

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение
к ОП НОО МОУ «Пионерская СОШ»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школьное научное общество»
Начальное общее образование**

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

**Разработчики:
Долгушина А.И., учитель, в.к.к.**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Школьное научное общество» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение курса «Школьное научное общество» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение курса «Школьное научное общество» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса «Школьное научное общество»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Школьное научное общество»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

При изучении курса «Школьное научное общество» достигаются следующие **предметные результаты:**

- умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования научно-популярных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Обучение навыкам исследовательского поиска. Развитие умений наблюдать, давать определение понятиям, классифицировать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы.

2. Этапы работы в рамках самостоятельной познавательной (исследовательской) практического деятельности. Развитие умений увидеть, сформулировать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; планировать и осуществлять поиск, структурировать найденный материал, сравнивать результаты поиска с выдвинутыми гипотезами, вопросами.

3. Исследовательская практика Выполнение проектных заданий поискового, исследовательского, практического направлений. Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение иных проектных заданий. Занятия в рамках этого блока выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

4. Защита результатов проектных заданий поискового, исследовательского, практического направлений. Освоение практики презентаций результатов выполнения собственных проектных заданий, овладение умениями аргументировать собственные суждения.

Формы организации: коллективное обсуждение вопросов, беседа, практикумы, проведение опытов, тренинги. Игры на развитие коммуникативных навыков, практикумы, игры на развитие мышления, закрепление этапов исследовательской деятельности. Решение проектных задач, выполнение учебных проектов, игры на согласование действий в группе. практикум, защита проектов.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол-во часов
1	Обучение навыкам исследовательского поиска.	9
2	Этапы работы в рамках самостоятельной познавательной (исследовательской) практического деятельности.	7
3	Исследовательская практика Выполнение проектных заданий поискового, исследовательского, практического направлений.	14
4	Защита результатов выполнения проектных заданий поискового, исследовательского, практического направлений.	7

Поурочное планирование курса «Школьное научное общество»

№	Тема занятия
	<u>Раздел: Обучение навыкам исследовательского поиска. – 9 часов</u>
1.	Что можно исследовать?
2.	Учимся видеть проблемы.
3.	Как ставить вопросы?
4.	Выдвигаем гипотезы.
5.	Учимся давать определение понятиям.
6.	Обобщение и классификация.
7.	Наблюдение и наблюдательность.
8.	Что такое исследование.
9.	Делаем умозаключения и выводы.
	<u>Раздел: Этапы работы в рамках самостоятельной исследовательской деятельности.7 часов</u>
10.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.
11.	Как поставить цель.Как достичь цели.
12.	Что такое проблемные вопросы. Как сформулировать гипотезу.
13.	Как делать схемы.
14.	Учимся представлять информацию в текстовой и графической форме.
15.	Учимся выделять главное и второстепенное
16.	Как работать с книгой
	<u>Раздел: Исследовательская практика. Выполнение проектных заданий поискового, исследовательского, практического направлений.14 часов</u>
17.	Что такое эксперимент.
18.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.
19.	Экспресс-исследование.
20.	Экскурсия в лабораторию.
21.	Практикум по итогам экскурсии.
22.	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.
23.	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.
24.	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.
25.	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.
26.	Коллективная игра-исследование.
27.	Коллективная игра-исследование.
	<u>Защита результатов выполнения проектных заданий поискового, исследовательского, практического направлений-7 часов.</u>
28.	Интеллектуальные игры и конкурсы.
29.	Интеллектуальные игры и конкурсы.
30.	Индивидуальные и групповые консультации по защите проектов.
31.	Индивидуальные и групповые консультации по защите проектов.
32.	Индивидуальные и групповые консультации по защите проектов.
33.	Марафон проектов
34.	Итоговое занятие по курсу.