Рассмотрен
педагогическим советом
протокол № 6 от 23.03 2023г.

Утверждаю
Директор
МОУ «Пионерская СОШ»
_____ МильковД.В.
Приказ №18/1-од от 24.03.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F340E99C2311ADE152AF49DCDB59C00
Владелец: Мильков Дмитрий Владимирович
Действителен: с 07.09.2022 до 01.12.2023

Отчет о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа»

за 2022 год

Предоставлен
в Управление образования Ирбитского МО
«03» 04 2023г
Ответственный_____Казаков А.М

I ЧАСТЬ

Раздел1. Оценка системы управления

Наименование ОО:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Пионерская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование образовательной организации: МОУ «Пионерская СОШ».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип Учреждения - автономное учреждение.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Почтовый адрес:

623855 Свердловская область, Ирбитский район, пгт. Пионерский, ул. Ожиганова, 10.

Руководитель общеобразовательной организации:

Мильков Дмитрий Владимирович.

Учредитель и собственник:

Ирбитское муниципальное образование.

Правоустанавливающие документы:

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия № 19683 от 09.04.2018 66 Л01 №0006472 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия: бессрочно;

– Свидетельство о государственной аккредитации № 9435 от 23.04.2018г. серия 66 А01 №2034 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия: до 06.02.20225г.

– Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц ОГРН 1026600882725 от 31.12.2014г. выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Свердловской области ГРН 2146676030488;

– Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 66 № 007867010 от01.09.2011г. выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Свердловской области ОГРН 1026600882725, ИНН 6611005973/КПП 667601001;

– Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа», утвержден постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 25.09.2018г. № 807–ПА;

– Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 66 АЕ № 788357 от 28.01.2013г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области;

– Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок серия 66 АЕ № 229155 от 27.02.2012г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области;

– Санитарно-эпидемиологическое заключения на образовательную деятельность № 66.01.37.000.М.000103.01.14 от 31.01.2014г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области (№ 2412110).

Согласно Уставу МОУ «Пионерская СОШ» управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который согласно Уставу МОУ «Пионерская СОШ» осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор в рамках своей компетенции принимает решения самостоятельно и выступает от имени учреждения без доверенности.

Непосредственно директору подчиняются заместители директора по учебной, воспитательной, научно-методической, административно-хозяйственной работе и главный бухгалтер. В школе разработаны функциональные обязанности для всех управленцев в соответствии с квалификаци-

онными характеристиками и закреплены в должностных инструкциях и Положениях.

В МОУ «Пионерская СОШ» в соответствии с Уставом образовательной организации сформированы ***коллегиальные органы управления***, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом коллегиального управления в МОУ «Пионерская СОШ», созданным в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников Учреждения на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации. Общим собранием был принят на основе обсуждения новый коллективный договор на 2022-2025 годы (зарегистрирован 20.09.2022, № 27-КД).

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления Учреждением, является *Совет школы*, который состоит из избираемых членов, представляющих интересы родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования, работников учреждения и обучающихся 9-11 классов. 2022 году состоялись 4 заседания Совета школы, на которых были подведены итоги работы МОУ «Пионерская СОШ» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ «Пионерская СОШ» в 2021-2022 учебном году, намечены приоритеты развития учреждения.

Наблюдательный совет Учреждения является коллегиальным высшим органом управления школы. За 2022 год состоялось 2 заседания Наблюдательного совета, на которых были рассмотрены вопросы исполнения муниципального задания МОУ «Пионерская СОШ», проведён анализ исполнения бюджета МОУ «Пионерская СОШ», иные вопросы финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Заседания Наблюдательного совета проводились в режиме ВКС. Деятельность Учреждения членами Наблюдательного совета была оценена на «удовлетворительно».

Педагогический совет МОУ «Пионерская СОШ» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом. В Педагогический совет входят администрация и все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет действует бессрочно. На заседаниях педагогического совета ведущими вопросами были вопросы организации образовательного процесса в учреждении, вопросы награждения педагогов школы отраслевыми наградами, вопросы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

В МОУ «Пионерская СОШ» действует профессиональный союз работников учреждения – представительный орган работников. Среди работников Учреждения – 43 члена профсоюза. На заседаниях первичной организации профессионального союза основными вопросами для рассмотрения были вопросы организации общественной жизни педагогов учреждения, рассмотрены вопросы награждения педагогов отраслевыми грамотами.

С 2020 года в МОУ «Пионерская СОШ» функционирует структурное подразделение – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Информация о работе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» представлена на школьном сайте (https://pionerschool.uoirbitmo.ru/tsentr-obrazovaniya-tochka-rosta/).

Вывод о результатах деятельности за 2022 год: все перечисленные органы управления в 2022 году решали основные задачи функционирования образовательного учреждения. Анализируя работу выстроенной в школе системы управления можно отметить, что:

- в образовательной организации действует обновленная система управления разработана с учетом современного законодательства;
- нормативно-правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в школе оаботает эффективная система управления, которая предусматривает необходимое взаимодействие структур управления и обеспечивает нормальное функционирование образовательной организации с соблюдением нормативных требований.

Орган детского самоуправления ОО:

Школьное ученическое самоуправление в МОУ «Пионерская СОШ» существует со дня основания в 1990 году. За эти годы самоуправление претерпевало различные изменения с учетом социальных изменений в обществе и требований ученического сообщества. Последние Положения о школьном самоуправлении и Школьном парламенте приняты 22 ноября 2022 года.

Целью создания ученического самоуправления в МОУ «Пионерская СОШ» является развитие у обучающихся навыков гражданской активности и ответственности, социальной компетентности.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные.

Классное собрание – высший орган самоуправления класса, проводится не реже одного раза в месяц, а также по мере необходимости. Совет класса избирается на один год, работает в период между классными собраниями, организует работу по выполнению решений классного собрания, организует помощь неуспевающим в учебе, готовит и проводит внеклассные мероприятия, обеспечивает участие в общешкольных делах. Совет класса создает свои органы самоуправления (комитет образования и права, комитет культуры и досуга, комитет труда и социальной политики, комитет информации и печати, комитет спорта и здоровья). Каждый комитет возглавляет председатель, избираемый простым большинством голосов на общем собрании класса. Руководит деятельностью комитетов мэр класса, избираемый простым большинством голосов на общем собрании класса.

Общешкольные органы ученического самоуправления: Школьный парламент и общешкольная ученическая Конференция.

Общешкольная ученическая конференция – высший орган ученического самоуправления, включающий представителей ученического коллектива, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «Пионерская СОШ». В период между конференциями высшим исполнительным органом является Школьный парламент.

Для управления деятельностью ученического коллектива избирается представительный орган – Школьный парламент.

Школьный парламент – представительный орган, формируется из председателей комитетов и мэров учеников 5-11 классов путем открытого голосования. Каждый первичный коллектив имеет равные возможности представительства в Школьный парламент. Все учащиеся 5-11 классов имеют право избирать и быть избранными в Школьный парламент.

Школьный парламент обучающихся избирается сроком на один учебный год. Порядок формирования Школьного парламента, его взаимодействие с другими органами, задачи, функции, права, полномочия описаны в Положении о Школьном парламенте МОУ «Пионерская СОШ»

Ученическое самоуправление имеет свою символику: флаг, герб, галстук, эмблему.

В школе работает детская общественная организация «ПионерLand», добровольческий отряд «Добро Land», краеведческий и экологический отряды.

За прошедший год по инициативе обучающихся проведена реструктуризация школьного самоуправления. Школьный парламент вошел в состав областной Академии лидерства. Три представителя вошли в состав Молодежного Совета Ирбитского муниципального образования. Создан Центр детских инициатив, в состав которого входят представители школьного самоуправления. Школа вступила в программу «Орлята России», активисты входят в состав Российского движения школьников и «Движение первых».

Школьное самоуправление принимает активное участие в районных мероприятиях детской общественной организации «Ювента», является организатором и инициатором большинства проводимых в школе мероприятий.

Технические механизмы управления качеством образования:

Применение информационных систем в процессе управления качеством образования в школе ориентировано на его совершенствование. В школе ведется сайт ОО: https://pionerschool.uoirbitmo.ru/. Содержание и организация работы официального сайта ОО соответствуют «Правилам размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации». Все локальные акты и нормативные документы в соответствии с перечнем доступны для участников образовательных отно-

шений. Образовательной организацией используется система электронного журнала.

Ведется регистрация учащихся на портале Е-услуги, бухгалтерией используется программный ресурс «1-С бухгалтерия» и программный комплекс «Бюджет-СМАРТ» по автоматизации процесса проектирования, исполнения и анализа бюджета школы. В соответствии с нормативными документами Учреждение своевременно вносит информацию в Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО), в автоматизированную систему Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО), сведения о выпускниках и педагогических работниках в региональную базу данных (РБД), сведения об участниках олимпиад – в базу данных РБДО. В текущем учебном году начат процесс подключения ГИС СО «ЕЦП» (АИС «Образование»), Федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»). ФИС ОКО – платформа, на которая используется для получения рабочих материалов для организации подготовки и проведения различных процедур оценки качества образования, а также получения результатов их проведения.

Раздел 2. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МОУ «Пионерская СОШ» в 2022 году была организована в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования»;

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Структура контингента

Структура контингента	начальное общего образования	основное общего образования	среднее общего образования	Всего по ОУ
Количество обучающихся	284	288	43	618
Общее количество классов/ количество обучающихся в т.ч:				
- общеобразовательных	12/284	14/288	2/43	28/618
- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)			9	9

- количество выпускных классов	3/72	2/56	1/23	6/161

Средняя наполняемость классов:

– 1-4 класс – 24 человека;
– 5-9 класс – 21,2 человека;
– 10-11 класс – 16 человек.

Комплектование контингента обучающихся проводится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения. Средняя наполняемость классов 22 человека. Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся, структура контингента соответствует типу и виду образовательной организации. В школе организован подвоз школьным автобусом из населенных пунктов: д. Мельникова, д. Буланова, д. Фомина.

Статистическая характеристика детского контингента по состоянию на 31.12.2022 года (из 618 обучающихся) составляет:

– Дети сироты – 3 человека,
– Дети, оставшиеся без попечения родителей – 3 человека
– Опекаемые дети – 1 человек,
– Дети из приемных семей – 5 человек;
– Дети – инвалиды – 9 человек,
– Дети с ограниченными возможностями здоровья – 48 человек,
– Дети, обучаемые на дому – 9 человек,
– Дети, стоящие на учете в ТК ДН и ЗП и ПДН – 2 человека

По итогам 2022 года количество обучающихся, нуждающихся в социальном и психолого-педагогическом сопровождении, увеличилось на 25% и составило 74 обучающихся.

– ***анализ и оценка состояния воспитательной работы***

Оформление социального паспорта МОУ «Пионерская СОШ» осуществляется социальным педагогом в начале учебного года. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов. Категории, которые выделяются в социальном паспорте, определяются каждым образовательным учреждением самостоятельно.

Таблица 2 - Характеристика контингента обучающихся (за три года)

Структура контингента	***НОО***		***ООО***		***СОО***		***Всего по ОУ***	
Общее количество классов/Количество обучающихся	2020	12/271	2020	13/286	2020	2/44	2020	27/601
	2021	12/284	2021	13/288	2021	2/43	2021	27/615
	2022	12/288	2022	14/298	2022	2/32	2022	28/618
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам /Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: общеобразовательных классов	2020	3/62	2020	3/64	2020	1/19	2020	7/145
	2021	3/61	2021	3/64	2021	1/19	2021	7/144
	2022	3/61	2022	3/49	2022	1/18	2022	7/88

В МОУ «Пионерская СОШ» созданы условия для сохранения контингента обучающихся через систему воспитательной работы, тесное сотрудничество с организациями дополнительного образования Ирбитского муниципального образования и г. Ирбита, с ГОУ СО «Ирбитский центр социальной помощи семье и детям» и Ирбитской территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссией.

Благодаря системе поддержки детей, требующих особого внимания, в образовательном учреждении нет отчисленных обучающихся.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, социальные особенности поселка и прилегающих к нему территорий, образовательный процесс в школе позволяет сохранить, а в дальнейшем и увеличить количество учащихся в учреждении.

Все вышеназванные факты позволяют сделать вывод о достаточном уровне доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и сохранении численности обучающихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование в МОУ «Пионерская СОШ».

– ***соотношение прибывших и выбывших***

По итогам 2022 г. количество учащихся увеличилось на 6 человек (с 616 до 622 человека). На 01.09.2022 г количество обучающихся составило 622 человека.

Таблица 3 - Территория проживания

Населённый пункт	2020	2021	2022
п. Пионерский и д. Мельникова	407 (70,4)	438 (71 %)	446 (72%)
д. Буланова, д. Фомина	43 (7,4)	61 (10 %)	56 (9%)
г. Ирбит	118 (20,4)	110 (18 %)	114 (18%)
другие	10 (1,7)	7 (2 %)	7 (1%)

Таблица 4 - Статистическая характеристика детского контингента

Категория контингента	2020 чел (%)	2021 чел (%)	2022 чел (%)
мальчики	279(48,2)	289 (47 %)	300 (48%)
девочки	299 (51,7)	327 (53 %)	322 (52%)
дети из многодетных семей	133 (23,0)	131 (21 %)	141 (23%)
дети из малообеспеченных семей	83 (14,5)	173 (28 %)	87 (14%)
дети из семей, находящихся в социально опасном положении	2 (0,3)	0	0
опекаемые и приемные дети	2 (0,3)	6 (1 %)	6 (9%)
дети-сироты	3 (5)	3 (5 %)	3 (4%)
дети-инвалиды	10 (1,7)	11(1,8 %)	9 (1,4%)
дети, состоящие на внутри школьном учете	5 (0,8)	6 (1 %)	6 (9%)
дети, состоящие на учете ИДН	1 (0,2)	3 (0,5 %)	2 (2%)
дети, обследованные на ИТ ОПМК	16 (2,7)	40 (6,5 %)	54 (8,6%)

– ***характеристика системы воспитательной работы МОУ «Пионерская СОШ»***

Раздел. Оценка образовательной деятельности:

- Оценка внеурочной деятельности:

- перечень программ по направлениям,

Внеурочная деятельность в МОУ «Пионерская СОШ» организуется, согласно ФГОС, для обучающихся 1 - 11 классов в форме курсов внеурочной деятельности, а также через участие во внеклассных воспитательных мероприятиях.

