

Идут нас фабрики,  
Идут нас заводы,  
Нас поля необъятные ждут.  
Вместе с партией,  
Вместе с народом  
В коммунизм пионеры идут."

Краеведение в формировании мировоззрения учащихся.

Решения Июльского 1968г./ Пленума ЦК КПСС об идеологической работе заставили учителей школы серьезнее подойти к вопросу о слиянии обучения и воспитания в единый поток, т.е. усилить роль воспитывающего обучения. Повышение идейно-научного уровня преподавания всех предметов создает необходимые предпосылки для подведения учащихся к выводам мировоззренческого характера. Поднять же идейно-научный уровень преподавания в школе невозможно без использования местного, краеведческого материала, который позволяет формировать более конкретные представления учащихся о многообразии природы, жизни народа и хозяйственной деятельности человека.

В основе наглядного обучения лежит важнейшее положение марксистско-ленинской теории познания: "От живого созерцания к абстрактному мыслению и от него к практике - таков диалектический путь познания истины, познания объективной реальности" /В. И. Ленин, философские тетради, М., 1947 г., стр. 146/

Краеведческая работа позволяет нам успешнее решать задачу воспитания советского патриотизма, так как учащиеся глубоко изучают свой район, свой край, видят конкретно те большие преобразования, которые произошли в городе, в районе, в стране за годы Советской власти, а особенно - в последние годы.

Воспитание патриотизма, по справедливому замечанию М. И. Калинина,

ИМ 3584/сн  
15

Дать  
в на-  
чале  
сентября

начинается именно с углубленного познания своей родины.

В походных дневниках туристов школы можно встретить немало записей, подтверждающих это положение. Ученица 8-го класса Светлана А. пишет: "Внезаем на перевал. Внизу, в глубокой впадине, раскинулось огромное озеро, обрамленное темной зеленью хвойных лесов. Солнечные блики отражаются в воде, мелкая рябь трогает озерную гладь. Все слезли с велосипедов и молча любуются чудесной картиной, раскинувшейся впереди.

Немало величественных гор, прозрачных озер, быстрых рек и дремучих лесов видели мы на своем пути. И всякий раз, когда перед нами возникала такая вот картина, мы снова и снова восхищались природой родного края. "Красив наш Урал, богат, могуч!"

Туристские походы не только расширяют кругозор учеников, не только обогащают их знаниями почти по всем дисциплинам школьной программы и дают возможность применять эти знания в общественно - полезных делах, но и открывают огромные возможности для непосредственного наблюдения, осмысливания нашей действительности, для формирования взглядов и убеждений каждого ученика.

Вот что пишет в своем сочинении ученица 9-го класса Аня М.: "Как уже повелось, в походах мы обязательно встречаемся с передовиками производства. Все они разного возраста, профессий, но всех их объединяет трудолюбие, скромность, чуткость к товарищам. В творческом труде они видят настоящее счастье. В беседе, как правило, мало говорят о себе, а больше о товарищах или машинах - помощниках. Не раз нам приходилось слышать такое: "Ну что говорить... я, как и все". Их трудовые подвиги входят в повседневную жизнь.

Да, есть чему поучиться нам, чьи характеры только начинают формироваться. После похода каждый задает себе вопрос: "А какой же ты оставишь след на земле?"

Эти высказывания свидетельствуют о том, что у учащихся в процессе

туристской работы выработываются определенные черты коммунистической идейной убежденности. Ясно, что лучше воспитывать убежденность на близких, понятных и видимых примерах.

✓ *везде.*

Большое впечатление на учащихся производят встречи с замечательными людьми края. Особенно частыми стали такие встречи в процессе сбора материала об ирбитчанах, награжденных орденами Ленина.

~~Благодаря~~ Учащиеся школы встретились с посланцами Ирбитских коммунистов на XXIII съезд КПСС, делегатами съезда: сборщицей моторов мотоциклетного завода Героем Социалистического Труда Августой Георгиевной Перцевой, секретарем Ирбитского райкома КПСС А. Н. Нестеровым и дояркой колхоза им. Мичурина К. Н. Исаковой. Все они ~~медленно~~ награждены орденом Ленина.

С большим интересом ребята слушали рассказы о работе XXIII съезда нашей партии. "На XXIII съезде принята боевая программа пятилетки. И нет сейчас большой чести, как отдать все силы претворению её в жизнь", - сказали в заключение делегаты съезда.

Непосредственное общение школьников с носителями революционных и трудовых традиций оказывает большое влияние на формирование нравственных идеалов. Перед учащимися раскрывается внутренний мир героических людей нашей страны.

