

*Новгородова Валентина Васильевна,
педагог дополнительного образования
МОУ «Речкаловская СОШ»*

Исследовательская работа в школьном музее-одна из форм нравственного развития юных краеведов

Перед современным обществом стоит серьезная опасность потери исторической памяти, поэтому особую роль в деле воспитания и образования молодежи приобретает изучение истории нашей Родины и краеведения: истории своей малой Родины. С помощью такой работы можно восстанавливать у молодого поколения историческую память, воспитывать нравственность, гражданственность, обостренное чувство сопричастности и ответственности за всё происходящее.

Создавая при школе историко-краеведческий музей, мы ставили прежде всего задачу: построить работу таким образом, чтобы музей не был просто местом сбора старинных вещей. Музей должен был стать мостиком между сегодняшним поколением и поколениями предыдущими. Это не столько место для экскурсий, это место для серьезной исследовательской работы, творческая мастерская, призванная установить связи между днём сегодняшним и днями уже прошедшими. Ведь сочетание знаний с эмоциональным, личностным отношением к историческим событиям формирует историческое сознание.

В ходе урочной и внеурочной деятельности по истории и краеведению основная цель учителя – показать живость и непрерывность процесса, донести до детей, что каждая прошедшая минута – это уже история. История вокруг каждого из нас, и мы сами – это история: семьи, родного села и большой страны.

Одна из главных особенностей краеведческой работы школьного историко-краеведческого музея состоит в том, что она включает в себя элементы исследования.

Определяя поисково-исследовательские задачи, учитель создает условия для приобщения ребят с общественно-историческому опыту через изучение документов в архивах, интервьюирование или анкетирование очевидцев событий, сбор артефактов для формирования фондов музея, а также воссоздание экспонатов для музея. Атмосфера постоянного поиска, радость собственного открытия, присущие исследовательскому методу, способствуют воспитанию творческой инициативы ребят, их самостоятельности.

В условиях сельской местности, удаления от больших городских музеев, наличие школьного историко-краеведческого музея актуально не только для школьников. Старшее поколение охотно интересуется и участвует в нашей работе. Они чувствуют себя носителями истории, испытывают радость от того, что они нужны, что их жизненный опыт и знания пригодились. Делятся не только воспоминаниями, но и предметами старины, которые составляют основу наших музейных фондов.

Всё это доказывает, что школьный музей востребован и нужен всем: от первоклассника, впервые перешагнувшего его порог, которому предстоит войти в историю школы и своей Родины до старшего поколения ветеранов войны и труда, тружеников тыла и детей войны, судьба которых помогает «оживить» историю нашей родины.

Приведу пример исследовательского проекта, выполненного учениками нашей школы, тема которого «Образование в Ирбитском уезде»

«В течение длительного периода времени абсолютное большинство сельских жителей, традиционно получали начальное образование в домашних школах, т. е. частным образом у грамотных соседей главным образом духовных лиц. Но реформы в крае привели к изменению отношения к образованию со стороны местного крестьянства. С переходом же училищ в земства дело приняло другой оборот, т. к. крестьяне увидели, что земство старается дать училищам средства к благосостоянию в материальном отношении и назначает более подготовленных учителей. Крестьяне охотно стали отдавать детей в училища и даже начали думать об устройстве новых училищ.

Председатель Ирбитской уездной земской управы В. И. Иконников с удовлетворением отмечал в 1876 г.: «К училищному делу население Ирбитского уезда относится сочувственно, так что более этого пока не остается и желать».

В результате плодотворной деятельности Ирбитского земства к началу первой мировой войны в уезде было 96 училищ. Церковноприходские школы должны были устраиваться в тех местностях, где не имелось никаких училищ.

Успешная постановка школьного дела привела к росту грамотности сельского населения. Церковноприходские школы должны были воспитывать, крестьянских детей духе православной веры и русской народности.

Из данных годового отчета о состоянии церковных школ в 1902 - 1903 учебном году мы узнали, что Речкаловская церковноприходская школа (Зайковского прихода) основана в 1887 году. Первый по открытии школы год существовало только одно первое отделение, 3-4 следующих года было два (1е и 2е) отделения и только через 4-5 лет открыли все три отделения.

Школа помещалась в наемной тесной и холодной квартире. Помещение было вредно для здоровья детей. Заведующий, попечитель и учительский персонал заботились о здоровье учащихся, благодаря деятельности, которых пол в школе мылся ежедневно, вода для питья доставлялась чистая и прокипяченная. Заведующие внушали детям одеваться прилично, причесывать свою голову и промывать руки.