Таблица 5 - Направления внеурочной деятельности МОУ «Пионерская СОШ»

Направление внеурочной деятельности	**Название курса внеурочной деятельности**
Начальное общее образование	
Спортивно-оздоровительное	Классные часы и беседы о ЗОЖ. Школьная спартакиада. День Здоровья. Осенний кросс. Спортивные соревнования. Турпоходы, прогулки на свежем воздухе.
	«Футбол в школе»

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности
	«Волейбол»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	Месячник защитников Отечества, тематические классные часы, экскурсии. Уроки мужества. Встречи с ветеранами.
Обще-интеллектуальное	«Разноцветный мир»
	«Школьное научное общество»
	Научно-исследовательские проекты. Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
Общекультурное	«Умелые ручки»
	«Школьное научное общество»
	«Битва хоров»
	«Веселый карандаш»
Социальное	«Финансовая грамотность»
	«Профориентация»
	Акции по благоустройству школьной территории, озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества, КТД; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые игры.
Основное общее образование	
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»
	«Футбол в школе»
	«Самбо»
	«Школьная спартакиада»
	Классные часы и беседы о ЗОЖ. Осенний турслет, и т.д.
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество. Научно-исследовательские проекты. Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
	«Занимательная математика»
	«От слова к предложению»
	«Практическое обществознание»
	«Химическая мозаика»
	«Час кода»
	«Экспериментариум»
	«Математическое моделирование прикладных задач»
	«Смысловое чтение»
	«Практическая география»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	«История кадетства»
	«Ратные страницы истории Отечества»
	«Школа знаменных групп»
	Классные часы, уроки мужества, посещение музеев, мероприятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	«ЮИД»
	«Школа лидера»
	«Финансовая грамотность»

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности
	«Профориентация»
	«Персона»
	«Азбука медиации»
	Акции по благоустройству школьной территории, озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества, КТД; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые игры.
Общекультурное	«Школьный хор»
	«Веселый карандаш»
	«Основы информационной грамотности»
	Праздничные тематические мероприятия, посещение выставок, концертных мероприятий. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.
Среднее общее образование	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	Классные часы, уроки мужества, посещение музеев, мероприятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	«Финансовая грамотность»
	«Профориентация»
Спортивно-оздоровительное	Школьная спартакиада. Классные часы и беседы о ЗОЖ, соревнования, осенний турслет, и т.д.
Общеинтеллектуальное	«Читательская грамотность»
	Школьное научное общество. Научно-исследовательские проекты. Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
	«Практикум по решению математических задач»
Социальное	Акции по благоустройству школьной территории, озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества, КТД; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые игры.
Общекультурное	«Школьный хор»
	Праздничные тематические мероприятия, посещение выставок, концертных мероприятий. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

- характеристики проведенных мероприятий,

Мероприятия внеурочной деятельности способствуют формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- способности использования математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;

- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

- анализ организации и результативности (возможно на основе анкетирования)

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

• представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены, создание творческого отчета класса);

• индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (через формирование портфолио, ведение мониторингов курсов внеурочной деятельности);

• качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании общих результатов проведенных мероприятий.

- Дополнительное образование:

- направленности,

- деятельность,

- результат.

Реализованы 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности:

«Основы строевой подготовки»;

«Я кадет»;

«Юный спасатель»;

«Строевая подготовка»;
«Вооруженные силы Российской Федерации. Служба Отечеству».
«3D-моделирование»;
«Конструирование»;
«Мир шахмат»;
«Разработка VR/AR-приложений»

Для реализации программ созданы все необходимые условия. Занятия проводятся в кабинете №201, в актовом зале, в спортивных малом и большом залах, на спортивной площадке и полосе препятствий, в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Есть необходимое оборудование для проведения занятий: винтовки, автоматы, ОЗК, электронный стрелковый тир, конструкторы, VR/AR-оборудование, ноутбуки с установленным программным обеспечением и т.д. Программы реализуют 6 педагогов дополнительного образования. В дополнительном образовании занято 342 человека, учащиеся кадетских классов, начальной и основной школы.

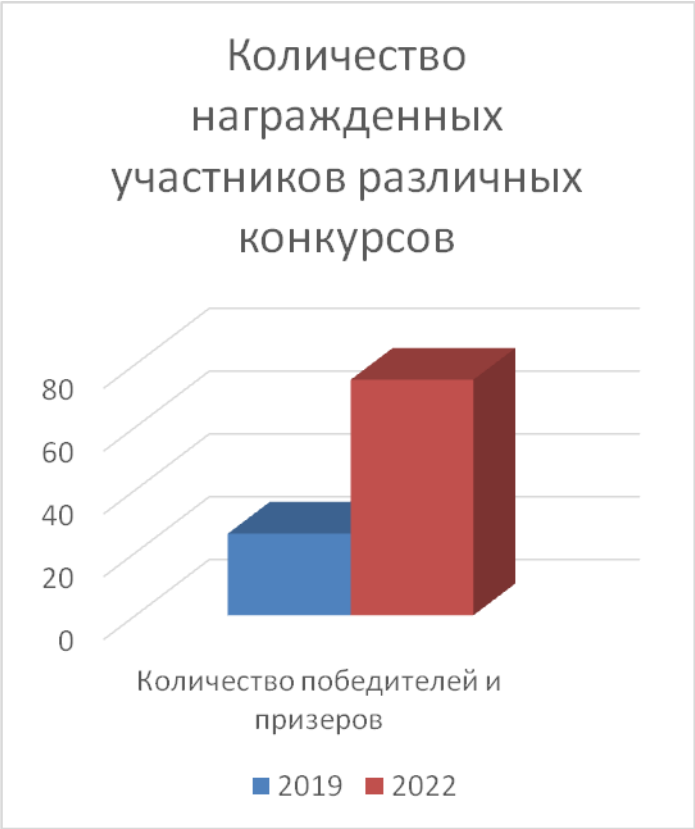
На базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуется концепция интеграции цифрового и кадетского образования, в рамках которой осуществляется дополнительное образование и внеурочная деятелность в 3 направлениях:

- Подготовка кадет к службе в Вооруженных силах РФ;
- Подготовка кадет к службе в системе МЧС;
- Формирование гибких компетенций кадет.

Цель концепции - создание насыщенной образовательной среды, содержащей цифровые технологии для самореализации и развития талантов обучающихся кадетских классов, для их ранней профессиональной ориентации.

Для качественной реализации концепции были разработаны программы с учетом возрастных особенностей детей и потребностей в получении цифровых компетенций. Осуществляется преемственность цифрового образования из класса в класс.

Результатом вовлечения детей в занятия по дополнительному образованию стало увеличение количества участников в конкурсах различной направленности, увеличение количества победителей и призеров конкурсов различной направленности.



- Профориентационная работа (перечень по направлениям деятельности, система работ, особенности 2022 года),

Задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

В школе созданы необходимые условия для ранней профориентации обучающихся. Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В течение всего учебного года проводится серия профориентационных мероприятий. В январе проходит месячник профориентации «Сто дорог – одна твоя!».

На каждой ступени образования ребенок получает возможность или определиться с приоритетами, прислушиваясь к своим интересам, возможностям или научиться выстраивать свою профессиональную траекторию.

На уровне начальной школы проводятся следующие события:

- викторины,
- конкурсы загадок и рисунков,
- виртуальные экскурсии,
- создание альбома профессий родителей,
- игры, квесты, раскраски,
- беседы, встречи с интересными людьми разных профессий,
- создание мини-проектов,
- презентации профессий.

В основной школе продолжается знакомство с различными профессиями через просмотры фильмов и видеороликов, написание сообщений и сочинений о выбранной профессии, создание презентаций, участие в программах ранней профориентации. Проводятся профессиональные пробы совместно с предприятиями, организациями, профессиональными учебными заведениями. Дети пробуют себя в роли пилота, подсобного рабочего, десантника, птицевода, учителя, швеи, плотника, кинолога, воспитателя, тренера, делопроизводителя и т.д.

Школа участвует в федеральных проектах «Проектория», «Шоу профессий». Только в прошедшем году в федеральных проектах поучаствовало 402 человека. Проводится смена ЛДПД, где ребята знакомятся с различными профессиями. Большое значение имеет профессиональное тестирование.

Проектирование своей профессиональной траектории, изучение соответствия своих возможностей и способностей требованиям той или иной профессии успешно реализуется через проектную деятельность. Ребенок в течение года изучает понравившуюся ему профессию, рассматривает возможные образовательные учреждения, разбирается подходит ли ему выбранная профессия. Проекты детей данной категории последние 3 года выполнялись под руководством социального педагога. В старшей школе проекты помогают мотивировать учащихся к осознанному самоопределению. Они о своих достижениях, например в спорте, о любимых занятиях, таких как швейное дело.

Формирование гибких компетенций происходит через вовлечение в школьное самоуправление, в ключевые общешкольные дела, классные мероприятия. Ведется активная работа с родителями.

Профориентационная работа в школе набирает обороты. За последние 3 года растет количество и качество школьных событий в данном направлении. Педагогический коллектив понимает важность и актуальность данной работы.

- Воспитательная работа: система работ, особенности 2021 года, детское самоуправление, участие в конкурсах,

МОУ «Пионерская СОШ» - это школа, расположенная на территории поселка городского типа и относится к категории сельских школ. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным, спортивным центром поселка.

Круг общения детей здесь обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Некоторые педагоги школы родились в поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа была открыта в 1990 году для жителей поселка. Является социо-культурным центром поселковой жизни. Здание построено на улице имени Героя Советского Союза И.А. Ожиганова. Его потомки проживают в нашем поселке. На учреждении размещена памятная доска и герое, создана экспозиция в школьном музее. В 2017 году школа стала участником педагогического проекта «Кадестство». В 2020 году открыто структурное подразделение – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива заключается в подготовке молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия.

В школе за тридцатитрехлетнюю историю сложились наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы. Это День здоровья, проект «Школьное новогодье», День школы, Фестиваль дружбы, День учителя, Битва хоров, месячник защитника Отечества, Мисс Весна, День матери, Декада славы, Посвящение в кадеты, Кадетский бал, Смотр военных достижений, Вахта памяти, Ученик года.

У школы есть свой герб, гимн, флаг, девиз «Страна побед и открытий». Принято Положение о внешнем виде обучающихся, регламентирующий деловой стиль одежды. Школа хранит доб-

рые традиции чествования ветеранов, оказания помощи нуждающимся, проведения экологических акций.

Школа осуществляет тесное сотрудничество с социальными партнерами: территориальная администрация поселка, Пионерский дом культуры, районная библиотека, Ирбитская районная детская школа искусств, Ирбитский государственный музей изобразительных искусств, Ирбитский драматический театр, Ирбитский историко-этнографический музей, Ирбитский музей народного быта, детский сад «Жар птица», детский сад «Золотой петушок», УГПС МЧС РФ Свердловской области управление по г. Ирбит, Межмуниципальный отдел МВД России «Ирбитский», ТКДН и ЗП, средние профессиональные учебные заведения г. Ирбит. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет расширить возможности в создании условий развития обучающихся, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности, профессиональной ориентации.

В школе реализуется концепция интеграции цифрового и кадетского образования, которая позволяет выстроить качественный процесс дополнительного образования и внеурочной деятельности в кадетских классах. Способствует профессиональному самоопределению кадет.

В школе функционируют отряды: «Юные инспекторы движения», волонтеры «ДоброLand», краеведческий и экологический отряды. Работает школьный музей.

В МОУ «Пионерская СОШ» сложилась система воспитательной работы, основанная на сохранении и упрочении традиций. Реализуется рабочая программа воспитания в которую входит утвержденный план воспитательной работы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гума-

нистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Задачи гражданского воспитания реализуются посредством:

- создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества (организация школьного самоуправления, организация деятельности волонтерских отрядов «Доброland», «Волонтеры ЗОЖ», участие в акциях);
- развития культуры межнационального общения, формирования приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям (проведение национального фестиваля Дружбы народов, «Главная книга страны» (ко Дню Конституции), День толерантности);
- развития правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, развития в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; (организация самоуправления, Дни права, День парламентаризма);
- формирования стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (участие в окружном семинаре по противодействию

экстремизму и терроризму, окружной игре «Школа безопасности», беседы и встречи со специалистами, экскурсии в музеи, народный суд);

Задачи патриотического воспитания реализуются посредством:

- создания системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирования у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания (данное направление работы отражает знаменательные даты нашей истории и связанные с этим различные формы художественно-эстетической деятельности учащихся; формы - викторины, классные часы, познавательные игры, выставки творческих работ, участие в муниципальных, окружных и областных творческих конкурсах и др. Важной формой являются КТД патриотической направленности (Вахта памяти, Декада Славы, игра-квест «Военный корреспондент», работа школьного музея, где расположена экспозиция, посвященная Герою Советского Союза И.А. Ожиганову и Почетным гражданам Ирбитского района);

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества (тематические мероприятия «Символы России», участие в конкурсах);

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного и спортивного туризма (организация экскурсий по родному краю).

Задачи духовного и нравственного воспитания реализуются посредством***:***

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) - через систематическую работу классных руководителей, организацию КТД;

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра (через систематическую работу классных руководителей, организацию КТД, деятельность социального педагога);

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам (реализация инклюзивного обучения);

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей (сотрудничество с областной волонтерской организацией «Сила Урала», регистрация волонтеров на сайте Доброволец.рф)

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов (через систематическую работу классных руководителей, организацию КТД, деятельность социального педагога); оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных (через систематическую работу классных руководителей, организацию КТД, деятельность социального педагога).

Задачи приобщения детей к культурному наследию реализуются посредством:

- эффективного использования уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического (участие в конкурсах «Серебряное перышко», «Битва хоров» и др.; в муниципальных фестивалях «Калейдоскоп фантазий», «Фестиваль любимых книг» и др.; организация в школе Пушкинских дней, предметных дней/недель и др.);

- создания равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям (организация деятельности школьной библиотеки, просмотр видеороликов и фильмов);

- воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации (Фестиваль дружбы народов, День родного языка, международная акция Тотальный диктант и др.);

- увеличения доступности детской литературы для семей, приобщение детей к

классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (Библионочь, тематические занятия на базе муниципальных библиотек);

- создания условий для доступности музейной и театральной культуры для детей (дни театра, Ночь музеев, музейные уроки);
- развития музейной и театральной педагогики (музейные уроки);
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий (целевые программы сотрудничества с муниципальными библиотеками МО г. Ирбит, Ирбитского МО);
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества (выставки творческих работ).

Задачи популяризации научных знаний реализуются посредством:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей (организация школьной НПК, деятельность школьного научного общества, участие в интеллектуальных конкурсах «Соображалки», «Юннат», «Турнир естествоиспытателей» и мн. др.);
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества (организация предметных недель с демонстрацией опытов, организацией конкурсов и др.).