Нередко в школе проходят отрядные и дружинные сборы, построенные целиком на краеведческом материале. В честь годовщины Великого Октября пионерская дружина школы в полном составе в сопровождении духового оркестра с развернутым знаменем прошла по историческим местам, связанным с событиями революции и гражданской войны в Ирбите. Прежде всего остановились у здания школы № 12, где в январе 1918 года на 1 уездном съезде Советов было провозглашено образование Советской власти в Ирбите и Ирбитском уезде. Затем учащиеся подошли к зданию горкома

КПСС, в котором в начале 1918 года помещался Военно-революционный комитет /ревком/, оттуда шествие, проследовало мимо остальных исторических мест, отмеченных мемориальными досками, причем у каждого из этих исторических памятников выступали с воспоминаниями о днях становления Советской власти в городе старне большевики и первые комсомольцы города.

В книге почетных посетителей имеется запись - обращение к воспитанникам нашей школы одного из первых Героев Советского Союза, генерал-майора М. В. Водопьянова, с которым встречались учащиеся несколько лет назад.

"Советскому человеку нашей эпохи необходим солидный научный багаж, широкий кругозор. Ему предстоит пройти длинный жизненный путь, и кто знает, каких высот достигнет завтра советская техника, советская изобретательская мысль! Будущему специалисту нужны знания, чтоб не отстать от тех требований, которые предъявляет сама жизнь.

успеха  
От всего сердца желаю вам, друзья!

Ваш друг Водопьянов"

6 февраля 1964 г.

Эти слова одного из наиболее авторитетных для детей и юношества человека, автора многих популярных книг, которыми зачитываются ребята, мы используем в учебно-воспитательной работе, в частности в курсе географии 6-7 классов при изучении морей Ледовитого океана.

Многих эти слова заставили задуматься над своим отношением к учебе.

Мы на практике убедились, что общение с интересными людьми не только знакомит школьников с революционными, боевыми и трудовыми традициями, но и воспитывает нравственный идеал, к которому учащиеся стремятся в своих поступках и действиях.

В главе о военно-патриотическом воспитании немало говорится о

воспитании уже учащихся на примерах героических подвигов наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Недавно туристы школы побывали на родине Ирбитского Матросова - Александра Шомина в деревне Малая Анишина. До некоторого времени считалось, что в Советском Союзе имеется 209 человек, повторивших героический подвиг Александра Матросова. Наши ребята знают двести десятого.

Член КПСС, старший сержант Александр Константинович Шомин, помощник командира взвода 323 Брянской стрелковой дивизии, 26 июня 1944 года под станцией Залитвинье первым во главе взвода бросился в атаку. Когда бойцы под ураганным огнем залегли, Шомин дополз до амбразуры вражеского дзота и своим телом прикрыл её, заставив замолчать фашистский пулемет. Бойцы отомстили за гибель героя. Оборона ~~была~~ фашистов на этом участке в тот день была прорвана! Оценивая подвиг Александра Шомина, ребята говорят: "А ведь Шомину было труднее закрыть своим телом амбразуру дзота, чем Матросову. Ему было почти 40 лет, за плечами большая трудовая жизнь, уже нет внешнего задора, да и в деревне, дома, у него остались малые дети. Но он это сделал, чтобы ускорить победу над врагом!"

Беседуя с Анной Семеновной, вдовой героя, ребята удивились, что она не могла припомнить ни одной "героической" черты характера своего мужа. Добросовестно работал в колхозе. Когда попросили, стал бригадиром в своей небольшой деревушке. С фотографии смотрит обыкновенное, несколько усталое лицо простого сельского труженика. Но когда для победы над врагом понадобилась его жизнь, Шомин все её отдал за свободу и независимость нашей Родины. Материалы об Ирбитском Матросове выставлены в школьном музее.

Беспримерное мужество и стойкость советского народа в годы Великой Отечественной войны будет вечно служить примером, воспитывать патристические чувства наших детей. На примерах героизма дети учатся мужеству, умению преодолевать трудности, высокой дисциплинированности, настоящему **и** товариществу.

Вся работа школы по формированию мировоззрения учащихся должна быть направлена на выработку у учащихся доступных их возрасту научных материалистических представлений и понятий об окружающем, объективном мире в целом, формировать диалектико-материалистические взгляды на природу и общество.

