

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

Управление образования Ирбитского МО

МОУ "Пионерская СОШ"



C=RU, S=Свердловская область,
STREET=Ожиганова 10, L=Пионерский,
Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""
ОГРН=10266000882725, СНИЛС=09494387729,
ИНН ЮЛ=6611005973, ИНН=661106573417,
E=113110@mail.ru, O=Дмитрий Владимирович,
SN=Мильков, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Мильков Д.В.

Номер приказа №49

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы информационной грамотности»

для обучающихся 5 классов

пгт. Пионерский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Основы информационной грамотности» для 5 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

В рабочей программе соблюдается преемственность с ФГОС начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 5 классов, межпредметные связи.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Основы информационной грамотности» в 5 классах; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по учебному предмету «Основы информационной грамотности» определяет количественные и качественные характеристики учебного материала.

Программа по учебному предмету «Основы информационной грамотности» является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Изучение учебного предмета «Основы информационной грамотности» в 5 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов основ информационной грамотности, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;

формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Учебный предмет «Основы информационной грамотности» в основном общем образовании отражает:

сущность информационной грамотности, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения основ информационной грамотности, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информационной грамотности и информационной деятельности.

Изучение информационной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информационной грамотности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Основы информационной грамотности» в основном общем образовании интегрирует в себе:

цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

теоретические основы компьютерных наук, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информационной грамотности на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информационной грамотности;

информационные технологии.

На изучение учебного предмета «Основы информационной грамотности» в 5 классах отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.

Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете.

Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг

Теоретические основы информационной грамотности

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт.

Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного предмета «Основы информационной грамотности» в 5 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

1) Патриотического воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информационной грамотности как науки в жизни современного общества, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

2) Духовно-нравственного воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

3) Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики, интерес к обучению и познанию, любознательность, стремление к самообразованию.

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

5) Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

6) Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях научно-технического прогресса.

7) Экологического воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

8) Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информационной грамотности отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;

иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»; работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги);

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений; создавать и редактировать текстовые документы, содержащие таблицы;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию, содержащие таблицы.

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	3	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/ . Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	0	0,5	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7325/start/250715/ . Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Файловая система	2	0	0,5	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/ .
1.4	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	4	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		12	0	1,5	
Раздел 2. Теоретические основы информационной грамотности					
2.1	Информация в жизни человека	2	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/start/251065/
2.2	Информация и	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e

	информационные процессы				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/
2.3	Единицы измерения информации	2	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/
Итого по разделу		6	0	0	
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Графический редактор	4	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Текстовый редактор	4	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Компьютерная презентация	6	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		14	0	1,5	
Резервное время		2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1	0	0		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/ .
2	Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
3	Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
4	Программы для	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826

	компьютеров. Пользователи и программисты					
5	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы)	1	0	0		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7325/start/
6	Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
7	Файлы и папки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
8	Основные операции с файлами и папками	1	0	0,5		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/ .
9	Сеть Интернет. Веб-страница.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
10	Поиск информации на веб-странице.	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244

11	Поисковые системы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
12	Правила безопасного поведения в Интернете. Кибербуллинг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460
13	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/961/
14	Действия с информацией. Кодирование информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/
15	Информационные процессы в природе	1	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1149/
16	Получение, хранение, обработка и передача информации.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8a161966
17	Единицы измерения	1	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/25075

	информации					0/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
18	Характерные размеры файлов различных типов	1	0	0		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/
19	Графический редактор. Использование графических примитивов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
20	Растровые рисунки. Пиксель.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
21	Использование графических примитивов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
22	Операции с фрагментами изображения	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
23	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
24	Редактирование текста.	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
25	Вставка изображений в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6

	текстовые документы.					
26	Добавление таблиц в текстовые документы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
27	Компьютерные презентации. Слайд.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
28	Добавление на слайд текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
29	Добавление на слайд изображений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
30	Добавление таблиц в презентацию	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
31	Создание презентации на основе готовых шаблонов	1	0	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
32	Работа с несколькими слайдами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
33	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652

	«Компьютерная презентация».					
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		