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья реализуются посредством:

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания (организация встреч родителей со специалистами системы здравоохранения, школьная Спартакиада, идея которой заключается в поэтапном проведении спортивных мероприятий, соответствующих принципу олимпийской эстафеты. Основные формы Спартакиады: массовые спортивные соревнования (неделя бега, Кросс наций, Лыжня России, лыжные эстафеты и др.);
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования (организация деятельности спортивных секций, реализация курсов «Юный боец», «Строевая подготовка»);
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек (организация акций, конкурсов плакатов, сотрудничество с КДМ «Пульс», с волонтерами СОМК (в г. Ирбите);
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения (привлечение детей из группы риска к занятиям спортом);
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения реализуются посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям (встречи с интересными людьми, система деятельности классного руководителя);
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей (акции «Зеленая весна», «Экологический сентябрь», «Чистая память»);

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий (система деятельности педагогического коллектива);

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии (система деятельности классного коллектива, социального педагога, сотрудничество с социальными партнерами (профессиональные квесты в Ирбитском мотоциклетном техникуме, Ирбитском политехникуме), дни открытых дверей, экскурсии на предприятия).

Задачи экологического воспитания реализуются посредством:

- развитие у детей и их родителей (законных представителей) экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира (участие во множественных конкурсах экологической направленности: «ЭКО-ёлка», «Символ года», «Мой лучший друг - мой домашний питомец», «Юннат», «Марш парков» и др.);

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологические акции).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической,

военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к органи-

зации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселка праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, ук-

ладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (органов классного и общешкольного самоуправления, Школьного парламента), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– организацию профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

− разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

− школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о школьной жизни, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

− школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

− школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что про-

исходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе постоянно действует волонтерский отряд «Доброland», в состав которого могут ученики любого класса. Отряд осуществляет добровольческую деятельность в социальном и экологическом направлениях. Школа активно участвует в деятельности районной детской общественной организации «Ювента», а также Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», Областной ассоциации «Возвращение». Школа входит в состав Ассоциации кадетских классов Свердловской области. В школе организована детская общественная организация «Пионерland», Школьный парламент, краеведческий и экологический отряды.

Кадетство

В школе с 2017 года реализуется муниципальный проект «Кадетство», в рамках которого по одному классу в параллели с 5 по 9 классы создан кадетский класс. В 4 классах реализуется программа подготовки к кадетскому образованию, формирование мотивации к участию в военно-патриотических мероприятиях.

Осуществляется работа по формированию предпрофессионального и личностного самоопределения. Специфические условия воспитательной среды кадетских классов отличаются от условий в классах традиционного обучения. Организовано дополнительное образование и внеурочная деятельность, направленные на гражданское и военно-патриотическое воспитание. Организована кадетская жизнь особенным образом. Отношения «ученик-учитель», свойственные традиционной школе дополнены специфическими отношениями, принятыми в военной среде – «командир – рядовой» и построены на принципе единоначалия. Жизнь кадета организована с соблюдением воинских ритуалов, выполнением требований внутреннего распорядка. Эти воспитательные возможности реализуются через соответствующие виды и формы деятельности на внешкольном и школьном уровнях, в классных коллективах и на индивидуальном уровне через военизированный уклад жизни, военные учебно-тренировочные сборы и походы, занятия строевой и спортивной подготовкой, рукопашным боем, проведение кадетских балов.

Военные церемониалы позволяют кадетам интегрировать свое интеллектуальное и физическое развитие, организовать в школе интересную, событийно насыщенную и личностно развивающую совместную деятельность детей и взрослых (педагогов, родителей, законных представителей) не просто обеспечивает участие воспитанников в отдельных мероприятиях, а определяет среду и условия обучения.

Воспитывающий эффект данного модуля заключается в решении специфических воспитательных задач кадетского образования:

− формирует личность кадета и демонстрирует место, занимаемое им в воинском коллективе;

− мотивирует самодеятельность, основанную на усвоении специальных способов получения знаний из различных источников информации;

− формирует личностно значимые представления об учебно-познавательной, служебной и предпрофессиональной (военно-профессиональной) деятельности;

− создает условия для формирования кадета как лидера воинского коллектива;

− развивает способность к осознанию своей уникальности, самоопределению и самореализации, готовности нести ответственность не только за свои поступки, но и за поступки товарищей;
− демонстрирует особенности профессии военнослужащего;
− пропагандирует здоровый образ жизни;
− мотивирует к личностному росту, конкурентоспособности.

Таблица 6 - Организация социально-значимой деятельности в МОУ «Пионерская СОШ»

Количественные характеристики	декабрь 2020г.	декабрь 2021г.	декабрь 2022г.
количество в % учащихся, задействованных в социально значимой деятельности (поисковая, социальное	100	100	148
количество в % учащихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления	50	60	60
количество в % учащихся, принимающих участие в работе детских общественных организаций и	26	27	27

Охват учащихся 100%.

- Организация взаимодействия семьи и школ: система работ, особенности 2022 года, результат.

Работа по взаимодействию с семьями и законными представителями обучающихся строится на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В 2022г. заседание Совета школы проводилось согласно утвержденному плану. Имеются протоколы всех заседаний Совета школы. Школьные родительские собрания проводились в 2022г. согласно плану работы школы. В 2022 г. лектории, беседы, встречи родителей (законных представителей) с представителями различных структур проводились согласно плану работы школы и дополнительно (по мере необходимости) в очном и дистанционном форматах.

- ***результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, конкурсах социально-значимой направленности***

Таблица 7 - Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, конкурсах социально-значимой направленности

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
1. Муниципальный фестиваль по духовно-нравственной культуры народов Урала и России «Мы вместе»	муниципальный	победитель (5 человек) призёр (5 человек)	Батечко И.А. Бессонова Е.С. Прядеина О.А.
2. Фестиваль любимых книг-2022	муниципальный	победитель (5 человек) призёр (11 человек)	Батечко И.А. Бессонова Е.С.
3. Областной конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер».	муниципальный	победитель (2 человека) призёр (1 человек)	Прядеина О.А. Милькова И.В.
4. Областной конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер»	областной	призёр (1 человек)	Прядеина О.А.

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	муниципальный	призёр (1 человек)	Прядеина О.А.
6. Муниципальный Фестиваль патриотической песни «Салют. Россия!»	муниципальный	победитель (соло, трио) призёр (6 человек)	Батурина М.Г.
7. Муниципальный этап конкурса детского литературного творчества «Вдохновение»	муниципальный	призёр (1 человек)	Бессонова Е.С.
8. Областной конкурс «Читатель года»	областной	призёр (4 человека)	Крылосова А.А Батечко И.А. Кузеванова В.Н.
9. Всероссийский конкурс сочинений	областной	призёр (4 человека)	Батечко И.А. Кузеванова В.Н. Чапля Д.Ю.
10. Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	Победитель (3 человека)	Батечко И.А. Кузеванова В.Н. Чапля Д.Ю.
11. Областной конкурс сочинений	областной	призёр (4 человека)	Батечко И.А. Кузеванова В.Н.
12. Творческий конкурс «Символ года - 2022»	муниципальный	призёр (1 человек)	Гашкова П.М.
13. Конкурс патриотической песни среди обучающихся образовательных организаций Восточного управленческого округа Свердловской области.	окружной	победитель (1 человек) ансамбль – призёр (5 человек)	Батурина М.Г.
14. Конкурс рисунков «Чудо – сказки»	муниципальный	победитель (1 человек) призёр (3 человека)	Чернова Е.В. Манькова Л.А, Новосёлова А.А. Софронова А.А.
15. Конкурс детского творчества «Чудо Рождества»	муниципальный	победитель (3 человека) призёр (6 человек)	Прядеина О.А.
16. Конкурс детского творчества «Чудо Рождества»	областной	призёр (1 человек)	Прядеина О.А.
17. Районный этап областного конкурса патриотической песни «Салют, Россия!»	муниципальный	победитель (4 человека) ансамбль – призер (6 человек)	Батурина М.Г.
18. Всероссийский онлайн-конкурс сочинений в номинации «Война в истории моей семьи»	Всероссийский /дистанционный	победитель (3 человека) призёр(6 человек)	Батечко И.А. Кузеванова В.Н.

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
19. Муниципальный этап Всероссийского конкурса поделок из природного материала «Крылатые фантазии».	муниципальный	Победитель (1 человек) Призёр (2 человека)	Софронова А.А. Дружинина К.В. Манькова Н.С.
20. Конкурс рисунков «По страницам Красной книги»	Всероссийский /дистанционный	Победитель (4 человека) Призёр (1 человек)	Кияева Ю.А.
21. Конкурс рисунков «Подари улыбку папе»	Всероссийский /дистанционный	победитель (3 человека) призёр (1 человек)	Кияева Ю.А.
22. XXX юбилейный литературный фестиваль «Акуловские чтения»	муниципальный	призёр (2 человека)	Коновалова Л.Я. Батечко И.А.
23. Районный конкурс «Читалочка – 2022»	муниципальный	победитель (1 человек)	Коновалова Л.Я.
24. Конкурс эссе «Что в имени твоем, Россия»	областной	призёр (1 человек)	Кузеванова В.Н
25. Всероссийский конкурс экологического рисунка	муниципальный	победитель (1 человек) призёр (2 человека)	Манькова Н.С. Исакова О.Н.
26. Конкурс творческих работ «Я и моя малая Родина»	областной	Лауреаты (3 человека)	Прядеина О.А.
27. Конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра»	муниципальный	Победитель (4 человека) Призёр (3 человека)	Прядеина О.А.
28. Конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра»	областной	Победитель (1 человек)	Прядеина О.А.
Конкурсы социально-значимой направленности			
1. Районная эколого-социальная акции «Эко-Ёлка – 2021»	муниципальный	команда –призёр (18 человек) призёры в индивидуальных конкурсах (3 человека)	Садекова М.М. Калинина Л.В. Гашкова П.М. Манькова Н.С.
2. Смотр – конкурс музеев образовательных организаций	муниципальный	победитель (8 человек)	Калинина Л.В.
3. Смотр – конкурс музеев образовательных организаций	областной	победитель (8 человек)	Калинина Л.В.
4. Смотр – конкурс музеев образовательных организаций	всероссийский	дипломант (9 человек)	Калинина Л.В.
5. Смотр – конкурс музеев образовательных организаций	всероссийский	призёр (6 человек)	Калинина Л.В.
6. Районный этап Всероссийского конкурса «Планета – наше	муниципальный	призёр (1 человек)	Прядеина О.А.

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
достояние»			
7. Фестиваль «Виртуальный музей» среди обучающихся образовательных организаций Восточного управленческого округа Свердловской области.	Окружной	команда – победитель (4 человека)	Калинина Л.В.
8. Муниципальный этап областного конкурса «Вектор успеха».	Муниципальный	команда – победитель (8 человек)	Бедских И.С. Кияева Ю.А.
9. Муниципальный этап областного конкурса «Классный лидер – 2022».	Муниципальный	призёр (1 человек)	Долгушина А.И. Калинина Л.В.
10. Районная выставке «ЮННАТ – 2022»	муниципальный	победитель (2 человека) команда – победитель (7 человек) призёр (1 человек)	Калинина Л.В. Манькова Л.А. Манькова Н.С. Дружинина К.В.
11. Районный этап Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»	муниципальный	призёр (13 человек)	Гашкова П.М. Милькова И.В. Калинина Л.В.
12. Районный конкурс работ по энергосбережению и экологии в рамках Всероссийского фестиваля «#ВместеЯрче» 2022 года.	Муниципальный	победитель (1 человек) призёр (2 человека)	Гашкова П.М. Манькова Л.А, Юдин С.А.
13. Конкурсы в рамках месячника в защиту животных	муниципальный	победитель (2 человека)	Манькова Л.А Исакова О.Н
14. Международный фестиваль-конкурс видеофильмов туристской, краеведческой и природоохранной тематики «Алый парус – 2022»	всероссийский	призёр (2 человека)	Калинина Л.В. Рудакова А.В
15. Международный фестиваль-конкурс видеофильмов туристской, краеведческой и природоохранной тематики «Алый парус – 2022»	международный	призёр (4 человека)	Калинина Л.В.
16. Конкурс по избирательному праву и правовой культуре обучающихся «Мы выбираем будущее».	муниципальный	победитель (2 человека) призёр (2 человека)	Чапля Д.Ю. Гашкова П.М.

Таблица 8 –Результаты участия обучающихся МОУ «Пионерская СОШ» в творческих конкурсах, конкурсах социально-значимой направленности в 2020-2022 годах

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество конкурсов:	30 конкурсов	43 конкурса	44 конкурса
муниципальных	21 к	36 к	26 к
Окружных	1 к	нет	2 к

Областных	4 к	5 к	10 к
всероссийских	4 к	2 к	5 к
международный	нет	нет	1к
Количество победителей и призёров	202 ч	270 ч	365 ч
Количество педагогических работников, подготовивших победителей	21 ч	30 ч	22 ч

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что при сохранении общего количества результативных конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся МОУ «Пионерская СОШ», возросла результативность участия обучающихся школы в областных уровнях. Активисты школьного краеведческого музея представили Свердловскую область на Всероссийском этапе конкурса, заняли 4 место в общем рейтинге и стали дипломантами конкурса. В рамках этого же конкурса обучающиеся стали призёрами в конкурсе «Гимн музея образовательного учреждения» Хотя самих конкурсов меньше, но выросла результативность участия на областных этапах конкурсов. Также увеличилось и количество победителей и призёров конкурсов данного направления на 95 человек, что составило 35 %.

Наиболее результативно обучающиеся участвуют в творческих конкурсах, связанных с изобразительным искусством -28 конкурсов, рост на 86% литературным творчеством- 7 конкурсов. По сравнению с прошлым годом активизирована работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах социальной направленности (создание видеороликов, проведение акций) 12 конкурсов. Активизирована работа в направлении литературного творчества обучающихся, также участия в конкурсах чтецов.

По- прежнему низкая активность наблюдается в конкурсах технического творчества (1 конкурс), в конкурсах фотографий (1 конкурс). Возможные пути решения данной задачи рассматриваются через проведение конкурсов и фестивалей данного направления в Центра «Точка роста».

Ежегодно в МОУ «Пионерская СОШ» проходит научно-практическая конференция, победители которой становятся участниками муниципальных, региональных научно-практических конференций, достойно представляя результаты проектной и исследовательской деятельности.

Таблица 9 - Участие в научно-практических конференциях, форумах

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
1.Научно-практическая конференция школьников для обучающихся 2-11 классов	муниципальный	победитель (3 человека) призёр (3 человека)	Мамышева Р.Е. Кузеванова В.Н. Милькова И.В. Прядеина О.А.
2.Областной конкурс исследовательских работ "Persona"	муниципальный	победители (2 человека)	Кузеванова В.Н.
3.Районный этап краеведческого конкурса "Юные знатоки Урала"	муниципальный	2 команды – призёры (6 человек)	Гашкова П.М. Крылосова А.А.
4.Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Мы - уральцы» для обучающихся 8 -11 классов.	областной	призёр (3 человека)	Калинина Л.В. Долгушина А.И. Мамышева Р.Е.
5.45 районная краеведческая конференция	муниципальный	Лучшие экскурсоводы (2 человека)	Калинина Л.В.
6.Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого»	Всероссийский	Лауреаты II, III степени	Прядеина О.А. Мамышева Р.Е.
7. Областной конкурс "Уральский характер".	муниципальный	Победитель (1 человек)	Калинина Л.В.
8.Областной конкурс проект-	областной	победитель (1 че-	Мамышева Р.Е.

