**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Пионерская СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Рабочая программа учебного предмета****«МАТЕМАТИКА»****Основное общее образование, 5-9 классы** |

**Планируемые результаты**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**5 класс**

***Учащиеся должны знать:***

\*​ класс единиц, разряды в классе единиц;

\*​ десятичный состав чисел в пределах 1000;

\*​ единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

\*​ римские цифры;

\*​ дроби, их виды;

\*​ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин
сторон.

***Учащиеся должны уметь:***

\*​ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
(все случаи);

\*​ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

\*​ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные еди​ницы в пределах 100;

\*​ выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000.

\*​ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сло​жение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

\*​ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без
остатка и с остатком;

\*​ выполнять преобразования чисел, полученных при измере​нии стоимости длины, массы в пределах 1 000;

\*​ умножать и делить на однозначное число;

\*​ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

\*​ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, состав​ные задачи в три арифметических действия;

\*​ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

\*​ различать радиус и диаметр.

**ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно:**

\*​ продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом
через десяток письменно;

\*​ овладеть табличным умножением и делением;

\*​ определять время по часам тремя способами;

\*​ самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.
**Не обязательно:**

\*​ решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510
- 183; 503 - 138);

\*​ решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два,
три действия решать с помощью учителя);

\*​ чертить треугольник по трем данным сторонам.

**6 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

\*​ десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

\*​ разряды и классы;

\*​ основное свойство обыкновенных дробей;

\*​ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

\*​ различные случаи взаимного положения прямых на плоско​сти и в пространстве;

\*​ свойства граней и ребер куба и бруса.

***Учащиеся должны уметь:***

\*​ устно складывать и вычитать круглые числа;

\*​ читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

\*​ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и клас​сы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесен​ные в таблицу, вне ее;

\*​ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

\*​ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное чис​ло и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

\*​ выполнять проверку арифметических действий;

\*выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины имассы;

\*​ сравнивать смешанные числа;

\*​ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы​ми или смешанными числами;

\*​ складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

\*​ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разно​стное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

\*​ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

\*​ чертить высоту в треугольнике;

\*​ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно:**

\*​ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше)
числа в пределах 1 000 000;

\*​ округлять числа до заданного разряда;

\*​ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круг​лые десятки числа в пределах 10 000;

\*​ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

\*​ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, еди​ницами стоимости, длины, массы;

\*​ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные
числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

\*​ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в про​странстве;

\*​ выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

**7 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

\*​ числовой ряд в пределах 1 000 000;

\*​ алгоритмы арифметических действий с многозначными чис​лами; числами, полученными при измерении двумя единицами сто​имости, длины, массы;

\*​ элементы десятичной дроби;

\*​ место десятичных дробей в нумерационной таблице;

\*​ симметричные предметы, геометрические фигуры;

\*​ виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы по​строения.

***Учащиеся должны уметь:***

\*​ умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

\*​ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

\*​ выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при из​мерении двумя единицами времени;

\*​ решать простые задачи на нахождение продолжительности
события, его начала и конца;

\*​ решать составные задачи в три-четыре арифметических дей​ствия;

\*​ вычислять периметр многоугольника;

\*​ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас​
полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии,
строить симметричные фигуры.

**ПРИМЕЧАНИЯ. Не обязательно:**

\*​ складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

\*​ производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;

\*​ выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
двумя единицами времени;

\*​ решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;

\*​ строить параллелограмм, ромб.

**8 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

*—*величину Г;

\*​ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного,
смежных углов, сумму углов треугольника;

\*​ элементы транспортира;

\*​ единицы измерения площади, их соотношения;

\*​ формулы длины окружности, площади круга.
***Учащиеся должны уметь:***

\*​ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные
числовые группы в пределах 1 000 000;

\*​ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на
однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкно​венных и десятичных дробей;

\*​ находить число по одной его доле, выраженной обыкновен​ной или десятичной дробью;

\*​ находить среднее арифметическое нескольких чисел;

\*​ решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

\*​ строить и измерять углы с помощью транспортира;

\*​ строить треугольники по заданным длинам сторон и величи​не углов;

\*​ вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

\*​ вычислять длину окружности и площадь круга по заданной
длине радиуса;

​ \*​строить точки, отрезки симметричные данным относительно
оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно:**

\*​ уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными чис​лами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дро​бями;

\*​ знать наиболее употребительные единицы площади;

\*​ знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;

\*​ находить число по его половине, десятой доле; ,

\*​ вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;

\*​ вычислять площадь прямоугольника.

**9 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу**

***Учащиеся должны знать:***

\*​ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с перехо​дом через десяток;

\*​ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи
деления;

\*​ названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

\*​ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

\*​ геометрические фигуры и тела, свойства элементов много​
угольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, пра​вильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пи​рамиды, цилиндра, конуса, шара.

