказ из личного опыта на основе сюжетных картинок с использованием плана.
61	День рождения!	1	

22

	Провожаем гостей		Составлять речь-поздравление с пожеланиями.
62	Накрываем на стол	1	
63	Поздравляем маму	1	
Впереди лето – 6ч			
62	«К нам весна шагает...»	1	Использовать прилагательные в речи учащихся для описания щенка. Воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкам. Составлять предложения по серии сюжетных картинок. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя
63	Первоцветы. Весенняя прогулка.	1	
64	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	
66	Учу попугая говорить	1	
67	У меня есть щенок!	1	
68	Здравствуй лето!	1	
Итого:		68	

3 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
---------	-------------------	--------------	----------------------------

Школьная жизнь (9 ч.)			Ориентироваться в здании школы, на пришкольном участке. Знать профессии людей, работающих в школе. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя. Называть адрес школы. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя. Уметь разучивать короткое стихотворение.
1.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете начальных классов (инструкция №19). Добро пожаловать.	1	
2.	Прошлым летом.	1	
3.	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1	
4	Рассказываем о своих друзьях.	1	
5	Дружим – не дружим.	1	
6	Наши чувства.	1	
7	Игра по правилам.	1	
8	В библиотеке.	1	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей с помощью учителя. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов.
Играем в сказку (17 ч)			
9	В мире сказок.	1	
10	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	
11	Русская народная сказка «Три медведя»	1	
12	Русская народная сказка «Гуси лебеди»	1	
13	Русская народная сказка «Снегурочка»	1	

14	Мастер сказки сказывать.	1	Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов.
----	--------------------------	---	---

15	К. Чуковский «Телефон»	1	Обмениваться бытовыми советами. Знать значение сигналов телефонной связи. Разговаривать по телефону, соблюдая нормы культурного общения.
16	Инсценирование сказки «Маша и медведь» ²	1	
17	Телефонный разговор.		
18	В театре.	1	Знать правила поведения в библиотеке, в магазине, в театре, в кино, в больнице, в гостях.
19	Секреты вежливого зрителя.	1	
20 21	Мы играем в «Театр».	2	
22	Погода за окном.	1	
23 24	Прогноз погоды.	2	Знать и рассказывать правила коллективных игр. Играть в них, не нарушая правила. Знать и соблюдать правила речевого общения.
25	Поздравление.	1	
26	Приглашение.	1	Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя.
27	Как выбрать подарок.	1	
28	Прием гостей		Знать и рассказывать правила коллективных игр. Играть в них, не нарушая правила. Знать и соблюдать правила речевого общения.
29	С детства дружбой дорожи	1	
30	Друг познается в беде	1	

31	Как положено друзьям, все мы делим пополам.	1	Различать речевое и письменное общение. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя.
32	Как избавиться от	1	

24

	прозвищ		
33	Телефон в нашей жизни.	1	
Я за порогом дома. (1 ч.)			Знать правила поведения на дороге. Составлять с помощью учителя личный маршрут движения ученика от дома до школы. Знать правила поведения в библиотеке, в магазине, в театре, в кино, в больнице, в гостях. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя.
34.	Отделы магазина. Правила хорошего тона. Ролевая игра «Магазин».	1	
		1	
Я дома (3 ч.)			Понимать прямые родственные отношения. Знать названия и назначение современной домашней техники. Обмениваться бытовыми советами. Знать
35	Правила общения по телефону.	1	
36	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	

37	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	значение сигналов телефонной связи. Разговаривать по телефону, соблюдая нормы культурного общения.
Я в мире природы. (8ч.)			<p>Отвечать на простые вопросы с помощью учителя.</p> <p>Знать названия осенней, зимней, весенней, летней одежды и обуви.</p> <p>С помощью учителя рассказывать об уходе за одеждой и обувью.</p> <p>Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя</p>
38	Стихи и загадки об осени.	1	
39	Картины осени.	1	
40	Стихи и загадки о зиме.	1	
41	Зимние приметы.	1	
42	Расскажи мне о зиме.	1	
43	Прогноз погоды.	1	
44	Источники прогноза погоды.	1	
45	Расскажи мне о погоде.	1	
Играем в сказку. (4 ч.)			<p>Слушать сказку в устном изложении учителя.</p> <p>Называть героев сказки, описывать персонажей с помощью учителя.</p>
46	Рассказы о зиме.	1	
47	Составление рассказа «Зимние забавы».	1	
48	Правила общения.	1	

49	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов.
Я и мои товарищи. (6ч.)			<p>Знать и рассказывать правила коллективных игр. Играть в них, не нарушая правила. Знать и соблюдать правила речевого общения.</p>
50	Праздники в нашей жизни. Международный	1	