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
ных и исследовательских работ «Мы - дети 21 века» для обучающихся 1-7 классов.		ловек)	
9.Районный этап областного конкурса защиты учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке - 2022»	муниципальный	Победитель (1 человек)	Мамышева Р.Е.
10.Межрегиональная НПК	областной	Призёр (1 человек)	Мамышева Р.Е.
11.Региональный этап конкурса в номинации «Лучший сельский школьный музей»	областной	Победитель (12 человек)	Калинина Л.В.
12.Слет экологических отрядов Ирбитского МО	муниципальный	Призёр (9 человек)	Мамышева Р.Е. Калинина Л.В.
13.Конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия – 2030».	областной	Призёр (1 человек)	Мамышева Р.Е.

Таблица 10 - Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
1.Областная экологическая кейс-игра “Green-Team - 2022″	муниципальный	команда – победитель (5 человек)	Коновалова Л.Я. Беликова Ю.В.
	областной	команда – победитель (5 человек)	Коновалова Л.Я. Беликова Ю.В.
2.Олимпиады по русскому языку и литературе «Лисёнок»	дистанционный/всероссийский	победитель (3 человека) призёр (30 человека)	Бессонова Е.С. Батечко И.А, Нежданова Л.А.
3.Конкурс по русскому языку и литературе «Кириллица»	дистанционный/всероссийский	победитель (2 человека) призёр (25 человек)	Батечко И.А, Логиновских В.Д. Чапля Д.Ю.
4.Олимпиада по математике «Инфоурок»	дистанционный/всероссийский	победитель (7 человека) призёр (14 человека)	Свалухина И.А. Рощектаева Т.И. Старкова А.В.
5.Фестиваль зарубежной культуры	муниципальный	призёр (1 человек)	Войнова В.Д.
6.Х муниципальный Турнир естествоиспытателей	муниципальный	призёры (2 человека)	Ловыгина Т.А. Мамышева Р.Е.
7.Всероссийская интеллектуальная олимпиада для обучающихся 1-11 классов "Наше наследие"	муниципальный	победитель (7 человек) призёр (22 человека)	Коновалова Л.Я. Чернова Е.В Кузнецова Н.В. Логиновских Е.П.
8.Районная интеллектуально-познавательная игра для обу-	муниципальный	Команда – победитель (3 че-	Долгушина А.И.

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
чающихся 3-4 классов "Соображалки - 2022".		ловека)	
9.Окружная олимпиада для обучающихся 10-11 классов	окружной	Призёр (15 человек)	Логиновских Е.П. Ловыгина Т.А. Чапля Д.Ю Чернов Ф.В Рудакова А.В. Мамышева Р.Е.
10.Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	Победитель (12 человек) Призёр (20 человек)	Логиновских Е.П. Батечко И.А. Юдин С.А. Сивков Е.Н. Чернов Ф.В Логиновских В.Д. Кузеванова В.Н. Батурина М.Г Прядеина О.А. Вандышев М.В. Чапля Д.Ю. Нежданова Л.А.
Всероссийская олимпиада школьников	региональный	Призёр (1 человек)	Прядеина О.А.

Таблица 11 – Результаты участия обучающихся МОУ «Пионерская СОШ» в интеллектуальных конкурсах в 2020-2022 годах

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество конкурсов:	17 конкурсов	12 конкурсов	23 к
муниципальных	7 к	9 к	13 к
окружных	2 к	1 к	1 к
областных	7 к	2 к	7 к
всероссийских	2 к	нет	1к/дист. 3 к
Количество победителей и призёров	75 ч	51 ч	98 ч /дист 125 ч
Количество педагогических работников, подготовивших победителей	16 п	18 п	26 ч

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что по сравнению с пошлым годом, результативность участия обучающихся школы в конкурсах данного направления увеличилась почти в два раза, рост составил 96%. Активная работа школьного экологического отряда «Защитники природы» и краеведческого музея позволили разработать проекты исследовательского, социального, направлений. На уровне прошлого года остаётся результативность разработки творческих проектов. В проектную, интеллектуальную деятельность включены обучающиеся всех уровне образования.

Юные экологи включились в работу летних школ при Уральском государственном лесотехническом университете, Уральском аграрном университете (при поддержке ГАНОУ «Дворец молодёжи». Участники таких форумов не только включаются в исследовательскую деятельность, но получают экспертную оценку и методическую помощь от преподавателей этих ВУЗов.

Значимым результатом можно считать успешное выступление в конкурсе –форуме «Уральский характер». В качестве важного ресурса для активизации работы в данном направлении можно рассматривать создание на базе МОУ «Пионерская СОШ» краеведческого музея, который ведет

исследовательскую работу в 6 значимых направлениях: история Пионерского посёлка, его жителей и предприятий, история МОУ «Пионерская СОШ», герои-земляки, культурное наследие родного края, история воинов -защитников Отечества, воевавших в Афганистане, Чечне и других горячих точках. Каждое направление станет основой для создания активистами школьного музея проектов.

– ***работа по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антиникотиновая, антинаркотическая деятельность, её соответствие современным требованиям)***

Со стороны администрации и педагогического коллектива МОУ «Пионерская СОШ» ведется работа по развитию системы охраны труда и техники безопасности, а также созданию в школе условий, соответствующих санитарным правилам и нормам. В Образовательной программе школы большое внимание уделено здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни.

В соответствии с Уставом МОУ «Пионерская СОШ» занятия проводятся в одну смену. Режим работы пятидневный, обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня в творческих объединениях, спортивных секциях, на курсах внеурочной деятельности, также позволяет учащимся получать дополнительное образование.

В школе имеется лицензированный медицинский и процедурные кабинеты (Лицензия № ЛО-66-01-002470 от 12.03.2014г.). Медицинское обслуживание проводится фельдшером школы, в обязанности которого входят профилактические мероприятия, помощь специалистам районной поликлиники в организации ежегодного медосмотра учащихся. Школьным медицинским работником проводятся антропометрические измерения детей, ставятся профилактические прививки, в 2022г. наряду с плановыми прививками прошли вакцинопрофилактику против гриппа 358 обучающихся (63%), оказывается первая медицинская помощь.

Ежегодно в соответствии с установленным графиком проводятся медицинский осмотр и диспансеризация сотрудников организации.

В образовательной организации имеется УФО-облучатель, фильтры для очистки и обеззараживания воды, естественная вентиляция и принудительная вентиляция в школьной столовой, столярной мастерской и медицинском кабинете.

Школа имеет столовую, оборудованную на 196 посадочных мест. Обучающиеся имеют возможность получать горячие обеды и завтраки, в школе работает буфет, 100% учащихся I ступени получают горячее питание. 100% обучающихся школы охвачены горячим питанием. Систематически проводится витаминизация блюд.

Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предусмотрена в осенние и весенние каникулы ежегодно.

Пришкольный оздоровительный лагерь в 2021 г. посетили 93 человека (15,5%), это обучающиеся 1 – 11 классов школы (опекаемые дети, дети-сироты, дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети госслужащих и работников/служащих бюджетных организаций).

В школе проводится социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики. В школе издан приказ №101/2-од «Об организации и проведении социально-психологического тестирования…». Тестирование прошли 202 человека. Потребления наркотических средств не выявлено.

Ведется активная работа по формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни (организация профилактической работы и акций «День борьбы с курением», «СТОП ВИЧ-СПИД. Это касается каждого!»; тематические классные часы, встречи со специалистами в рамках Дней профилактики);

– ***физкультурно-оздоровительная и спортивная работа (краткая характеристика, наличие объектов физической культуры и спорта; уровень физической подготовленности обучающихся; результаты участия обучающихся в спортивных состязаниях)***

Основным направлением физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе яв-

ляется воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни обучающихся.

В школе имеется два спортивных зала, оснащенных необходимым инвентарем и оборудованием для проведения занятий гимнастикой, легкой атлетикой, игровыми видами спорта (волейбол, футбол, баскетбол). После уроков по расписанию в спортивных залах учащиеся занимаются в различных спортивных секциях, а также в 1 – 4 классах на ГПД проводятся спортивные часы.

На территории школы оборудована беговая дорожка и полоса препятствий. Школа имеет игровую площадку, лыжную базу, тир.

Таблица 12 - Распределение обучающихся по уровню физической подготовленности

Уровень физической подготовленности	Кол-во обучающихся в 2021 г.	Кол-во обучающихся в 2022 г.
Высокий	91 (16,82%)	46 (7,4 %)
Средний	354 (66,17%)	384 (62%)
Низкий	91 (17,01%)	155 (25%)
Подготовительная и специальная группа здоровья	17 (27%)	33 (5,4%)
итого	616 обучающихся	618 обучающихся

При организации этой работы учитываются психологические, физиологические особенности обучающихся. Систематически проводился мониторинг физического здоровья обучающихся.

Для выстраивание индивидуальной работы с обучающимися различного уровня подготовленности и привлечение обучающихся выстраивал урок физической культуры, дифференцируя нагрузку в зависимости от уровня физической подготовки обучающихся и от их группы здоровья.

Для вовлечения обучающихся в различные виды физической активности, пропаганды различных видов спорта в школе организуется Школьная спартакиада по 8 видам спорта: лёгкая атлетика (кросс, эстафета), баскетбол, пионербол, волейбол, лыжные гонки и футбол, настольный теннис, шашки. Учащиеся уровня начального общего образования принимают участие в спартакиаде, обучающиеся уровня основного общего образования кроме соревнований принимают участие в судействе, проведении данных турниров у обучающихся уровня НОО.

Таблица 13 - Результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
Чемпионат школьной баскетбольной лига «КЭС-Баскет»	муниципальный	команда - победитель (7 человек)	Аксёнова И.Ю.
	окружной	команда - победитель (7 человек)	Аксёнова И.Ю.
	областной	команда - призёр (6 человек)	Аксёнова И.Ю.
Открытый турнир по быстрым шахматам среди девочек и девушек «Шахматная королева - 2022»	областной	победитель (1 человек) призёр (1 человек)	Прядеин В.Д.
Блиц-турнир по шахматам, посвящённый Дню защитника Отечества	муниципальный	победитель (1 человек) призёр (2 человека)	Прядеин В.Д.
Лично-командное Первенство Ирбитского муниципального образования по лыжным гонкам среди	муниципальный	команда – победитель (4 человека)	Чернов Ф.В Аксенова И.Ю. Сивков Е.Н.

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
учащихся общеобразовательных школ Ирбитского МО в зачет Спартакиады школьников		победители в личном зачёте (2 человека) призёр в личном зачёте (2 человека)	
Соревнования по силовому многоборью среди обучающихся общеобразовательных учреждений Ирбитского МО 2011-2014 годов рождения в зачёт районной Спартакиады школьников	муниципальный	команда – победитель (4 человека) победитель в личном зачёте (1 человек) призёр в личном зачёте 91 человек)	Чернов Ф.В Аксенова И.Ю. Сивков Е.Н.
Летний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	муниципальный	Золотой значок (13 человек) Серебряный значок (21 человек) Бронзовый значок (8 человек)	Чернов Ф.В Аксенова И.Ю. Сивков Е.Н.
Осенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	муниципальный	Золотой значок (7 человек) Победитель (1 человек) Призёр (6 человек)	Чернов Ф.В Аксенова И.Ю. Сивков Е.Н.
Шахматный турнир, посвящённый Международному женскому дню	областной	победитель (1 человек) призёр (1 человек)	Прядеин В.Д.
Кубок по баскетболу среди юношей и девушек общеобразовательных учреждений Ирбитского МО.	муниципальный	команда – победитель (9 человека)	Аксёнова И.Ю.
Открытый турнир Туринского ГО по баскетболу.	областной	команда –призёр (9 человека)	Аксенова И.Ю.
80-я легкоатлетическая эстафета, посвящённая дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	муниципальный	команды –призёры (24 человека)	Сивков Е.Н. Аксенова И.Ю. Чернов Ф.В.
Первенство по волейболу среди общеобразовательных учреждений Ирбитского МО в зачёт районной Спартакиады школьников.	муниципальный	команда – победитель (8 человека)	Чернов Ф.В.
Соревнования по лёгкой атлетике «Шиповка юных - 2022»	муниципальный	победитель (1 человек) призёр (2 человека)	Аксенова И.Ю. Сивков Е.Н.
Районные соревнования по стритболу (уличному баскетболу)	муниципальный	команда – победитель (3 человека)	Аксенова И.Ю.
Муниципальная спартакиада для детей и подростков «Город олимпийских надежд»	муниципальный	Победитель в личном зачёте (1 человек) Команда –	Сивков Е.Н. Аксенова И.Ю. Чернов Ф.В.

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
		победитель (4 человека) Призёры в личном зачёте (4 человека) команды –призёры (12 человек)	
Массовые соревнованиях по лёгкой атлетике «Кросс Нации-2022»	муниципальный	Победитель (4 человека) Призёр (10 человек)	Сивков Е.Н. Чернов Ф.В.
Открытый турнир по быстрым шахматам.	областной	Призёр (4 человека)	Прядеин В.Д.
Турнир по волейболу среди команд юношей и девушек общеобразовательных школ Ирбитского муниципального образования, посвящённый памяти Пономаревой Людмилы Дмитриевны	муниципальный	Команды –призёры (16 человек)	Чернов Ф.В.
Соревнования по волейболу среди мужских и женских команд, посвящённые памяти Почётного гражданина Ирбитского района Михаила Поликарповича Речкалова.	муниципальный	Команда –призёр (9 человек)	Чернов Ф.В.

Таблица 14 - Участие в соревнованиях военно–патриотического направления

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
VII Окружная военно-спортивная игра «Школа безопасности», посвященная Дню спасателя Российской Федерации	окружной	команда –призёр (6 человек) победители в личном зачете (4 человека)	Гурецкая Т.Н. Кузьмин Е.А.
Военно-спортивные состязания среди мужских команд предприятий и учреждений «Февральский полигон».	муниципальный	команда – победитель (4 человека) команда –призёр (4 человека)	Чернов Ф.В.
Открытый смотр воинских достижений (смотр строя и песни)	муниципальный	команды – победители (20 человек) команды – призёры (30 человек)	Кузьмин Е.А Юдин С.А.
Фестиваль «Патриоты России»	муниципальный	команда –призёр (5 человек)	Чернов Ф.В.
Региональный этап Всероссийских соревнований «Школа безопасности-2022»	областной	Команда –призёр (6 человек)	Сивков Е.Н. Гурецкая Т.Н. Рудакова А.В.
Областной детско-юношеский конкурс-фестиваль «Казачок».	областной	Коллектив – призёр (17 ч)	Димитриева О.Е. Вандышев М.В.