***Учащиеся должны уметь:***

\*​ выполнять устные арифметические действия с числами в пре​делах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

\*​ выполнять письменные арифметические действия с натураль​ными числами и десятичными дробями;

\*​ складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и
двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в де​сятичных дробях;

\*​ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от
числа; число по его доле или проценту;

\*​ решать все простые задачи в соответствии с данной програм​мой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;

\*​ вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;

\*​ различать геометрические фигуры и тела;

\*​ строить с помощью линейки, чертежного угольника, цирку​
ля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в раз​
ном положении на плоскости, в том числе симметричные относи​тельно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного па​раллелепипеда.

**ПРИМЕЧАНИЯ.**

Достаточно:

\*​ знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площа​ди, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

\*​ читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;

\*​ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (ум​ножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;

\*​ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка,
произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,
в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на
соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;

\*​ уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон;
объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

\*​ уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольни​ки с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

\*​ различать геометрические фигуры и тела.

**Содержание учебного предмета**

 ***Содержание учебного материала в 5 классе.***

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км,1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± З м 19 см; 8м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± З м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—ХII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.), деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400 \*2; 420 \*2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2;243’2;48:4;488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи па нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

***Содержание учебного материала в 6 классе.***

Нумерация чисел в пределах 1000000 (получение чисел из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые, изображение чисел на счетах, калькуляторе,

разряды и классы чисел до 1000000), сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Числа простые и составные.

Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 10000. Проверка арифметических действий.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби и смешанные числа, их сравнение, преобразования, основное свойство дроби. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые и составные задачи на встречное движение двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (перпендикулярные, параллельные) и в пространстве. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус, их элементы.

Масштаб: 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1.

***Содержание учебного материала в 7 классе.***

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи)

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

***Содержание учебного материала в 8 классе.***

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины. массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 10. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения: 1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2, 1 м2 = 10 0000 см2, 1 км2 = 1 000 000 м2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м2, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: C = 2πR (C = πD), сектор, сегмент.

Площадь круга: S = πR2.

Линейчатые, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

***Содержание учебного материала в 9 классе.***

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью;

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усечённый), пирамида.

Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км. Соотношения: 1куб.дм=1000 куб.см, 1куб.м= 1000 куб.дм, 1 куб. м=1000000 куб.см.

Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма (рассматриваются случаи, когда крупная единица объёма содержит 1000 мелких).

Развёртка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырёхугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**Тематическое планирование**