	женский день.		Различать речевое и письменное общение. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя.
51	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	
52	Я иду на день рождения.	1	
53	Правила хорошего тона.	1	
54	У меня день рождения.	1	
55	Будьте вежливы!	1	
Я за порогом дома (8 ч)			Знать правила поведения на дороге. Составлять с помощью учителя личный маршрут движения ученика от дома до школы. Знать правила поведения в библиотеке, в магазине, в театре, в кино, в больнице, в гостях. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя.
56	Беседа по теме «Мир природы».	1	
57	Правила друзей природы.	1	
58	Какие разные животные...	1	
59	Забавные питомцы.	1	
60	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1	
61	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1	
62	Беседа «Чего хотят животные».	1	
63-64	Хороший ли я хозяин.	2	
Это я! (1ч.)			
65	Расскажи о себе. «Моя прическа». Аккуратность и опрятность.	1	Различать речевое и письменное общение. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинку и на заданную

	Впереди лето (1ч)		синтаксическую конструкцию с помощью учителя.
66	Речевая ситуация «Опиши товарища». Правила на каждый день. В транспорте. Я иду в гости. Будем	1	

26

	взаимно вежливы. Игруем дружно.		
	Итого:	66	

4 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Я и мои товарищи (13 ч)			Понимать прямые родственные отношения. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя. Моделировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Выполнять
1	ИОТу на занятиях в учебном кабинете (инструкция №19) Добро пожаловать!	1	
2	Прошлым летом.	1	
3	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1	
4	Для друзей нет выходных	1	
5	Рассказываем о своих друзьях.	1	
6	Дружим – не дружим.	1	
7	Наши чувства	1	

8	Игра по правилам.	1	составные устные инструкции учителя.
9	Игра «Молчок»	1	
10	Твой старший друг. Почему с ним интересно.	1	
11	Задумчивый разговор.	1	
12 13	Вместе в беде и в радости.	2	
Играем в сказку (9 ч)			Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей с помощью учителя. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов с помощью учителя. Вести себя в библиотеке в соответствии с нормами культурного поведения. Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки,
14-15	Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок»	2	
16	Инсценирование сказки «Петушок – золотой гребешок»	1	
17	Инсценировка сказки «Петушок – золотой гребешок»	1	
18-19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».	2	
20-21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	2	

22	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1	описывать персонажей с помощью учителя. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов с помощью учителя.
Я дома (5ч)			Понимать прямые родственные
23	У телевизора	1	

24	Полезные и вредные телепередачи.	1	отношения. Употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя. Моделировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки с помощью учителя. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.
25	Составь свою телевизионную программу.	1	
26	Я – помощник	1	
27	Современная техника в доме.	1	
Я за порогом дома (11ч)			Конструировать возможные диалоги. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Употреблять базовые формулы речевого общения.
28-29	Знаки - помощники	2	
30	Правила дорожного движения достойны уважения.	1	
31	Веселый праздник.	1	Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Выполнять составные устные инструкции учителя.
32	Веселый праздник.	1	
33-35	Приглашение.	3	
36-38	Поздравление	3	
Я в мире природы (7 ч)			Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Выполнять
39-41	В гостях у леса	3	
42-43	Мы друзья или враги природы?	2	

44	Я на прогулке в парке	1	составные устные инструкции учителя.
45	Учимся понимать животных	1	

28

Я и мои товарищи (2ч)			Знать и соблюдать правила речевого общения. Различать речевое и письменное общение. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя. Выполнять простые устные инструкции учителя. Употреблять базовые формулы речевого общения. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях
47-48	Книга - лучший собеседник	2	
Я и мои товарищи (13ч)			Знать и соблюдать правила речевого общения. Различать речевое и письменное общение. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную
49-50	Жду письма	2	
51-54	«Извините меня...»	4	
55-58	Поздравительная открытка. Международный женский день.	4	

59-61	«Во саду ли, в огороде»	3	синтаксическую конструкцию с помощью учителя. Выполнять простые устные инструкции учителя. Употреблять базовые формулы речевого общения. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях
Мы писатели (4ч)			Конструировать возможные стихотворения с помощью учителя. Составлять разные по содержанию предложения по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя.
62-65	Сочиняем сказку	4	
Играем в сказку (1ч)			Слушать сказку в устном изложении учителя.
66	«Лисичка-сестричка»	1	

29

			Называть героев сказки, описывать персонажей с помощью учителя. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов с помощью учителя.
	Итого:	66	

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
---	--	--

Цифровые образовательные ресурсы		
Мультимедийные обучающие презентации.		на электронн ом носителе
Технические средства обучения		
Мультимедиа-проектор	Д	
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций	Д	
Компьютер	Д	
Нэтбук обучающегося	К	
Специализированная учебная мебель		
Столы учебные	Ф	
Стулья	К	
Шкафы и стеллажи для книг и оборудования	Д	
Стол учителя	Д	