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
		Дипломанты (3 человека)	Прядеина О.А.

Таблица 15 – Результаты участия обучающихся МОУ «Пионерская СОШ» в спортивных соревнованиях и соревнованиях военно-патриотического направления в 2020-2022 г

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество конкурсов:	15 конкурсов	24 конкурса	24 конкурса
муниципальных	10 к	18 к	18 к
окружных	4 к	1 к	1 к
областных	1 к	4 к	7 к
всероссийских	нет	1 к	нет
Количество победителей и призёров	109	153 ч	
Количество педагогических работников, подготовивших победителей	4 п	9 п	9 п

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что участие обучающихся МОУ «Пионерская СОШ» в спортивных соревнованиях и конкурсах военно-спортивных играх вышло снова на уровень 2021года. По результатам участия в Спартакиаде школьников Ирбитского МО МОУ «Пионерская СОШ» стала победителем. Успешным стало и выступление кадетских классов в районном смотре строя и песни. Обучающиеся добивались результатов в личных соревнованиях и командных соревнованиях областного уровня. Впервые команда «Олимп», состоящая из кадет 6-8 классов, стала призёром областного этапа соревнования «Школа безопасности», кадеты выполнили нормативы взрослых разрядов по спортивному туризму.

Со стороны администрации и педагогического коллектива ОУ ведется большая работа по развитию системы охраны труда и техники безопасности, а также созданию в школе условий, соответствующих санитарным правилам и нормам. В Основных образовательных программах НОО, ООО, Образовательной программе ОУ большое внимание уделено здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни.

– ***анализ и оценка состояния дополнительного образования***

Реализованы 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности:

«Основы строевой подготовки»;

«Я кадет»;

«Юный спасатель»;

«Строевая подготовка»;

«Вооруженные силы Российской Федерации. Служба Отечеству».

«3D-моделирование»;

«Конструирование»;

«Мир шахмат»;

«Разработка VR/AR-приложений»

Для реализации программ созданы все необходимые условия. Занятия проводятся в кабинете №201, в актовом зале, в спортивных малом и большом залах, на спортивной площадке и полосе препятствий, в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Есть необходимое оборудование для проведения занятий: винтовки, автоматы, ОЗК, электронный стрелковый тир, конструкторы, VR/AR-оборудование, ноутбуки с установленным программным обеспечением и т.д. Программы реализуют 6 педагогов дополнительного образования. В дополнительном образовании занято 327 человек, учащиеся кадетских классов, начальной и основной школы.

Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся и результаты промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации определены «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Пионерская СОШ»».

Текущий контроль включает в себя:

– проведение работ контролирующего характера (домашняя работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тематическая контрольная работа, административная контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, творческая работа) с выставлением индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

– выведение четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, обучающихся путём обобщения текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение соответствующего учебного периода.

В зависимости от особенностей предмета контроля, предполагаемого способа выполнения работы и представления её результата текущий контроль может предусматривать устные, письменные и практические формы текущего контроля.

Формами промежуточной аттестации являются:

1) годовое оценивание: в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированная в качественной характеристике обучающегося 1 класса; выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости (для учащихся 2-11-х классов), выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года;

2) итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса;

3) итоговое сочинение (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в 2022 году

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности.

Таблица 16 - Результаты промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году

Классы	Количество учащихся	Число учащихся, освоивших образовательную		Число учащихся получивших «4» и «5»		Число учащихся переведенных в следующий класс		Число учащихся переведенных в следующий класс условно		Число учащихся получивших аттестат об уровне образования		Число учащихся оставленных на повторное обучение	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2 - 4	207	206	99,5	128	61,8	207	100	1	0,5	0	0	1	0,48
5 - 9	290	279	96,2	90	31,0	290	100	11	3,8	49	100	8	2,76
10 - 11	43	42	97,7	22	51,2	25	100	1	2,3	18	100	1	2,33
Всего	540	527	97,6	240	44,4	509	100	13	2,4	67	200	10	1,85

Статистические данные по результатам промежуточной аттестации в школе показывают следующие результаты.

По итогам 2021-2022 года учебный год закончили на «4» и «5» - 240 обучающихся (44,4%), процент успеваемости составляет 97,6%. Таким образом, 97,6 % учащихся освоили часть образовательной программы по всем предметам. На базовом уровне освоили учебный материал 55,6% обучающихся. Если сравнивать с предыдущим учебным годом, то качество по критерию «Число учащихся получивших «4» и «5»по итогам года» увеличилось на 6,9%.

По итогам 2021-2022 учебного года по решению педагогического совета, согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Пионерская средняя общеобразовательная школа» 13 обучающихся, имеющие академическую задолженность, переведены в следующий класс условно. В процентном соотношении это 2,4%, по муниципалитету – 4%.

Неудовлетворительные отметки объясняется не готовностью отдельных обучающихся, осваивающих основные образовательные программы, к восприятию учебного материала, определенного ФГОС, низкой мотивацией к учебной деятельности, отсутствием контроля со стороны родителей. Неблагоприятная социальная среда некоторых учеников также является причиной низкой успеваемости. Для данных обучающихся в течение июня 2022 года была организована консультационная работа и проведены процедуры приема ликвидации академической задолженности.

Наличие обучающихся, оставленных на повторное обучение

Десять обучающихся по итогам процедуры ликвидации академической задолженности не смогли ее ликвидировать и по письменному заявлению родителей (законных представителей) были оставлены на повторное обучение.

Эффективно сочетаются урочные и внеурочные формы организации образовательного процесса. Однако остается проблема повышения мотивации к обучению и, как следствие, повышение качества обучения. Педагогическому коллективу школы следует работать над повышением качества знаний в начальной, основной и средней школе, также необходимо организовать работу по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Пионерская СОШ» было два 9-х класса. По сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся в 9-х классах значительно снизилось (снижение составило 23%).

Количество 9^{х} классов и число учащихся в них

Учебный год	Количество 9^{х} классов	Количество обучающихся
2019-2020	3	58
2020-2021	3	64
2021-2022	2	49

Общее количество выпускников 9 классов в муниципальном общеобразовательном учреждении в 2022 году составило 49 человек.

В 2022 году проводилось устное собеседование по русскому языку, которое введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Прохождение итогового собеседования стало для выпускников девятых классов допуском к ГИА. Все выпускники 9-х классов успешно прошли данную процедуру.

По итогам учебного года 49 обучающихся 9-х классов (100%) успешно закончили изучение образовательных программ за курс основного общего образования и на основании решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА в 2022 году не было.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА-9 в 2022 году была проведена в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем учебным предметам и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике.

2 выпускника девятого класса с ограниченными возможностями здоровья/детей-инвалидов выбрали для прохождения ГИА форму ГВЭ.

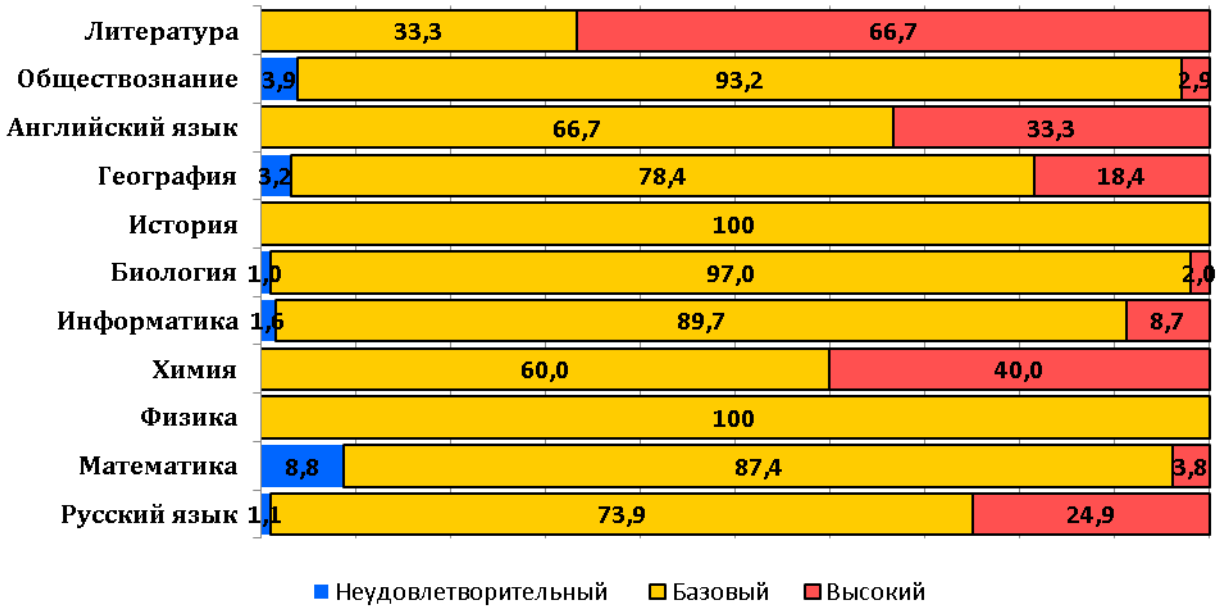
Для проведения ГИА-9 было организовано 3 пункта проведения экзаменов (далее - ППЭ) на базе следующих образовательных организаций:

- МОУ «Зайковская СОШ № 1»,
- МОУ «Киргинская СОШ» (ППЭ на дому),

- МОУ «Пионерская СОШ».

В работе ППЭ было задействовано 121 работник системы образования Ирбитского муниципального образования, 6 общественных наблюдателей, а также 3 медицинских работника.

Результаты ОГЭ в 2022 году (уровень освоения ФГОС ООО в %)



Для каждого предмета рассчитаны показатели высокого, базового, неудовлетворительного уровня освоения ФГОС ООО, показатель выражается в доле обучающихся, продемонстрировавших тот или иной уровень достижения предметных результатов ФГОС ООО (от общего количества результатов по данному предмету, выраженное в процентах).

Под **высоким** уровнем освоения предметных результатов ФГОС ООО понимаются результат ОГЭ на отметку 5.

Под **базовым** уровнем освоения предметных результатов ФГОС ООО понимаются результат выполнения ОГЭ на отметки 3, 4.

Под **неудовлетворительным** уровнем освоения предметных результатов ФГОС ООО понимается результат выполнения ОГЭ на отметку 2.

Результаты экзамена **по русскому языку** в основные и резервные дни показывают, что на базовом и высоком уровне освоили ФГОС ООО 98,9% обучающихся. Неудовлетворительные результаты получили 1,15% обучающихся (3 чел.), что на 0,47 % ниже, чем областной показатель. Средний балл 3,89 (по Свердловской области 3,94). Высокие знания по русскому языку показали учащиеся *МОУ «Дубская СОШ», МАОУ Черновской СОШ, МКОУ Харловской СОШ, МАОУ Зайковской СОШ № 2, МОУ «Пионерская СОШ», МОУ «Гаевская ООШ», МОУ «Килачевская СОШ», МОУ «Киргинская СОШ», МОУ «Фоминская ООШ»*. Средний балл по школе – 4.

Освоение ФГОС ООО **по математике** на базовом и высоком уровне составляет 91,2 Доля неудовлетворительных результатов – 8,81 %, что больше, чем в среднем по региону (6,63%). Не сдали математику в основные и резервные июльские сроки 23 человека. Средний балл по математике составил 3,3, что тоже ниже, чем в Свердловской области (3,4). Лучшие результаты по математике показали выпускники *МОУ «Дубская СОШ» и филиала «Кирилловская ООШ»*. Без «двоек» также сдали математику в основной срок выпускники *МОУ «Гаевская ООШ», МОУ «Киргинская СОШ» и МОУ «Осинцевская ООШ»*.

Выпускники 9-х классов выбрали для сдачи экзаменов 9 учебных предметов. Наиболее сложными для них оказались обществознание, география, биология и информатика.

Предмет	**Доля неуспешных результатов**	
	по Ирбитскому МО	**по Свердловской области**
Обществознание	3,92	5,47

География	3,16	5,42
Информатика	1,59	3,16
Биология	1,00	3,71

Получили аттестаты об основном общем образовании 49 выпускника 9-х классов, что составляет 100 % от общего числа обучающихся 9-х классов, из них аттестатов об основном общем образовании с отличием не было.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Пионерская СОШ» был один 11 класс. За последние два года количество учащихся в 11-х классах остается стабильно небольшим. Данная ситуация объяснима демографической ситуацией в целом.

Количество 11^{х} классов и число учащихся в них

Учебный год	Количество 11^{х} классов	Количество обучающихся
2017-2018	1	18
2018-2019	1	19
2019-2020	1	20
2020-2021	1	19
2021-2022	1	18

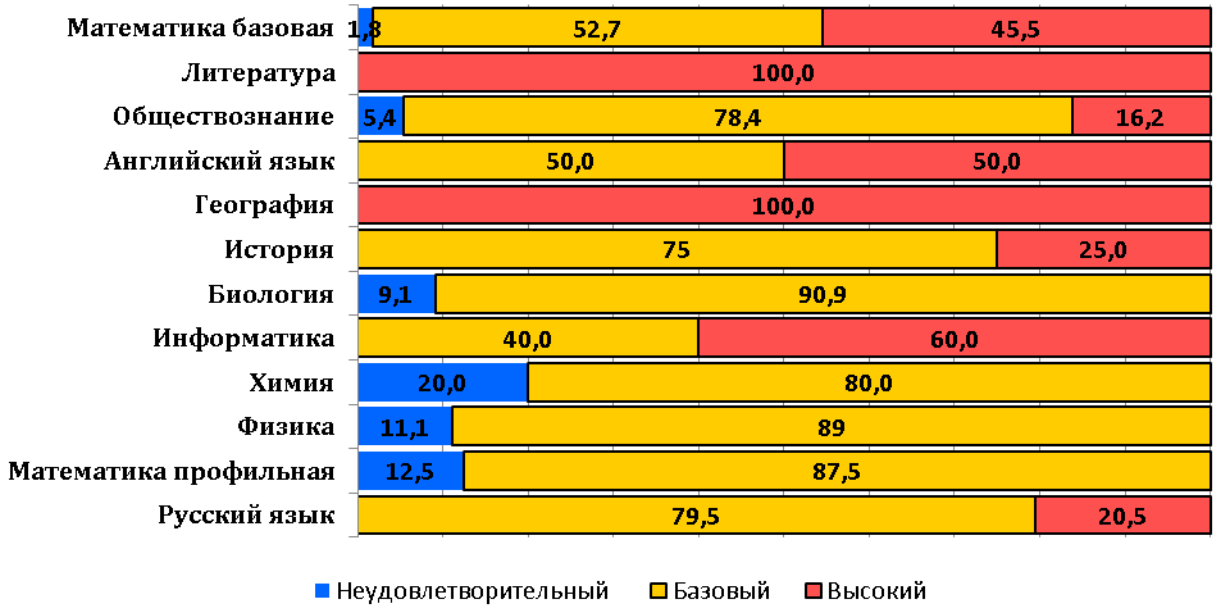
По итогам учебного года все 18 обучающиеся 11 класса (100%) успешно закончили изучение образовательной программы среднего общего образования, 100% успешно прошли процедуру итогового сочинения (получили «зачет») и на основании решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации.