| **Класс** | **Тема, раздел темы основного содержания учебного предмета** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| 5 класс |  Повторение | 6 |
| Нумерация чисел в пределах 1 000 | 10 |
| Единицы измерения длины, массы, стоимости  | 4 |
| Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах1000 | 17 |
| Обыкновенные дроби  | 7 |
| Геометрический материал. Треугольник, классификация треугольников,построение треугольника по трём сторонам. | 7 |
| Закрепление изученного в І четверти. Контрольная работа за І четверть.Урок коррекции знаний | 3 |
| Разностное и кратное сравнение чисел  | 6 |
| Устное и письменное сложение и вычитание чисел с переходом черезразряд в пределах 1000 | 21 |
| Римские цифры  | 1 |
| Единицы измерения времени  | 1 |
| Геометрический материал. Периметр многоугольника  | 5 |
| Простые арифметические задачи на нахождение неизвестногоуменьшаемого, вычитаемого, слагаемого | 4 |
| Обобщение и закрепление изученного во ІІ четверти. Контрольная работаза ІІ четверть. Урок коррекции знаний | 4 |
| Умножение и деление чисел на 10, 100  | 6 |
|  Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины,массы | 4 |
| Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных приизмерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы | 7 |
| Устное умножение и деление круглых десятков , сотен на однозначноечисло | 14 |
| 19 Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел безперехода через разряд на однозначное число | 17 |
| Геометрический материал. Построение окружности и её элементов  | 8 |
|  Обобщение и закрепление изученного в ІІІ четверти. Контрольная работаза ІІІ четверть. Урок коррекции знаний | 4 |
| Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел наоднозначное число с переходом через разряд, их проверка | 24 |
| Геометрический материал. Масштаб  | 4 |
| Повторение материала, пройденного за год  | 18 |
| Контрольная работа за ІV четверть. Урок коррекции знаний  | 2 |
|  | **Итого:** | **204** |
| 6 класс | Повторение | 6 |
| Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 9 |
| Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 | 13 |
| Действия с числами, полученными при измерении двумя мерамистоимости, длины, массы, времени | 8 |
| Геометрический материал. Взаимное расположение прямых на плоскости,в пространстве | 9 |
| Закрепление изученного в І четверти. Контрольная работа за І четверть. | 2 |
| Обыкновенные дроби | 15 |
| Устное и письменное умножение на однозначное число и круглые десяткичисел в пределах 10 000 | 11 |
| Письменное деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначноечисло с переходом через разряд (повторение) | 13 |
| Геометрический материал. Высота треугольника, прямоугольника,квадрата | 6 |
| Обобщение и закрепление изученного во ІІ четверти. Контрольная работаза ІІ четверть. | 2 |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 10 |
| Решение задач на встречное движение | 9 |
| Сложение и вычитание смешанных чисел | 12 |
| Геометрический материал. Геометрические тела: куб, брус, их свойства | 3 |
| Обобщение и закрепление изученного в ІІІ четверти. Контрольная работаза ІІІ четверть | 2 |
|  | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 4 |
| Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 | 3 |
| Письменное умножение на однозначное число и круглые десятки чисел впределах 10 000 | 10 |
| Письменное деление на однозначное число и круглые десятки чисел впределах 10 000. Деление с остатком | 11 |
| Проверка арифметических действий | 2 |
| Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерениидвумя мерами стоимости, длины, массы | 2 |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковымизнаменателями | 3 |
| Повторение геометрического материала1. Взаимное расположение прямых на плоскости, в пространстве.2. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата3. Геометрические тела: куб, брус, их свойства | 3 |
| Контрольная работа за ІV четверть. Урок коррекции знаний  | 2 |
|  | **Итого:** | **170** |
| 7 класс | Повторение  | 9 |
|  Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000  | 13 |
| Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 1 000 000  | 15 |
| Геометрический материал. Отрезок. Угол. Окружность и её элементы  | 5 |
| Закрепление изученного в І четверти. Контрольная работа за І четверть. Урок коррекции знаний | **3** |
| Действия с числами, полученными при измерении двумя единицами мерстоимости, длины, массы | 20  |
| Умножение и деление на круглые десятки  | 7 |
| Геометрический материал. Построение треугольника, параллелограммапо заданным сторонам. Высота параллелограмма | 5 |
| Обобщение и закрепление изученного во ІІ четверти. Контрольная работаза ІІ четверть. Урок коррекции знаний | 3 |
| Умножение и деление на двузначное число  | 14 |
| Обыкновенные дроби  | 18 |
| Десятичные дроби  | 15 |
|  | Обобщение и закрепление изученного в ІІІ четверти. Контрольная работаза ІІІ четверть. Урок коррекции знаний | 3 |
| Геометрический материал. Осевая симметрия  | 6 |
| Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей  | 7 |
| Меры времени  | 5 |
| Задачи на движение  | 5 |
| Геометрический материал. Масштаб  | 2 |
|  Повторение пройденного за год  | 13 |
| Контрольная работа за ІV четверть. Урок коррекции знаний  | 2 |
|  | **Итого:** | **170** |
| 8 класс | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Повторение | 12 |
| Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 4 |
| Письменное умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 17 |
| Геометрический материал. Измерение углов. Смежные углы | 9 |
| Закрепление изученного в І четверти. Контрольная работа за І четверть.Урок коррекции знаний | 3 |
| Обыкновенные дроби. Повторение  | 13 |
| Нахождение дроби от числа и числа по его доле, выраженнойобыкновенной дробью | 11 |
| Геометрический материал. Площадь. Измерение и вычисление площадипрямоугольника. | 6 |
| Обобщение и закрепление изученного во ІІ четверти. Контрольная работаза ІІ четверть. Урок коррекции знаний | 3 |
| Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначные, двузначныецелые числа. | 9 |
| Действия с числами, полученными при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях | 19 |
| Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга  | 10 |
| Обобщение и закрепление изученного в ІІІ четверти. Контрольная работаза ІІІ четверть. Урок коррекции знаний | 3 |
| Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади,выраженными в десятичных дробях, их преобразования | 6 |
| Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения  | 8 |
|  | Линейные, столбчатые, круговые диаграммы  | 2 |
| Повторение пройденного за год  | 23 |
| Контрольная работа за ІV четверть. Урок коррекции знаний  | 2 |
| **Итого:** | **170** |
| 9 класс | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Повторение | 7 |
| Десятичные дроби  | 15 |
| Геометрический материал. Прямоугольный параллелепипед, куб.Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, куба. | 8 |
| Закрепление изученного в І четверти. Контрольная работа за І четверть.Урок коррекции знаний | 3 |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей  | 8 |
| Проценты  | 20 |
| Обобщение и закрепление изученного во ІІ четверти. Контрольная работаза ІІ четверть. Урок коррекции знаний | 3 |
| Проценты  | 6 |
| Геометрический материал. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда  | 23 |
| Обыкновенные и десятичные дроби 16 |  |
| Обобщение и закрепление изученного в ІІІ четверти. Контрольная работаза ІІІ четверть. Урок коррекции знаний | 3 |
| Геометрический материал. Геометрические фигуры. Геометрические тела  | 8 |
| Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями  | **7** |
| Повторение пройденного за год  | 23 |
| Контрольная работа за ІV четверть. Урок коррекции знаний  | 2 |
|  | **Итого:** | **136** |