Попытаемся показать на примере изучения географии некоторые возможности для формирования диалектико-материалистических взглядов учащихся. Основу мировоззренческих взглядов и убеждений учащихся при изучении географии составляют знания об общих закономерностях, свойственных географической оболочке и хозяйственной деятельности населения.

Краеведческий подход позволяет каждый географический объект и географическое явление показать в развитии, во взаимной связи с другими объектами и явлениями, глубоко объясняя причинно-следственные связи. Органическое соединение краеведческих наблюдений и знаний с программным материалом способствует более успешному усвоению географических понятий, пониманию закономерностей развития природы. Ближайшие реки, озера, местный климат ребятами осознаются как часть той многообразной природы, которую они изучают. Это помогает учащимся видеть в местных объектах проявление общих черт, свойственных той или иной особенности географической среды.

Например, при изучении <sup>поверхности</sup> текучих вод и климата в пятом и особенно в седьмом и восьмом ~~б~~ классах следует вопрос: "Почему наши реки текут в восточном направлении? Какая связь между климатом и нашими реками?" Учащиеся находят здесь <sup>для</sup> и зависимость между рельефом, рекой и климатом. После этого предлагается обнаружить обратную связь, т.е. привести пример, как рельеф изменяется под воздействием реки.

Учащиеся говорят, что в районе Крутого берега Ниды все время подмывается и обрушивается в реку, а ниже по течению, у пляжа, все время откладывается песок и образуются мели, а возле деревни Бузиной

даже намыты острова, на которых появились кустарники.

Таким образом, в одно и то же время река и разрушает и создает, и зависит от рельефа и сама воздействует на рельеф. Так учащиеся подводятся к показу единства и борьбы противоположностей в природе, вскрывают материалистическую сущность явлений разрушения и образования нового.

Этой же цели - доказательства действия закона единства и борьбы противоположностей - служит небольшая витрина в школьном музее, в которой показано, как разрушается гранит и продукты его разрушения. На этих примерах учащиеся убеждаются в существовании явлений, опрокидывающих понятие о неизменности мировоззрения.

Урок по теме "Рельеф СССР" в седьмом классе начинается с чтения заметки "Загадка Ирбитской трещины" /журнал "Урал" № 6, 1964 г./

"Возле Ирбита появилась на почве трещина. Длина её 800-900 метров, ширина до двух с половиной метров.

По рассказам местных жителей трещина имеет целую серию ответвлений, которые обнаружены в огородах и подвалах домов.

Любопытно и то, что небольшое озеро, расположенное в двух километрах от карьера, неожиданно перестало существовать. А два года назад произошла ещё одна история в Камышове. Внезапно из хранилища асфальтобитумного завода "испарилось" полторы тысячи тонн битума. Он ушел в землю. Появилась трещина длиной почти в триста метров и очень глубокая. Железнодорожные рельсы, пересекавшие трещину, разорвались, болты как ножом срезало. В верхних породах образовались вертикальные трещины.

Что это за загадочное явление?

Древние породы Уральского хребта уходят далеко на восток до Тюмени-Кургана и сверху покрыты более молодыми рыхлыми осадочными породами. При изучении геологического строения Зауралья был обнаружен в

керенных породах разлом, зона нарушения в фундаменте. 190-200 миллионов лет назад в районе этой зоны происходило излияние лав. Камышлов и Ирбит как раз и совпадают с линией глубинного тектонического разлома.

Появление Камышловской трещины связано с движением в фундаменте. Происхождение Ирбитской трещины пока неизвестно. Дело в том, что вблизи от неё разрабатывается большой карьер, возле которого могли появиться оползни. За этим районом ведутся наблюдения".

Ребята озадачены. Оказывается: по линии Ирбит - Камышлов миллионы лет назад были вулканы. Происходит обсуждение статьи, помещенной в журнале. Многие побывали у этой трещины, и каждый по этому поводу имеет свое мнение. После этого ребята очень хорошо воспринимают рассказ учителя о том, что современный рельеф сложился в результате очень длительного взаимодействия внутренних и внешних сил земли.

На изменение рельефа оказывает влияние и хозяйственная деятельность человека. Предлагается привести пример. Наши учащиеся хорошо знают окрестности города и сами рассказывают о гигантских карьерах, находящихся возле Ирбита, которые уже значительно изменили поверхность нашей местности.

Пятиклассникам объявляется об очередной экскурсии на тему: "Породы, слагающие поверхность суши."

-Сегодня, ребята, мы с вами пойдем... на дно морское... Пятиклассники, как зайцы, настороженно слушают.