Единый государственный экзамен в 2022 году является вступительным испытанием для поступления в ВУЗ.

Для проведения ЕГЭ была организована работа пункта проведения экзаменов на базе МОУ «Пионерская СОШ». Во всех аудиториях, в штабе ППЭ установлены системы видеонаблюдения с трансляцией по сети Интернет, использовались технология доставки экзаменационных материалов по сети Интернет, технологии печати КИМ и сканирования экзаменационных работ в аудитории. В работе ППЭ было задействовано 43 работника системы образования Ирбитского муниципального образования. За ходом проведения экзаменов в ППЭ наблюдали 5 аккредитованных общественных наблюдателя, как с очным присутствием, так и в онлайн-режиме на портале СмотриЕГЭ.

Единый государственный экзамен в Ирбитском муниципальном образовании прошёл объективно и прозрачно, полученные результаты достоверно отражают уровень подготовки выпускников школ.

Результаты ЕГЭ в 2022 году (уровень освоения ФГОС СОО в %)



Для каждого предмета рассчитаны показатели высокого, базового, неудовлетворительного уровня освоения ФГОС СОО, показатель выражается в доле обучающихся, продемонстрировавших тот или иной уровень достижения предметных результатов ФГОС СОО (от общего количества результатов по данному предмету, выраженные в процентах).

Под **высоким** уровнем освоения предметных результатов ФГОС СОО в рамках данного мониторинга понимаются результаты выполнения ЕГЭ на 81 и выше баллов ЕГЭ или отметку 5 по математике базового уровня.

Под **базовым** уровнем освоения предметных результатов ФГОС СОО понимаются результаты выполнения ЕГЭ от 60 до 80 баллов ЕГЭ или на отметки 3, 4 по математике базового уровня.

Под **неудовлетворительным** уровнем освоения предметных результатов ФГОС СОО понимается результат выполнения ЕГЭ ниже установленного минимума или математика базового уровня на отметку 2.

Анализ основных результатов единого государственного экзамена **по русскому языку** позволяет сделать следующие выводы. В этом учебном году, как и в предыдущие годы, все учащиеся сдали ЕГЭ (100%) на базовом и высоком уровне. Средний балл по муниципалитету составил - 68,30 (минус на 2,6 по сравнению с 2021 годом), региональный результат - 68,56 балла. Из школ района лучший показатель у *МОУ «Пионеская СОШ»*, средний балл – 77,20, немного ниже у *МАОУ Черновской СОШ* (76,20), *МОУ «Дубская СОШ»* (71,70). Число выпускников, набравших по результатам ЕГЭ по русскому языку 81 и более баллов, составило 17 человек (2021 год - 21): МОУ «Пионерская СОШ» - 7 чел., МАОУ Черновская СОШ – 4, МОУ «Килачевская СОШ» - 2, по одному человеку в МОУ «Дубская СОШ», МОУ «Зайковская СОШ № 1», МОУ «Речкаловская СОШ», МКОУ Харловской СОШ.

Математику обучающиеся сдают по уровням: профильный и базовый. Математика профильного уровня выбирается обучающимися не только как предмет для выдачи школьного аттестата, но и для поступления в высшее учебное заведение.

Профильную математику сдавали 32 выпускника 11-х классов (38,6% от общего количества выпускников). Доля неуспешных результатов - 12,5 % (4 человека), для сравнения по Свердловской области – 6,43%. Средний балл по муниципалитету составил 57,80 (+1,6 к 2021 году), по региону -57,22. Результаты выше среднего по региону показали выпускники *МКОУ Харловской СОШ* (72,0), *МОУ «Килачевская СОШ»* (69,3), *МОУ «Дубская СОШ»* (68,0), *МОУ «Пионерская СОШ»* (66,9), *МАОУ Черновской СОШ* (64,5), *МОУ «Зайковская СОШ №1»* (64,0). Самый высокий индивидуальный балл у **Аверкиева Егора** (МОУ «Килачевская СОШ») и **Еремина Даниила** (МОУ «Пионерская СОШ») - 78 баллов.

Математику базового уровня выбрали 51 человек в основной период ГИА и 4 человека пересдавали в резервный день после неудовлетворительных результатов по математике профильной. Предмет этого уровня оценивается отметкой. Средняя отметка по муниципалитету 4,38 (в 2021 г. – 4,42), а по региону 4,29. На базовом уровне освоили ФГОС СОО 52,7% выпускников, на высоком – 45,5%. Неудовлетворительный результат показал 1 выпускник (1,82;%, регион – 1,46%).

В целом, на протяжении последних пяти лет сохраняется динамика выбора предметов для сдачи ЕГЭ. Наиболее популярными остаются экзамены (не учитывая экзамены по русскому языку и математике) по обществознанию, истории, биологии и физике. Наименее востребованы экзамены по литературе и географии.

По всем предметам по выбору, кроме физики и английского языка, в сравнении с районными показателями 2021 года повышен средний балл, а по информатике, биологии, истории, географии, и литературе он выше среднего балла по региону.

На региональном и муниципальном уровне в оценке эффективности деятельности образовательного учреждения с 2021 года используется такой показатель как «Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше) не ниже областного показателя». Значение данного целевого показателя – 17,5%. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше) в МОУ «Пионерская СОШ» составил 58%, что в два раза выше нормативного значения. Данный факт свидетельствует о высокой подготовке выпускников.

В 2022 г. 18 (100%) выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании нет. Выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», один.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганде научных знаний.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном общеобразовательном учреждении «Пионерская средняя общеобразовательная школа» проводился в соответствии с нормативными требованиями, определенными Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 17 - Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (от общего числа потенциальных участников)

	Кол-во обучающихся 4-11 классов	Кол-во участников ШЭ ВсОШ 4-11 классов	% участия
2020-2021 уч. г	388	273	70%
2021-2022 уч. г.	391	227	58%
2022 -2023 уч.г	404	265	66%

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 265 обучающихся МОУ «Пионерская СОШ», что на 8% больше, чем в 2021 году.

Среди самых выбираемых предметов на первом месте русский язык (140 участников) и литература (87 участников), затем идут математика (61 участник), физическая культура (31 участник) и технология (27 участников). Большое количество участников в 2021 году было по таким предметам, как право, экономика, обществознание, история, химия, английский язык и искусство (МХК).

Менее популярны информатика, физика, немецкий язык, ОБЖ, экология, география, биология, эти предметы для участия выбрали менее 10 обучающихся.

Таблица 18 - Результативность участия обучающихся в Олимпиаде (процент победителей и призёров от общего числа участников)

	Кол-во участников ШЭ ВсОШ 4-11 классов	Кол-во победителей и призёров ШЭ ВсОШ 4-11 классов	% победителей и призёров
2020-2021 уч. г	273	143	**52%**
2021-2022 уч. г.	227	76	33%
2022-2023 уч. г	265	126	48%

В 2022 году произошло повышение результатов на 15 %, но участники не достигли уровня победителей и призёров 2020 года.

Больше всех победителей и призёров в олимпиадах по русскому языку, литературе, технологии и физической культуре. Что соответствует популярности при выборе предметов олимпиады.

В таблице приведены данные о количестве призеров и победителей олимпиад по параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Таблица 19 - Количество призёров и победителей по параллели

	Участников ШЭ ВсОШ	Процент	Победителей и призёров	Побед и призовых мест
4 классы	58 ч	79%	25 ч	27 мест
5 классы	34 ч	55%	15 ч	18 мест
6 классы	46 ч	70%	16 ч	21 место
7 классы	41 ч	64%	9 ч	11 мест
8 классы	29 ч	60%	11 ч	15 мест
9 классы	31 ч	56%	11 ч	16 мест
10 класс	9 ч	100%	5 ч	7 мест
11 классы	17 ч	74%	5 ч	11 мест

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод об успешности деятельности педагогов в параллелях по организации работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, Наибольшую активность и результативность в олимпиадном движении проявили обучающиеся 4, 6, классов, 10-11 классов.

Планируемые управленческие решения

1. В рамках ШМО учителей проанализировать результаты школьного муниципального этапа ВсОШ - 2022 года.
2. Разработать рекомендации для обучающихся, которые принимали участие в ШЭ ВсОШ, на основе рекомендаций Фонда Золотое сечение.
3. Организовать разбор олимпиадных заданий с обучающимися.
4. Включить решение олимпиадных заданий в курсы внеурочной деятельности.
5. Повышение квалификации педагогов в данном направлении.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 20 - Количество участников олимпиады (от общего числа потенциальных участников)

Учебный год	Муниципальный этап
2020-2021 уч. г	37%
2021-2022 уч. г	38 %
2022-2023 уч. г	

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился на базе образовательного учреждения с учетом требований Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях рисков сохранения распространения COVID-19.

Для участия в муниципальном этапе было приглашено 77 обучающихся школы 7-11 классов.

Таблица 21 - Результативность участия обучающихся в Олимпиаде (процент победителей и

призёров от общего числа участников)

учебный год	Муниципальный этап	
	преодолели 40%	стали победителями и призёрами
2020-2021 уч. г	21%-22 ч	32%-33 ч
2021-2022 уч. г	52%-31 ч	52%-31 ч
2022-2023 уч. г	52% -32 ч	52% -32 ч

МОУ «Пионерская СОШ» осталась лидером в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди школ Ирбитского МО, демонстрируя стабильный результат участия в олимпиадах

Таблица 22 - Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады по предметам (процент победителей и призёров от общего числа участников)

предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Англ. язык	17%	0%	0%
2. Биология	34%	75%	0%
3. География	1%	0%	0%
4. Информатика	33%	50%	0%
5. Искусство	***55%***	***0%***	***40%***
6. История	***20%***	***0%***	***40%***
7. Литература	***38%***	***38%***	***40%***
8. Математика	0%	0%	0%
9. Немецкий яз.	0%	0%	0%
10. ОБЖ	***67%***	***67%***	***100%***
11. Обществознание	75%	43%	50%
12. Право	***0%***	***0%***	***30%***
13. Рус. язык	***11%***	***43%***	***50%***
14. Технология	***50%***	***45%***	***100%***
15. Физика	0%	0%	0%
16. Физ. культура	88%	100%	89%
17. Химия	0%	100%	0%
18. Экология	0%	0%	0%
19. Экономика	0%	0%	0%

По семи предметам наблюдается положительная динамика результатов обучающихся в олимпиадах, но по-прежнему остаются предметы, в которых не достигнуты положительные результаты, а, значит, необходимо продолжить методическую работу по данной теме.

Таблица 23 – Результативность участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по классам

	Обучающихся в параллели	Участников олимпиад	Ученики стали победителями и призёрами	Количество побед	Количество призовых мест
7 класс	63	5	2	0	2
8 класс	50	10	8	2	8
9 класс	55	10	6	2	4
10 класс	9	5	5	2	2
11 класс	23	8	5	6	4
	200	61 ч (31%)	26 ч	11	20

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что обучающиеся МОУ «Пионерская СОШ» приняли участие в 13 олимпиадах. Победителями и призёрами участники стали в 9 олимпиадах, 31 человек добились успешного выступления, что является лучшим результатом среди об-

разовательных учреждений Ирбитского МО.

Таблица 24 – Сравнение результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	количество победителей	количество призёров	количество победителей	количество призёров
1. Искусство	0	0	0	2
2. Физическая культура	6	2	2	6
3. Обществознание	1	2	1	2
4. Технология	3	1	3	1
5. Английский язык	0	0	0	0
6. ОБЖ	0	2	1	3
7. Литература	1	3	1	2
8. Биология	0	3	0	0
9. История	0	0	1	1
10. Русский язык	1	2	2	0
11. Химия	1	0	0	0
12. Информатика	1	0	0	0
13. География	0	0	0	0
14. Право	0	0	1	2

Положительная динамика результативности участия по сравнению с прошлым учебным годом в олимпиадах по ОБЖ, истории, праву. Еще Увеличилось и количество олимпиад, где есть победители и призеры –это искусство, история и право, важно отметить, что по праву учащиеся добились успеха в первый раз за 6 лет. По 6 предметам: физика, математика, география, экология, английский язык, экономика, обучающиеся МОУ «Пионерская СОШ» стали только участниками, победителей и призёров по этим предметам нет.

Для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников было приглашено одна обучающаяся 10 класса, она стала призёром регионального этапа по технологии.

Анализ результатов по каждой олимпиаде был организован уже в процессе проверки. Для этого были разработаны мониторинговые таблицы, на основании которых эксперты могли увидеть, какие задания оказались для детей сложными, вычленить проблемы и наметить пути решения. Все материалы дают возможность каждому ШМО провести анализ в рамках своего методического объединения, каждого предмета, педагога, участника.

Рекомендации Ирбитского МО по повышению качества участия во ВсОШ:

1. Усилить и систематизировать методическую работу.

- Предусмотреть проведение в 2022-2023 учебном году (3,4 четверть) методических мероприятий в ШМО для всех педагогов по подготовке к олимпиаде.
- Обеспечить наличие методических рекомендаций 2022 года по проведению олимпиады по предмету у всех педагогов.
- Осуществлять проведение мониторинга включения в уроки материалов, предлагаемых олимпиадных типов заданий (реализация дифференцированного и индивидуального обучения на уроках).
- Анализировать результаты школьного и муниципального этапа олимпиады на заседаниях ШМО.
- Повышать уровень квалификации педагогов в области работы с талантливыми детьми через курсовую подготовку.
- Организовать целенаправленную работу по пропаганде научных знаний, вовлечение большего количества обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.

2. Организовать индивидуальное сопровождение обучающихся, заинтересованных в углуб-

ленном изучении дисциплин и уже имеющих результаты в олимпиадах и различных конкурсах.

- Организовать работу с заданиями олимпиадного типа во внеурочной деятельности школы.
- Организовать участие данной группы обучающихся в работе профильного лагеря в дни весенних каникул.

3. Помимо методических форм работы в качестве поощрения руководителям ОО устанавливаются выплаты стимулирующего характера при условии не менее 20% участников муниципального этапа, набравших не менее 50% баллов от максимально возможных.

На муниципальном уровне подготовка к всероссийской олимпиаде организуется муниципальной методической службой (МОУ «Центр развития образования» и районными методическими объединениями) и заключается в анализе результатов прошедшей олимпиады (мониторинг результатов, анализ проблем, рекомендации по устранению), в организации по результатам анализа педагогического взаимодействия в рамках деятельности РМО, семинаров заместителей директоров по УВР.

6. ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

- ***укомплектованность общеобразовательного учреждения кадрами***

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пионерская средняя общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- ***доля педагогических работников, работающих на штатной основе -88, 3 %***
- ***профессиональный уровень кадров***

В школе работают 52 педагога. В том числе директор МОУ «Пионерская СОШ» и заместители директора по воспитательной, учебной и научно-методической работе, т.к. они также являются учителями по внутреннему совместительству.

Педагоги имеют достаточный образовательный уровень:

высшее профессиональное образование – 44 педагога (85%),

среднее профессиональное образование - 8 педагогов (15%).

Не имеет профессионального педагогического образования - 1 педагогический работник: педагог дополнительного образования, он является внешним совместителем.

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемой дисциплине – 94, 2%. Педагоги, не имеющие базового образования, соответствующего преподаваемым дисциплинам: учитель физической культуры, учитель технологии, педагог-библиотекарь регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Таблица 37 - Квалификация педагогических кадров (на 31.12.2021г.)

Квалификация	Количество (%)
Высшая квалификационная категория	14 (26 %)
Первая квалификационная категория	25 (48%)
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4 (7%)
Не имеющих квалификационной категории	9 (17%)
всего	52 ч

Доля педагогических работников муниципального общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа», имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 84, 2%. Восемь педагогов не имеют квалификационной категории, т.к. не имели квалификационной категории ранее и работают в МОУ «Пионерская СОШ» менее двух лет либо находились в отпуске по беременности и родам (уходу за ребёнком до 3-х лет).

Стаж работы учителей (на 01.09.2019г):

- до 5 лет - 3 педагога (6%),
- до 10 лет - 6 педагогов (12%),
- до 15 лет – 8 педагогов (15%),
- свыше 15 лет - 34 педагога (65%),

- 50-55 лет –1 педагог (1,9%)
- свыше 55 лет - нет
- В ВУЗе в 2020 году обучаются 1 педагог.

Имеют отраслевые награды -21 педагог (40%)

- ***своевременность прохождения курсов повышения квалификации***

Педагоги повышают свою квалификацию через различные формы:
подготовка по образовательным программам, организованным следующими образовательными организациями дополнительного профессионального образования:

1. ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург,
2. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников УрГПУ «Учитель будущего»
3. ГА ПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»
4. ООО «Учи. ру»
5. ООО «Инфоурок»

За последние три года 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями к объему часов программ повышения квалификации, 12 педагогов обуются по индивидуальным образовательным маршрутам повышения уровня профессиональной подготовки.

Таблица 38 - Основные формы повышения квалификации педагогов в 2022 году

Форма повышения квалификации	Кол-во человек
Семинары (3 -8 ч)	8 ч
Курсы повышения квалификации (образовательные программы) (16 ч -120 ч)	42 ч
	50 ч

- ***потребность в кадрах (вакансии) на 31.12.2022 в МОУ «Пионерская СОШ» вакансии: педагог-организатор, педагог дополнительного образования, тьютор***.
- ***оценка уровня заработной платы педагогических работников***

Мобильность, творческий потенциал педагогического коллектива, активное внедрение педагогами новых инновационных технологий позволяют успешно решать задачу повышения качества образования. Эффективность работы учителей поощряется согласно Положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции).

Средняя заработная плата педагогических работников в 2021 учебном году составила 43.653 рубля, 20 копеек.

Выводы: Педагогический коллектив состоит из высокопрофессиональных педагогов, средний возраст которых составляет 41 год, что говорит о работоспособности, нацеленности на профессиональное решение предстоящих задач.

7.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Тема методической работы школы на 2022-2023 учебный год: «Профессионально-личностное развитие педагога-необходимое условие модернизации образовательного процесса школы»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1) Обновление содержания образования:

- реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- разработка программ реализации курсов по формированию у обучающихся функциональной грамотности, включение в содержание образования тем по формированию функциональной грамотности;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

2) Развитие кадрового потенциала:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку; обобщение и транслирование передового педагогического опыта через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- совершенствование системы поддержки одаренных детей через:
- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности; - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им
- возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности
- совершенствование системы инклюзивного образования;
- реализация программы «Наставничество» в ролевой модели «Учитель-учитель» «Учитель-ученик» в направлении профориентации, «Работодатель-студент»

Таблица 39 – Школьные методические объединения педагогов школы

	Количество заседаний	Темы заседаний
2021-2022 учебный год	6	Проведено три заседания методического совета по темам: 1.Организация образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями. 2. Итоги участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Переход на новый вариант Федеральных государственных образовательных стандартов: разработка основной образовательной программы. Школьные семинары: «Организация проектной работы с обучающимися начального общего и основного общего образования в рамках учебной деятельности». «Организация работы с обучающимися с ОВЗ с учётом требований ФГОС ОВЗ».

		Педагогический совет: «Организация работы с одаренными детьми и талантливой молодёжью в МОУ «Пионерская СОШ»»
	24	Темы заседаний: 1. Темы заседаний: 2. Организация работы по самообразованию педагогических кадров по методическим темам в 2021-2022 учебном году. 3. Организация работы с обучающимися с различными образовательными потребностями. Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников, других конкурсах и фестивалях. Организация работы с детьми с ОВЗ. 4. Организация внеклассной деятельности по предмету и деятельности межпредметной направленности. 5. Анализ выполнения работ независимой оценки качества образованиям (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ККР) 6. Обобщение, распространение эффективного педагогического опыта педагогами. 7. Организация наставничества с молодыми специалистами школы, педагогами, приступившими к выполнению профессиональных обязанностей после выхода из отпуска по уходу за ребёнком до 3-х лет. 8. Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

Ежегодно в образовательном учреждении проходят педагогические чтения, семинары, на которых педагоги представляют опыт применения эффективных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, анализ преодоления образовательных дефицитов обучающихся.

Педагоги школы объединены в творческие группы по проблемным вопросам:

«Освоение профессиональных педагогических работников»

«Технологии, диагностики оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП начального, основного и среднего образования»

«Аналитическая деятельность педагога- фактор развития учреждения в целом»»

«Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями»

Работа в творческих группах позволяет обмениваться эффективными педагогическими приёмами обучения и воспитания, готовить выступления для участия в педагогических конкурсах и форумах.

Участие в педагогических форумах.

Муниципальный уровень

20 педагогов школы представили свой опыт в рамках районных методических объединений педагогов –предметников, классных руководителей, педагогов –библиотекарей.

1. Аксенова И.Ю «Повышение качества образования на основе анализа результатов оценочных процедур».
2. Батечко И.Ю. Модуль «Школьный урок»
3. Бессонова Е.С. «Результаты мониторинга профессиональных дефицитов (областные показатели)», «Обновленный ФГОС ООО»
4. Вандышев М.В. «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»
5. Кузеванова В.Н. «Обновление содержания образования в современных условиях»
6. Гашкова П.М. «Анализ педагогического тестирования учителей начальных классов».
7. Кузнецова Н.В. «Результаты участия в Всероссийской открытой интеллектуальной олимпиаде «Наследие».
8. Ловыгина Т.А. «Изменения в ЕГЭ по химии. Методика решения новых заданий». «Эффективные формы и методы работы по химии (из опыта работы)»
9. Логиновских Е.П. «Основные изменения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ по обществознанию»
10. Мамышева Р.Е. «Анализ ЕГЭ 2020-2021 уч.год», «Изменения в ЕГЭ 2021-2022 уч.год», «Опыт работы с детьми ОВЗ на уроках биологии»
11. Манькова О.С. «Эффективные методы работы с обучающимися на уроках информатики»
12. Манькова Н.С. Коррекция рабочих программ с учётом рабочей программы воспитания.

Независимая оценка качества образования. Контрольные измерительные материалы для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей начальных классов.

Возможности цифрового сервиса «Банк заданий» в формировании функциональной грамотности младшего школьника.

Обновление содержания образования в современных условиях. Конструктор рабочих программ.

13. Мильков Д.В. «Анализ результатов ЕГЭ по информатике в 2021 году», «Первый всероссийский форум классных руководителей»
14. Софронова А.А., Милькова И.В. «Культура и искусство родного края –средство развития творческой активности младших школьников»
15. Прядеина О.А. «Изучение темы «3 d моделирование, прототипирование и макетирование на уроках «Технологии» в 5, 6 классах».
16. Милькова О.А. «Контрольно-измерительные материалы для диагностики компетенций педагога, выполнение заданий КИМ», «Конструктор РП. Виртуальные лабораторные работы по физике».
17. Нежданова Л.А. «Изменения в демоверсии ЕГЭ по русскому языку 2022 года в сравнении с демоверсией 2021 года».
18. Рудакова А.В. Анализ ВПР по географии, выполненных обучающимися 10-11 классов школ Ирбитского МО.
19. Свалухина И.А. «Анализ ЕГЭ – 2021.Сравнительный анализ результатов МОУ, показавших низкие результаты за 2020 год. Причины , проблемы, пути преодоления.»

Долгушина А.И. Формирование компетенций учащихся основного общего образования через учебный предмет «Технология» в рамках Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста»

<u>Муниципальные педагогические форумы</u>

1.Семинар для заместителей директоров ОО Ирбитского МО «Профориентация школьников»:

- Бедских И.С., Манькова О.С. «Система профориентации обучающихся с ОВЗ в МОУ «Пионерская СОШ»
- Батечко И.А. «Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в работе классного руководителя»

2. XI районная научно – практическая педагогическая конференция «Традиции и новации»

- Садекова М.М «Реализация коррекционно-развивающих методов работы с обучающимися ОВЗ в образовательном процессе (из опыта работы)»
- Михеева Е.А. «Особенности работы с детьми с ЗПР на уроках математики в 5-6 классе»

- Сыропятова И.Е. «Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе»
- Кияева Ю.А. «Нейропсихологический подход в диагностике нарушений письменной речи у младших школьников»

3. Районная неделя по технологии в рамках реализации проекта сетевого взаимодействия Центров «Точка роста» «Навигатор успеха»: Вандышев М.В. Мастер-класс «Изготовление подставки под сотовый телефон».

Областные педагогические форумы

1. Межрегиональный информационно-методический день «Возможности центров образования «Точка роста» в повышении качества школьного образования в Свердловской области» - Бедских И.С. Опыт участия МОУ «Пионерская СОШ» в муниципальной предметной неделе по технологии, реализованной в рамках проекта «Навигатор успеха».
2. Областной онлайн вебинар «Цифровая школа». Мильков Д.В. «Возможности работы с робототехническим комплектом «Fischertechnik»
3. Областная конференция для руководителей и педагогов центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Мильков Д.В. «Из опыта работы с роботизированным манипулятором DOBOT MAGICIAN»

Участие в конкурса педагогических кадров муниципального общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Цель педагогического конкурса: выявление положительного опыта работы педагогов, побуждение их к творческой деятельности.

Задачи:

- выявление и поддержку инновационных проектов, новых педагогических технологий и форм работы с обучающимися;
- стимулирование роста профессионального мастерства педагогов;
- создание условий для личностной и профессиональной самореализации.
- содействие развитию исследовательской сферы в педагогической деятельности

Участие педагогического коллектива МОУ «Пионерская СОШ» в педагогических конкурсах»

Таблица 40 – Всероссийские педагогические конкурсы

год	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
2022 год	Конкурсный отбор для участия во Всероссийском форуме классных руководителей	Мильков Д.В.	делегат форума
	Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога 2021» номинация «Учитель-логопед (логопед)» (дистанционный)	Кияева Ю.А.	3 место
	Дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»	Мильков Д.В. Кияева Ю.А. Бедских И.С.	участие

Таблица 41 – Областные (окружные) педагогические конкурсы

2022 год	Областной конкурс «Воспитать человека»	Мильков Д.В.	2 место
	Большой географический фестиваль. Географический диктант «Уральский меридиан»	Рудакова А.В	1 место
	Лучший сельский школьный музей	Калинина Л.В.	1 место
	Лучшие управленческие практики в системе дополнительного образования Свердловской	Бедских И.С	финалист

	области		

Таблица 42 – Муниципальные педагогические конкурсы

год	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
2022 год	«Лучшая экологическая тропа Ирбитского района» (номинация «Экологическая тропа в общеобразовательном учреждении»)	Калинина Л.В. Мамышева Р.Е.	3 место
	«Лучшая методическая разработка» (в рамках муниципальной акции «Экологический сентябрь»)	Калинина Л.В.	3 место
	Муниципальный конкурс «Педагог года»	Чапля Д.Ю.	1 место

2022 год стал результативным для 6 педагогов школы: успешное выступление в двух всероссийских, трех областных и трех муниципальных конкурсах, в одном областном конкурсе педагог вошел в число финалистов. Важно отметить положительную динамику результатов педагогов школы, что говорит о высоком профессионализме коллектива, личностной и профессиональной самореализации, овладении педагогическими технологиями, новыми формами работы с обучающимися.

ВЫВОДЫ: Методическая работа коллектива представляет системный целенаправленный процесс, который осуществляется методическими объединениями педагогов школы, методическим советом. Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах, представляют свой опыт на различных форумах.

Ключевыми проблемами остаются

1. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС среднего общего образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса.
3. Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах.
4. Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)
5. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в общем образовании, обучение с использованием ДОТ.

8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МОУ «Пионерская СОШ» действует библиотека, которая состоит из абонемента и читального зала.

– ***обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой***

Библиотечный фонд учебной, учебно-методической и художественной литературой пополняется ежегодно.

– ***общее количество единиц хранения фонда библиотеки*** составляет 23.054 экз. в том числе учебной, учебно-методической литературы 14.157 экз; художественной литературы 7095 экз; электронные издания 1869 экз.

Фонд учебной литературы комплектуется необходимыми учебниками, количество которых определяется потребностями участников образовательного процесса и комплектуется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, с опорой на образовательные программы школы.

– ***реальная обеспеченность на одного обучающегося***

основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ, составляет 100% за счет ежегодного обновления фонда. Вновь

прибывшие обучающиеся в течение учебного года обеспечиваются учебниками из библиотечного фонда, а в случае отсутствия учебников в фонде библиотеки, вновь прибывшие обучающиеся обеспечиваются учебниками из муниципального обменного фонда учебников.

Фонд комплектуется с учетом Федерального перечня экстремистских материалов.

Выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки способствует качественному обеспечению образовательного процесса школы.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– сведения о наличии здания, помещения для организации образовательной деятельности (количество классов для проведения практических занятий; лабораторий; компьютерных кабинетов; мастерских; административных и служебных помещений)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пионерская средняя общеобразовательная школа» расположено в типовом здании с пристроем. Общая площадь здания составляет 4985 м^2.

