

Ирбитское муниципальное образование

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Пионерская СОШ»
Мильков Д.В.
Приказ от «01» сентября 2023 г. № 50/8-од



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспектора дорожного движения»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Савина Анна Романовна,
педагог дополнительного образования

пгт. Пионерский, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты | 5 |

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- | | |
|---------------------------------|----|
| 2.1. Учебный план | 6 |
| 2.2. Календарный учебный график | 6 |
| 2.3. Рабочая программа | 7 |
| 2.4. Методические материалы | 10 |

Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»

- | | |
|--------------------------|----|
| 3.1. Формы аттестации | 13 |
| 3.2. Оценочные материалы | 13 |
| 3.3. Список литературы | 18 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения» (далее – Программа) послужили:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Направленность. Программа относится к программам социально-педагогической направленности. Программа имеет социально-значимую направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Уровень программы. Уровень сложности Программы: стартовый.

Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся.

Актуальность программы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспектора дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность Программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Активная деятельность обучающихся, прежде всего, направлена на просветительскую работу, на помощь классным руководителям в обучении ПДД обучающихся начальной и основной школы.

Категория обучающихся. Программа ориентирована на обучающихся 11 – 14 лет.

Формы и режим занятий. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Методы проведения занятий. В течение периода обучения обучающиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Программа предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся,

совместную деятельность обучающихся и родителей (законных представителей), закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основные методы, используемые для реализации программы: в обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, наглядным материалом, в том числе и видеоматериалами; в воспитании – (по Г.И.Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа основывается на различных видах деятельности: создание уголка безопасности дорожного движения; изучение правил дорожного движения и их пропаганда; встречи и беседы с инспектором ГИБДД; встречи с медицинским работником с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; проведение практических занятий по вождению велосипеда; участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Методы контроля: консультация, доклад, презентация, акция, участие в конкурсах, агитбригадах, просветительских мероприятиях.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, развивающее обучение, моделирующая деятельность, игровая деятельность, ИКТ, учебный класс «Светофор», обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- обучение происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы обучающихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия по данной Программе проходят 2 часа в неделю, всего 35 часов в течение первого полугодия.

Срок реализации программы. Программа реализуется в первого полугодия (4 месяца).

1.2.Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

1.3. Планируемые результаты

Ожидаемый результат:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания
- первой доврачебной помощи;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки, сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию, оценивать свое поведение на дороге;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

По данной Программе занимаются 2 детских объединения.

Программа включает в себя три содержательных блока:

- «Основы школы ЮИДД»
- «Дети и проблемы дорожной безопасности»
- «Организация дорожного движения. Основы агитации и пропаганды»

2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол-во час	В том числе, час.		Формы аттестации
			Теория	Практика	
1. Юные инспектора дорожного движения		32	37	35	
1.1	Основы школы ЮИД.		1	1	патрулирование
1.2	Дети и проблемы дорожной безопасности.		1	1	акция
1.3	Организация дорожного движения. Основы агитации и пропаганды		13	15	

2.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Освоение Программы организовано в соответствии с календарным учебным графиком МОУ «Пионерская СОШ» на 2023-2024 учебный год:

Начало учебного года – 1 сентября 2023г.

Окончание учебного года – 31 мая 2024г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Нерабочие праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 5 ноября – выходной день, перенос с воскресенья 4 ноября;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

Приложение к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Юные инспектора дорожного
движения»

**Рабочая программа по курсу
«Юные инспектора дорожного движения»
руководитель Савина А.Р.**

Программа разработана для обучающихся 5-8 классов с учетом особенностей их развития. Занятия проводятся 4 раза в неделю с нагрузкой 1 час. В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1. Учебно-тематический план по курсу

№ п/п	Название учебных курсов	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения			
		Ко л-во час	В том числе, ч.		Ко л-во час	В том числе, ч.		Ко л-во час	В том числе, ч.		Ко л-во час	В том числе, ч.	
			Теор	Прак.		Теор	Прак.		Теор	Прак.		Теор	Прак.
Всего:													
1.1	Основы школы ЮИД		1	1		1	1		1	1		1	1
1.2	Дети и проблемы дорожной безопасности		1	1		1	1		1	1		1	1
1.3	Организация дорожного движения		13	15		13	15		13	15		13	15

2. Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
«Основы школы ЮИД»				
1	Исторические сведения о развитии ПДД Положение об отрядах юных инспекторов движения.	1		1
2	Знакомство с работой ГИБДД		1	1
«Дети и проблемы дорожной безопасности»				
3	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	1		1
4	Юные пешеходы. Движение учащихся группами и в колоннах		1	1
«Организация дорожного движения. Основы агитации и пропаганды»				
5	На улицах нашего поселка		1	1
6	Элементы улиц и дорог		1	1
7	Светофоры	1	1	2
8	Уголок по безопасности дорожного движения		1	1
9	Сигналы регулировщика	1	1	1
10	Дорожные знаки	2	2	4
11	Мы - пассажиры		1	1
12	На загородной дороге	1	1	2
13	Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге		1	
14	Виды транспортных средств	1		1
15	Правила пользования транспортом	1		1
16	Остановочный путь транспорта	1		1
17	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1		1
18	Разметка проезжей части	1		1
19	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по	1	1	2

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	оказанию первой медицинской помощи			
20	Проверка знаний учащихся	1		1
21	Патрулирование	1	2	3
22	Резерв	1	1	2
	итого	15	15	32

4. Содержание программы

Тема: «Основы школы ЮИДД»

Теория (1 час): Положение об отрядах юных инспекторов движения. Исторические сведения о развитии ПДД.

Практика (1 час): Знакомство с работой ГИБДД.

Тема: «Дети и проблемы дорожной безопасности»

Теория (1 час): Современный транспорт – зона повышенной опасности. Юные пешеходы. Движение учащихся группами и в колоннах.

Практика (1 час): Движение учащихся группами и в колоннах.

Тема: «Организация дорожного движения. Основы агитации и пропаганды»

Теория (13 часов): Элементы улиц и дорог. Светофоры (Места установки, принципы работы /их назначение и разновидности/, как расположены сигналы светофор). Уголок по безопасности дорожного движения. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. (О группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками). Мы – пассажиры (Беседа о правилах поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта). На загородной дороге (Отличие загородной дороги от городской. Элементы загородной дороги. Правила поведения на загородной дороге). Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге. Виды транспортных средств и их назначение. Правила пользования транспортом. Остановочный путь транспорта. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Разметка проезжей части. Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Знакомство с поведением учащихся при ДТП. Виды травматизма, первая медицинская помощь при ДТП. Проверка знаний учащихся. Патрулирование

Практика (13 часов): На улицах нашего поселка. Мы – пешеходы (экскурсия). Элементы улиц и дорог (интерактивные упражнения). Светофоры (Работа на тренажере. Выход на перекресток). Уголок по безопасности дорожного движения. Сигналы регулировщика (Упражнения с жезлом, разводкой транспортных средств на макете, тренажере). Дорожные знаки (Решение задач на тему "Дорожные знаки"). Мы – пассажиры (Поездка в городском транспорте. Игра «Мы – пассажиры»). На загородной дороге. Правила пользования транспортом. Остановочный путь транспорта (Работа по таблицам, решение задач на тормозной путь автомобиля). Разметка проезжей части. Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи (Оказание первой медицинской помощи при переломах, ранах, наложение повязок, жгута, шины, искусственное дыхание). Проверка знаний учащихся. Патрулирование на перекрестках вместе с сотрудниками ГИБДД.

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методическое обеспечение программы

Методические рекомендации по организации патрулирования

Цель патрулирования - предупреждение несчастных случаев с детьми на дорогах, оказание помощи школьникам при переходе проезжей части.

В обязанности патрульных входит: поддержание образцового порядка безопасности движения непосредственно у школы, наблюдение за выполнением правил дорожного движения учащимися школы и другими ребятами, помощь дошкольникам и младшим ребятам при переходе улиц, в выборе безопасных мест для игр.

Время патрулирования отряд устанавливает в зависимости от обстановки, преимущественно в период наиболее массового пребывания детей на улице и интенсивного движения транспорта. В основном это период начала и окончания занятий в школах, а также время прогулок, игр детей на свежем воздухе.

За отрядом закрепляется определенный участок патрулирования в микрорайоне школы.

Для проведения патрулирования отряд делится на звенья по 3-4 человека. В каждом звене назначается старший патруля. Составляется график патрулирования. Во время патрулирования юные инспектора движения должны быть в патрульной форме.

Для записей замечаний и наблюдений патрульные должны иметь блокноты. Перед заступлением на дежурство юные инспектора движения проходят инструктаж у руководителя или командира отряда.

Внимание! Звенья ЮИД выходят на патрулирование только под руководством педагога.

Во время патрулирования сами участники должны строго соблюдать правила личной безопасности.