Заведующий и законоучитель старшей группы был священник Василий Архангельский, окончивший курс духовной семинарии с октября 1901 года. Законоучитель первой и второй группы диакон села Зайковского Василий Соловцов.

Учительница, дочь диакона, Хариесса Николаевна Филипповская выделялись из состава учителей усердной и вполне успешной деятельностью. Помощница - дочь мещанина, Анна Кочегарова, окончившая курс в Ирбитской женской гимназии с сентября 1901 года.

Попечитель школы крестьянин Николай Афанасьевич Пономарев с января 1898 года. Деятельность попечителей проявлялась и в том отношении, что они заботились вместе с заведующими о расширении и постройке новых школьных помещений. Так благодаря его влиянию решили выстроить новое, обширное школьное помещение, стоимостью до 2500 рублей и в Ирбитское отделение уже представлена смета и план на постройку школьного здания.

Попечитель школы Николай Афанасьевич Пономарев принимал деятельное участие в хозяйстве о постройках школьного здания в сем учебном году, принимает горячее участие в заготовке материала для постройки школьного здания и выразил желание на свой счет покрыть здание железом.

1.2. Предметы, преподаваемые в школе

В школе успехи очень хорошие по всем предметам. Учащиеся в школе делились на мальчиков и девочек.

Русское чтение велось толково, разумно, с объяснением непонятных слов и выражений, с пересказом прочитанного и я беседуя с детьми по поводу прочитанных статей испытывал истинное удовольствие (читают «Букварь») – сообщает проверяющий инспектор. Дети читали отчетливо по-славянски, по-русски читали правильно, бегло и выразительно. Содержание прочитанного передавали связно и сознательно.

По «Закону Божию» читают удовлетворительно. По славянскому чтению читают удовлетворительно и «Церковнославянскую азбуку», «Псалтирь», и «Евангелие» на славянском языке. Окончившие курс учащиеся довольно обстоятельно усвоили священную историю ветхого и нового завета, молитвы, символы веры и заповеди с кратким объяснением. Из богослужения на предлагаемые вопросы давали правильные ответы

По счислению в школах в младших группах решали устные задачи в пределе 10 и на круглые десятки в пределе ста и начинали решать задачи в пределах 20. А в средней группе решали задачи в пределах 100, заучивали таблицы умножения, решали численные примеры и задачи на числа больше сложение, вычитание, умножение и деление и в старшей группе кроме устных задач решали письменные задачи на все 4 действия и на составные именованные числа. Дети ознакомлены были со всеми арифметическими действиями на отвлечения и именованные числа, решали небольшие задачи в уме, прокладывали, хотя и не бойко, на счетах, решали задачи на любую величину. (Детям приходится иметь дело с саженьями, аршинами, пудами, фунтами, рублями и копейками).

По письму успехи так же довольно удовлетворительны: писали дети в каллиграфическом отношении правильно, довольно разборчиво и четко. Усвоено ими так же правописание в пределах требований школьной программы. Диктанты писали без особых грубых орфографических ошибок и с соблюдением знаков препинания.

Церковное пение поставлено вполне удовлетворительно дети поют в Храме Божьем. В большинстве дети поют по слуху молитвы, песнопения, литургии и всенощного бдения, тропари, прокимны, пасхальные песнопения на гласы.

Учащиеся школы принимают участие по слуху в пении на всенощном бдении и литургии.

Перед началом учебного года совместно с заведующим составлено недельное расписание уроков и занятия велись в большинстве случаев согласно этим расписаниям. Классные журналы велись во всех школах уезда; в журнале записывалось ежедневное содержание уроков по каждому предмету обучения, в списках учащихся отмечалось число пропущенных уроков и успехи учащихся за каждый месяц.

Переводные экзамены почти во всех школах проведены были в начале апреля месяца. Выпускные экзамены производились согласно постановлению собрания с апреля по 11 мая. В школе подготовлено к экзамену 8 мальчиков и 1 девочка. Мальчики все выдержали экзамен на получение свидетельства на льготу, а девочка выдержала экзамен на получение свидетельства об окончании курса. По окончании курса церковно-приходской школы, 6 мальчиков удостоено свидетельством на льготу по воинской повинности».

В ходе работы достигаются такие результаты, как развитие творческих способностей ученика, создание ситуации успеха для конкретного ребенка, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий. Такая работа позволяет проводить совместную работу учителей и учеников по исследованию истории села, района, края, обобщать изученный материал в рефератах, творческих работах, готовить ребят к успешному участию в конкурсах и олимпиадах.