Всего оборудовано 37 учебных кабинетов: 12 кабинетов для обучающихся начальных классов (два из них оснащены аппаратно-программными комплексами, включающими нетбуки для обучающихся в количестве 26 штук, модульную систему экспериментов «Прокласс», систему тестирования «Пролог», документ-камеры, цифровой микроскоп), 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета математики, 8 специализированных кабинетов с лаборантскими (в т. ч. информатики, химии, биологии и географии, физики), столярная и слесарная мастерские, кабинет кулинарии и швейная мастерская, 4 кабинета иностранных языков, 2 спортивных зала. Для практической части занятий ОБЖ (КБЖ) есть электронный тир и полоса препятствий, оборудован кабинет ОБЖ.

Для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов оборудовано 2 кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Создана материально – техническая база образовательной организации. В кабинете формирования цифровых и гуманитарных компетенций оборудована зона цифровых технологий и оснащена компьютерным, презентационным, телекоммуникационным оборудованием и оборудованием для медиазоны (ноутбуки мобильного класса, квадрекоптеры, шлем виртуальной реальности, 3 D принтер, ноутбук виртуальной реальности, мобильная транспортно-зарядная система, телекоммуникационное оборудование, интерактивный комплекс, комплект для конференций)

зона работы с инструментом (роботизированное оборудование, станки, аккумуляторное оборудование и ручной инструмент: (сверлильный, токарный по металлу станки, электролобзик, аккумуляторная дрель-винтоверт, цифровой штангельциркуль, многофункциональная настольная роботизированная рука, комплект линейных перемещений, шлем виртуальной реальности, квадрепоптеры, робототехнические наборы, конструкторы для моделирования, практические пособия для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе (фотограмметрическое программное оборудование).

Кабинет для проектной деятельности: оснащен: оборудованием для изучения основ жизнедеятельности и оказания первой (тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов трав и поражений, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, цифровая лаборатория.

Оборудована зона трансформируемая в минилекторий, шахматная гостиная (Мультимедийный комплект, имеется фотограмметрическое прогаммное обеспечение, комплект для обучения шахматам, фотоаппарат с объективом).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО 2 кабинета начальных классов оснащено аппаратно-программными комплексами и 6 кабинетов интерактивными комплексами, 6 кабинетов мультимедийными проекторами, экранами и компьютерами и ноутбуками для педагогов.

В рамках реализации ФГОС основного общего образования кабинет математики оборудован 26 ноутбуками, в т.ч. рабочим местом педагога. На всех ПК установлено программное

обеспечение для организации и проведения учебных занятий, для диагностики учебных результатов по предмету «Математика».

Кабинет физики оборудован цифровой измерительной лабораторией естественнонаучного профиля «Архимед» с 16 портативными компьютерами, в т.ч. рабочим местом учителя. На всех ПК установлено программное обеспечение для организации и проведения учебных занятий по предметам «Физика», «Химия» и «Биология».

– ***наличие собственной столовой, буфета***

В здании школы оборудована столовая общей площадью 303, 4 м^2,

Столовая выделена в отдельный блок и включает

- обеденный зал на 196 посадочных мест, площадью 125,2 м^2;
- цехи - горячий, холодный, мясной, овощной, площадью 79,9 м^2;
- моечную для кухонной и столовой посуды - 30,6 м^2 ;
- складские помещения, бытовые - 67,7 м^2.

Столовая обеспечена необходимым технологическим и холодильным оборудованием, столовой мебелью, кухонной и столовой посудой, инвентарем.

Организация деятельности столовой осуществляется работниками Комбината школьного питания в соответствии с договором на предоставление услуги по организации горячего питания обучающихся во время образовательного процесса. В 2021 г. охват горячим питанием составил 100% учащихся, 426 обучающихся получали льготное питание.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание проводит медицинский работник ЦГБ им. Шестовских Л.Г. на основании договора о сотрудничестве. Медицинские осмотры учащихся проводится согласно графика и возраста обучающихся. Ежегодно сотрудники школы проходят медицинский осмотр, согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 29н от 28.01.2021г Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового Кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а так же работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры.

В образовательном учреждении обеспечиваются меры противопожарной безопасности. В здании установлена автоматическая пожарная сигнализация. Работы по техническому обслуживанию средств пожарной сигнализации в помещениях объекта осуществляет ФГУП «Охрана» МВД Российской Федерации, в соответствии с договором на обслуживание средств пожарной сигнализации.

Здания школы подключены через Пультовую станцию сбора РСПИ «Стрелец-Мониторинг» на ЕДДДС в ЦУКС МЧС России по Свердловской области.

Пультовая станция сбора РСПИ «Стрелец-Мониторинг» находится в ЕДДС «01» в ФГКУ «60 ПЧ ФПС по Свердловской области (г. Ирбит, ул. Революции, 17).

Работы по техническому обслуживанию и ремонту станции объектовой «Стрелец-Мониторинг» осуществляет ООО «Актай-Мониторинг», в соответствии с Договором технического мониторинга и обслуживания.

Объект оснащены первичными средствами пожаротушения: огнетушителями, пожарным инвентарем и пожарным инструментом, в соответствии с нормами пожарной безопасности: 26 единиц переносных ручных огнетушителей, в т.ч. ОП-2 (з) - 20 шт., ОУ-2 (з) - 6 шт. На расстоянии 50 м от здания школы расположен пожарный гидрант от системы водопровода пгт. Пионерский.

Здания школы с массовым пребыванием людей имеют объемно-планировочное решение и конструктивное исполнение, обеспечивающие безопасную эвакуацию людей при пожаре.

Оборудовано необходимое количество эвакуационных выходов:

- в здании школы - центральный вход/выход и 5 запасных выхода;
- в пристрое - 4 запасных выхода.

Пути эвакуации и эвакуационные выходы соответствуют требованиям пожарной безопас-

ности.

Физическую охрану объектов образовательного учреждения и ночное время обеспечивают штатные сотрудники учреждения: 1 вахтер в учебные дни понедельник - суббота с 8.00 ч. до 18.00 ч.;.3 штатных сторожа-вахтера по скользящему графику в режиме: рабочие дни: понедельник - пятница с 18.00 ч. до 08.00 ч., суббота с 18.00 ч. до 08.00 ч., воскресенье и праздничные дни - с 8.00 ч. до 8.00 ч. С 01.09. 2021 года в дневное время с 8.00ч до 18.00. охранник ООО ЧОО «ЩИТ»

Пункты охраны оборудованы в здании школы (1 этаж), комната сторожей-вахтера и гардеробная комната. Специальные средства охраны (стрелковой оружие, защитные средства) **отсутствуют.** Здание школы оборудовано системой наружного и внутреннего видеонаблюдения: установлено десять камер, семь в здании, и три на улице: 2 у входа в здание и для обзора центральных ворот и ворот для въезда транспорта, 1 для обзора территории хозяйственного двора, регистратор 16-ти канальный (видеорегистратор марка «ActivCam» модель «АС –Х116») Изображение выведено на монитор, расположенный на вахте охранника в вестибюле 1 этажа, и на монитор в кабинете директора. Работы по техническому обслуживанию систем видеонаблюдения и охранной сигнализации в помещениях осуществляет ФГУП «Охрана» МВД Российской Федерации, имеются договора на обслуживание с соответствующими организациями; оформляются акты о состоянии пожарной безопасности; проводятся учебно-тренировочных мероприятия по вопросам безопасности).

Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации и два брелка с выводом на пульт централизованной охраны Ирбитский ОВО филиала ФГКУ УВО ВНГ России Свердловской области. КТС находятся в оборудованных пунктах охраны.

Круглосуточную охрану и обслуживание КТС, обязанности по выезду «группы немедленного реагирования» по сигналу «Тревога», поступившего с объекта образовательного учреждения, выполняет Ирбитский ОВО филиала ФГКУ МВД России Свердловской области в соответствии с Договором на оказание услуг «Тревожная кнопка» (наличие тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями; проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности).

Территория образовательного учреждения имеет ограждение по периметру 459 м. металлической сеткой высотой 1,2 м;

Въезд на территорию образовательного учреждения возможен со стороны ул. Ожиганова. Безопасность подъездных путей к объекту обеспечена путем установки у въезда на территорию школы дорожного знака 3.1. «Движение запрещено», металлических ворот, закрытых на замок, ограничивающих движение транспорта.

Напротив въезда на территорию объекта имеется зона для автостоянки.

Ведутся журналы въезда на территорию школа автотранспорта, посетителей образовательной организации**.** Наружное освещение образовательного учреждения в темное время суток обеспечено установкой по периметру территории школы 11 ламп ДРЛ – 250, 19 светодиодных светильника по периметру здания и на крыльце центрального входа.

- состояние территории общеобразовательного учреждения - наличие ограждения и освещения территории; наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к общеобразовательному учреждению;
- на расстоянии 25 м.от здания, оборудована контейнерная площадка с двумя контейнерами для сбора мусора
- данные о поведении ремонтных работ в общеобразовательном учреждении;

За период 2021 года проведены следующие работы:

Произведена внутренняя покраска и побелка основного здания школы, приведены в соответствие коридоры, кабинеты, столовая, кухня, туалеты.

1.Произведёно обустройство территории (ремонт уличного освещения).

2.Проведен косметический ремонт в 11 помещениях учебных классов и малом спортивном зале.

3.Проведена замена ламп на светодиодные в 5 учебных кабинетах; 62 светильника.

4. Проведен комплекс работ по специальной оценке условий труда в образовательной организации.

5. Установлены 2 двери на эвакуационных выходах из здания.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования МОУ «Пионерская СОШ».

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Управление качеством образования в школе основано на использовании методов управления основанных на диагностике и мониторинге, как необходимых условиях повышения эффективности управления. Основным методом является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Планом ВШК МОУ «Пионерская СОШ».

Результаты ВСОКО - основа отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы приказом Минобранауки от 14 июня 2013 г. № 462.

Система мониторинга качества образования МОУ «Пионерская СОШ» является составной частью ВСОКО и служит информационным обеспечением ВСОКО школы.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ «Пионерская СОШ» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В 2022 году основными видами ВСОКО были:

-***фронтальный***: посещение уроков (занятий) по параллелям с целью выявления образовательных дефицитов обучающихся на различных уроках, выработка единой системы оценивания, сопровождения обучающихся, промежуточный контроль успеваемости обучающихся, подготовка выпускников к ГИА.

-***тематический:*** комплектование фондов школьной библиотеки, распределение учебной нагрузки, проверка документов классного руководителя, учителя –предметника, организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, изучение адаптации обучающихся 1, 5 классов,

-***комплексный:*** проверка рабочих программ педагогов, оценка сформированности УУД обучающихся,

Особым направлением ВСОКО было методическое сопровождение молодых педагогов школы с целью адаптации их к профессиональной деятельности, повышение уровня профессионализма, подготовка к аттестации на квалификационную категорию.

Плановые проверки осуществлялись в соответствии с планом - графиком контроля в школе обеспечивая периодичность и рациональное использование рабочего времени администрации и

работников.

Оперативные проверки проводились в целях установления фактов и проверки информации об отклонениях от нормативных требований, урегулирования и предотвращения конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса, принятия оперативных управленческих решений. Их организация возможна без предварительного предупреждения.

Административный контроль осуществлялся в форме надзора за исполнением решений выше стоящих органов управления образованием, приказов, иных локальных актов школы, а также в форме проверки успешности обучения учащихся в рамках текущего контроля.

В школе используются такие формы контроля: персональный, самоконтроль, взаимоконтроль, общественный контроль, взаимоанализ, рецензия и др.

Персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагога, в ходе которого изучает соответствие уровня компетентности работника требованиям к его квалификации, профессионализму и продуктивности.

Классно - обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в том или ином классе.

Обобщающий контроль используется в тех случаях, когда изучается состояние и качество преподавания в одном классе, или в классах одной параллели.

Анализ результатов ВСОКО показал следующие профессиональные затруднения коллектива:

1. Необходимость совершенствования построения уроков, занятий внеурочной деятельностью для повышения образовательного результата обучающихся.
2. Повышение внимания методическим вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей.
3. Обобщение опыта эффективного применения педагогических технологий педагогами высшей квалификационной категории с целью его диссеминации в коллективе, повышение роли наставничества.

Результаты независимой оценки качества оказания услуг МОУ «Пионерская СОШ»

Независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

В 2021 году МОУ "Пионерская СОШ" проходила процедуру независимой оценки качества образования услуг (НОК). Официальная страница с результатами независимой оценке качества образования услуг **bus.gov.ru**. По результатам независимой оценки качества оказания услуг общеобразовательными учреждениями в 2021 году МОУ «Пионерская СОШ» занимает четвертое место в муниципальном рейтинге и 178 в региональном рейтинге. Имея итоговое значение интегрального показателя **127,51, средний балл 7,969, оценку «хорошо».**

Информация о результатах участия МОУ «Пионерская СОШ» в независимой оценке качества образования услуг (НОК) в 2018 году размещена на сайте оператора НОК 2018 - https://bus.gov.ru/pub/search/agencies?searchString=6611005973&d-442831-p=1&pageSize=10&searchTermCondition=or&orderAttributeName=rank&orderDirectionASC=false&regionId=5277383

План по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования услуг размещен на сайте ОО, доступ по ссылке: http://pionerschool.uoirbitmo.ru/upload/files/План%20мероприятий%20по%20НОК%20_подписанный%20(2).pdf

Отчёт о реализации плана мероприятий по улучшению качества условий осуществление деятельности МОУ "Пионерская СОШ" по результатам проведённой в 2018 году независимой оценки оказания услуг на 31 марта 2021 года http://pionerschool.uoirbitmo.ru/upload/files/Отчет%20НОК%202021%20Пионерская%20СОШ%20с%20подписью.pdf

Выводы: В школе накоплен значительный опыт работы по формированию и реализации

внутришкольной системы оценки качества образования. Разработаны локальные акты, регулирующие и регламентирующие деятельность школы в области формирования системы оценки качества образования, в 2022 году весь педагогический коллектив продолжил работу над разработкой и апробацией КИМов по всем учебным предметам (курсам).

Механизмы фиксации результатов мониторинга оценки качества на уровне школы достаточно просты и сводятся к следующим типам: балльная оценка, критериальная оценка.

На уровне ученика инструментарий ориентирован на самооценку собственных учебных и внеучебных действий учащегося, основан на критериальном подходе для оценки своих действий, носит рефлексивный характер.

II ЧАСТЬ

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ПИОНЕРСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, УСТАНАВЛИВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ФУНКЦИИ ПО ВЫРАБОТКЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	625 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального обще-	284
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего	288
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	196/37,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75
1.10	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9	0/0
1.11	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей числен-	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/16

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	618/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	123/20
1.19.2	Федерального уровня	27/4,4
1.19.3	Международного уровня	4/0,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	43/6,9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43/6,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	625/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 ч/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 ч/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 /15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная катего-	
1.29.1	Высшая	14/26
1.29.2	Первая	25/ 48
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 /6
1.30.2	Свыше 30 лет	18/35
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/15

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 /37
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	300 человек/ 53,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,36 кв.м