По окончании патрулирования учащиеся делают в патрульном журнале запись о своей работе.

Патрульный журнал отряда делается из обычной общей тетради или альбома, каждая страница которого имеет следующие графы:

Дата	Именной состав патруля	Фамилия, имя нарушителя, школа, класс	Место нарушения ПДД	Характер нарушения ПДД	Принятые меры воздействия

Журнал хранится у руководителя или командира отряда. Командир отряда регулярно проверяет ведение патрульного журнала.

Выявленные нарушения правил дорожного движения детьми не должны оставаться без внимания. О нарушителях можно дать материалы в уголок безопасности движения, или поместить заметку в стенгазету, или же выпустить специальный «сигнал», «молнию». Командир отряда может выступить на линейке. Если же допущено грубое нарушение правил движения учеником школы, то с ним лично проводится занятие.

Действенным средством является приглашение нарушителей в штаб (там, где он есть) или на заседание отряда юных инспекторов движения. Нарушителю устанавливается срок, в течение которого он должен повторить правила дорожного движения. Затем его знания проверяются. Необходимо добиться, чтобы нарушитель осознал, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Методические рекомендации по организации обучения

Правилам дорожного движения

Несмотря на серьезное внимание, которое уделяется проблеме дорожной безопасности, анализ сложившейся ситуации показывает, что до настоящего времени не сложилась система качественной подготовки школьников к

безопасному участию в дорожном движении. Устаревшая технология обучения детей безопасному поведению на дорогах строится в основном вокруг изучения Правил дорожного движения (ПДД) и направлена на знание и соблюдение ими правил поведения пешеходов и пассажиров, не ориентирует их на многостороннее видение дорожно-транспортной ситуации, не дает им представлений о социальной роли и ответственности водителя транспортного средства за обеспечение безопасности дорожного движения. Такой подход сегодня совершенно недостаточен для воспитания у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении и формирования у них современной транспортной культуры. Особенно это относится к подготовке юных инспекторов движения.

Руководитель отряда ЮИДД должен помочь обучающимся сформировать у них умения прогнозировать развитие дорожно-транспортных ситуаций, навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с участниками дорожного движения.

Необходимо пересмотреть традиционные подходы к организации обучения детей, входящих в состав отряда ЮИД, Правилам дорожного движения, а именно – не механическое заучивание Правил, а формирование навыков безопасного поведения в дорожной среде. При организации обучения детей и подростков безопасному поведению в дорожной среде необходимо сочетать традиционные методики и современные информационные технологии, а также учитывать и психологический аспект.

Широкое использование в процессе обучения электронных компонентов, включающих в себя комплекс интерактивных учебных модулей, обеспечивает ценностно-смысловую направленность содержания обучения; доступность излагаемого материала; технологическую простоту доступа к качественной наглядной предметной информации; основу для проблемного обучения; информационную поддержку обучающегося при самостоятельном изучении предмета.

Использование в образовательном процессе психолого-педагогических техник (тренинги, ролевые игры и др.), дает возможность обучающимся включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дороге, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Целесообразно, если обучение Правилам дорожного движения будет реализовываться через теоретические и практические блоки, что позволит наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

При организации обучения детей ПДД необходимо предусмотреть практические упражнения, конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельную работу. Руководитель отряда ЮИД должен четко представлять ожидаемые результаты обучения и способы их проверки.

Основная цель обучения: приобретение детьми и подростками теоретических знаний и формирование у них устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовки юных инспекторов движения как агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая. Количество часов, предусмотренное на обучение Правилам дорожного движения, должно быть не менее 72 часов, т.к. при меньшем количестве часов трудно говорить об углубленном изучении Правил дорожного движения.

Обучение может быть организовано в процессе внеурочной работы и в рамках дополнительного образования детей и должно строиться по трем основным видам деятельности:

- **обучение детей теоретическим знаниям** (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
- **самостоятельная творческая работа обучающихся** (изучение иллюстраций, выполнение креативных заданий, обучающих и развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной, безопасной ориентации в

дорожной среде);

- **практическая отработка умений и навыков** безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (*сюжетные, ролевые, игры по Правилам дорожного движения и др.*) и специальных упражнений (*групповые, индивидуальные, тренировочные*).

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий

Обучение ПДД преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач. Задачи, поставленные на практических занятиях нацелены на формирование у детей знаний о правилах поведения на дорогах и умения применять полученные знания на практике. Немалая роль отводится воспитательным задачам. Воспитательное значение ПДД состоит в воспитании культуры поведения и положительных качеств личности ребёнка. Развивающие задачи намечают пути формирования и развития мотивационно - поведенческой культуры и эмоциональной сферы личности детей, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию в изучении ПДД.

Тщательная подготовка к практическим занятиям - это другая возможность повысить его действенность. Овладение понятиями и терминами осуществляется, прежде всего, на теоретической части занятия и закрепляется в практической части. Подготовка и проведение его требуют от преподавателя большой затраты творческих сил.

Во-первых, на таких занятиях решаются многоплановые задачи. На каждом занятии дети непременно должны получить «прибавку» к практическому владению ПДД. Материал занятия и средства для его активизации следует использовать в воспитательных целях. Преподаватель решает, что конкретно следует воспитывать у детей на данном занятии, используя приемы и методы для их интеллектуального развития.

Во-вторых, на занятии используются различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы привлечь всех и каждого нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария занятия.

В-третьих, занятие должно быть обеспечено средствами обучения, соответствующими решаемым задачам.

В-четвертых, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении ПДД, знании преподавателем психофизиологических особенностей и личности каждого ребенка. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность у детей в выполнении заданий. К ним относятся: речевые, проблемные задания.

Таким образом, практическое занятие, проводимое на специальных площадках и мини-автогородках, играет решающую роль в овладении детьми ПДД. На данных учебных пространствах формируются и закрепляются практически навыки и умения. Такие занятия дают возможность детям решать разнообразными, экономными и рациональными способами те или иные умственные и практические задачи. В этом их решающая роль.

Глубокое понимание преподавателем того, что от него ожидают дети, следует рассматривать как ещё одну возможность повышения действенности практического занятия. Следовательно, первое, что от преподавателя ожидают дети, - это хорошее практическое владение ПДД и умение доступно и грамотно объяснить данную тему.

2.4.2. Учебно-информационное обеспечение программы

- 1) Программа
- 2) Книги для обучающихся:
 1. Правила дорожного движения. - М, 2004г.
 2. Репин Я.С. Дорожная азбука. - М: ДОСААФ, 1987
 3. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.
 5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение, 1985г.

6. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,1997г.
7. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги.
8. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
9. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение»,1998.
10. История транспорта. – СПб, 2002г.
11. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН,2011г.

2.4.3. Материально-технические условия реализации программы

Учебное оборудование: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, класс «Светофор», магнитная доска.

Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор.

Раздел №3. Комплекс форм аттестации

3.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- вопросники, тестирование;
- олимпиада;
- патрулирование;
- акции.

Формы подведения итогов реализации программы:

- агитационные акции;
- участие в муниципальных конкурсах.

3.2. Оценочные материалы

Опросный лист-анкета «Примерный ли вы пешеход»

1. В каком случае стоящая машина наиболее опасна?

- А) Она может скрывать другую машину
- Б) она может отъехать назад
- В) она может тронуться вперед

2. Какое из перечисленных правил противоречит безопасности дорожного движения?

- А) никогда не выходите на дорогу, не осмотрев ее с поворотом головы.
- Б) дорогу необходимо переходить там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
- В) стоящий на остановке автобус необходимо обходить спереди, а троллейбус сзади.

3. Какое место опаснее для пешехода?

- А) перекресток
- Б) остановка общественного транспорта
- В) дорога с двусторонним движением

4. Какая опасность подстерегает Вас на пешеходном переходе?

- А) водитель не остановился и не уступил вам дорогу
- Б) из – за стоящей, уступающей вам дорогу машины выезжает другая
- В) пешеход не успевает закончить переход на зеленый сигнал светофора

5. Какое из перечисленных правил не противоречит безопасности дорожного движения?

- А) прежде чем перейти через дорогу, необходимо посмотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги – направо.
- Б) прежде чем перейти через дорогу, необходимо посмотреть сначала направо, а дойдя до середины - налево.
- В) прежде чем перейти через дорогу, необходимо посмотреть сначала налево, потом направо.

6. Ваши действия, если Вы не успели перейти дорогу за один прием?

- А) побыстрее закончите переход.
- Б) вернетесь назад

В) остановитесь на середине проезжей части, осматриваясь во все стороны.

7. Как перейти дорогу в районе остановки общественного транспорта?

А) обойти транспорт, стоящий на остановке сзади

Б) спереди

В) дождетесь пока он отъедет и дорога будет просматриваться в обе стороны.

Г) самому отойти от остановки на более безопасное место.

8. Вы оказались между двух потоков машин движущихся справа и слева.

А) наблюдаем поворотом головы

Б) делаем шаг назад

В) жестами пытаюсь остановить автомобиль.

9. Как должен двигаться пешеход по краю проезжей части, если нет пешеходной дорожки, тротуара и обочины?

А) навстречу движения транспорта

Б) по ходу движения транспорта.

В) где удобнее и лучше виден транспорт

10. В каком возрасте разрешено выезжать на велосипеде на дорогу общего пользования?

А) с 12 лет

Б) с 14 лет

В) с 16 лет

11. Когда надо начинать учить ребенка безопасному поведению на улице?

А) с момента появления его с вами на улице в коляске, на руках.

Б) когда вы начинаете с ним гулять, взяв его за руку.

В) с 6 лет.

ПОДСЧЕТ ОЧКОВ:

1. а) 2	2. а) 0	3. а) 1	4. а) 1	5. а) 0	6. а) 0
б) 1	б) 0	б) 3	б) 3	б) 0	б) 0
в) 0	в) 0	в) 0	в) 1	в) 3	в) 3
7. а) 0	8. а) 3	9. а) 3	10. а) 0	11. а) 3	
б) 0	б) 0	б) 0	б) 3	б) 2	
в) 3	в) 0	в) 0	в) 0	в) 1	
г) 3					

Протокол результатов опросного листа

№ п/п	Ф.И.	Ответы на вопросы (+/-)											Кол-во баллов	Уровень знаний		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				

Обработка и интерпретация результатов опросного листа

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 9-11 баллов.

Средний уровень – 6-8 баллов.

Низкий уровень – 0-5 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения среднего и высокого уровней.

Тестирование

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

Варианты ответов: А) водители транспортных средств Б) пешеходы

В) пассажиры Г) все перечисленные категории

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

- Варианты ответов: А) в темное время суток Б) всегда
В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора? Варианты ответов:

- А) в Голландии Б) в России В) в Англии Г) в Италии Вопрос

4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов? Варианты ответов:

- А) один Б) два В) три Г) ни одного

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора? Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора? Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора? Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

- Варианты ответов:
А) инспектор ГИБДД Б) регулировщик
В) полицейский Г) дорожный рабочий

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части? Варианты ответов:

- А) рупор Б) рацию В) жезл Г) палочку

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует? Варианты ответов:

- А) парапет Б) бордюр В) тротуар Г) обочина

Протокол результатов теста

№ п/п	Ф.И.	Ответы на вопросы (+/-)										Кол-во баллов	Уровень знаний
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Обработка и интерпретация результатов опросного листа

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 9-10 баллов.

Средний уровень – 6-8 баллов.

Низкий уровень – 0-5 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения среднего и высокого уровней.

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе за _____ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		- средний (работают с литературой с помощью)		

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
подбирать и анализировать специальную литературу		педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Опрос,
		- минимальный		
		- средний		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- минимальный		
		- средний		
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос,
		- минимальный		
		- средний		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдения
		- минимальный		
		- средний		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдение
		- минимальный		
		- средний		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдение, Итоговые работы

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы за _____ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия		Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия		
		- терпения хватает на все занятие		

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		Наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		Наблюдение, опрос
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне	5\42	
		- инициативны в общих делах	5/42	

Участие обучающихся детского объединения «ЮИДД» в конкурсах различного уровня за 20__ - 20__ учебный год
Руководитель _____

№ п/п	Ф И обучающегося	Возраст, класс	Уровень	Название конкурса	Дата	результат

3.3. Список литературы

- 1) ОБЖ для детей. - М. «Просвещение», 1998.
- 2) Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение, 1985г.
- 3) Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика, 1997г.
- 4) Гурина И. Участники дорожного движения.
- 5) Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги.
- 6) Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.

- 7) История транспорта. – СПб, 2002г.
- 8) Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН, 2011г.
- 9) Правила дорожного движения.- М, 2004г.
- 10) Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г

**Поурочное планирование
«Юные инспектора дорожного движения»**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Содержание
«Основы школы ЮИДД»			
1	Положение об отрядах юных инспекторов движения.	1	Знакомство с положением об отрядах юных инспекторов движения, с построением, названием отряда, речевкой, девизом.
2	Знакомство с работой ГИБДД.	1	Беседа о правилах поведения на улице, рассказ о функциях ГИБДД, о службе и работе автоинспектора. Экскурсия в ГИБДД – встреча с работниками ГИБДД, знакомство с их работой.
3	Исторические сведения о развитии ПДД.	1	ЮИД в действии. Стенд, форма. Безопасность движения. Век XVIII. Извозчик (крепостном), который в 1784 г. впервые в России получил водительские права.
«Дети и проблемы дорожной безопасности»			
4-5	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	2	Понятия «общественный транспорт», «виды транспорта»; изучение опасных и аварийных ситуаций на дорогах и улицах, а также правил безопасного поведения на улицах и в общественном транспорте. Необходимость сознательного отношения к выполнению ПДД; навыков дисциплины и культуры поведения на дорогах и в общественном транспорте.
6	Юные пешеходы. Движение учащихся группами и в колоннах.	1	Необходимость формирования чувства личной ответственности за свою безопасность при движении в группе и колонне.
«Организация дорожного движения. Основы агитации и пропаганды»			
7	На улицах нашего поселка	1	Что представляет собой улица, для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения. Экскурсия по поселку. Выбор безопасного маршрута в школу.
8	Элементы улиц и дорог	1	Главные составные части дороги, предназначение пешеходной дорожки, велосипедной дорожки, кювет, тротуар, обочина. Работа в учебном классе «Светофор».
9-10	Светофоры	2	История светофора. Места установки светофора, принципы работы /их назначение и разновидности/, расположение и значение сигналов светофора). Просмотр д/фильма «Три чудесных цвета». Практическая часть: работа на тренажере «Регулируемый перекресток». Выход на перекресток.
11	Уголок по безопасности дорожного движения	1	Уголок по безопасности дорожного движения: разработка макета и оформление.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
12-13	Сигналы регулировщика	2	Сигналы регулировщика, их значение. Участники дорожного движения (водители и пешеходы) и сигналы регулировщика. Практическая часть: упражнение с жезлом, разводкой транспортных средств на макете. Жесты и положения корпуса регулировщика, соответствующие сигналы трехцветного светофора. Распознавание сигналов регулировщика, показ жестов регулировщика: три разновидности (красный, желтый, зеленый).
14-17	Дорожные знаки	4	Группы дорожных знаков, их форма, окраска, изображения на них. Значение цифр, стоящих под знаками. Д/фильм «Дорожные знаки». Загадки о дорожном порядке (дорожных знаках). Игры: «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», «Назови знак», «Изобрази знак». Практическая часть: решение задач на тему "Дорожные знаки".
18	Мы - пассажиры	1	Правила поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта. Практическая часть: поездка в городском транспорте. Игра «Мы – пассажиры».
19-20	На загородной дороге	2	Беседа об отличии загородной дороги от городской. Элементы загородной дороги. Правила поведения и передвижения на загородной дороге. Практическая часть: решение задач. Термины и понятия: дорога, ж/д переезд, проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка.
21	Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге	1	Основы пропаганды ПДД. Изготовление буклетов.
22	Виды транспортных средств	1	История транспорта. Виды транспортных средств (виды транспорта - грузовой и пассажирский или общественный и специальный), их предназначение. Практическая часть: просмотр д/фильма «Внимание! Спецмашины». Термины и понятия: автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед, автобус, троллейбус, трамвай, такси. Спецмашины: пожарные, «Скорая помощь», ГИБДД.
23	Правила пользования транспортом	1	Повторение материала о спецмашинах. Практическая часть: просмотр д/фильма «Внимание! Спецмашины».
24	Остановочный путь транспорта	1	Д/фильм «На скользкой дороге». Практическая часть: работа по таблицам, решение задач на тормозной путь автомобиля. Тормозной путь, от чего он зависит, опасность перехода проезжей части перед близко идущим транспортом.
25	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных	1	Цифры и буквы, регистрационные знаки, их стандарт, размещение на автомобилях и прицепах грузового автотранспорта. Их назначение. Госномер. Регистрационный номер.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Содержание
	средствах		
26	Разметка проезжей части	1	Дорожная разметка и ее назначение. Виды разметки: горизонтальная, вертикальная. Осевая линия, зебра, островок безопасности. Практическая часть: экскурсии, работа в классе «Светофор»
27-28	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи	2	Правила поведения при ДТП. Виды травматизма, первая медицинская помощь при ДТП. Практическая часть: оказание ПМП при переломах, ранах, наложение повязок, жгута, шины, искусственное дыхание. Виды ран и кровотечения, переломы, состав аптечки, подручный материал, правила наложения жгута.
29	Проверка знаний учащихся	2	Контроль освоения содержания (теория и практика)
30-32	Патрулирование	3	Практическое занятие на перекрестке у школы.