На дно морское? Это здорово! Идем в глиняные карьеры. Здесь хорошо просматриваются горизонтально лежащие пласты диатомитовых отложений, которые образовались на дне мелководных морей, покрывавших примерно 60 миллионов лет назад нашу местность. Ребята ходят по дну глубоких карьеров, осматривают морские отложения и лучше представляют себе, как образовалась эта глина, узнают, что термозеяционный кирпич, который изго-



товляют из этой глины, идет также на экспорт. Когда несколько лет назад Советский Союз помогал Индии возводить в Бхилам металлургический завод, из Ирбита было туда направлено несколько десятков тысяч штук термозоляционного кирпича /ТИК/, причем, каждый в бумажной упаковке.

Пятиклассники говорят:

-Вот, оказывается, какая наша глина!

С большим удовольствием они проделывают такой опыт: бросают кирпич в воду - он не тонет. Выясняется причина: глина, из которой сделан кирпич, перед формовкой была перемешана с большим количеством опилок. При обжиге опилки сгорели, кирпич стал пористый, очень легкий.

Климат.

-Почему у нас температура зимой всегда ниже, чем в Свердловске? Почему в Ирбите среднегодовое количество осадков 452 мм, а в Тавде и Туринской Слободе, удаленных от нас к востоку всего на сто километров, выпадает менее 400 мм в год?

Объясняют, например, почему наша местность и Латвия, будучи расположенная на одной широте, резко различаются по средним январским температурам /минус 16° и 6° соответственно/, учащиеся отмечают, что наша местность расположена далеко от морей и океанов, что огромная площадь суши, окружающая наш край, сильно охлаждается зимой, что в результате охлаждения здесь зимой устанавливается высокое атмосферное давление, которое препятствует проникновению сюда теплых и влажных воздушных масс с Атлантического океана. Все эти причины вызывают значительное охлаждение нашей местности в зимнее время.

Так последовательно выявляя причины, влияющие на климатическое своеобразие, делается комплексный подход к отдельным явлениям. Учащиеся подводятся к понятиям о связи и зависимости целого ряда факторов в природе.

Связь климата с полезными ископаемыми.

Задается вопрос:

-О каких изменениях климата свидетельствует образование Егоршинского угольного месторождения?

Кажется, что общего между климатом и Егоршинским месторождением угля. Но если посмотреть на это с точки зрения развития жизни на Земле, опять же, оказывается, существует тесная связь.

Так учащиеся подводятся к мысли о закономерности образования и размещения полезных ископаемых в зависимости от климата, <sup>геологического</sup> исторического прошлого данного района, от истории Земли и целого ряда других причин. В свою очередь изменение природных условий во времени и причин этих изменений дают большой материал для мировоззренческих выводов. Учащиеся подводятся к пониманию единства двух противоположных процессов на Земле - разрушения и создания.

Связь между климатом и реками.

Недаром говорят: "Реки - зеркало климата".

Учащимся предлагается доказать или подтвердить это определение на примере местной реки.

Следующий вопрос: "Почему Ница прежде была судоходной, а теперь обмелела?" Здесь уже связь не с климатом, а с хозяйственной деятельностью человека.

Изучение темы "Воды суши" имеет важное значение для формирования материалистических взглядов на природу и для развития логического мышления учащихся. На уроках надо создавать такую педагогическую ситуацию, при которой дети учились бы доказывать, отстаивать свою точку

зрения, отыскивая все новее и новее, достаточно убедительные аргументы и жизненные примеры.

Это помогает превращению знаний ребят в убеждения.

Материалы туристских походов к минеральным источникам у деревень Иванищево, Удинцево, Килачево, Талицкому, Туринскому, Обуховскому и другим используются для объяснения круговорота воды, <sup>стимула</sup> образования источников, а способность воды растворять в себе различные вещества, имеющие целебные свойства, помогает объяснить, как неслепая вера в "святые" источники, что нередко использовали церковники как средство наживы и одурманивания народа.

В курсе географии 7 класса животный мир рассматривается во взаимосвязи с рельефом, климатом, почвой, растительностью. Знания, полученные о животных в курсе зоологии, позволяют рассматривать животный мир как биологический фактор среды; вскрывать материалистическую сущность явлений целесообразности, приспособленности.

Ребятам нужна романтика.

-Кто желает сегодня пойти за мамонтом? Такой вопрос ошеломляет семиклассников. Равнодушных нет. Несмотря на тридцатиградусный мороз, весь класс идет далеко на окраину города, где в подвале строящегося дома был обнаружен скелет мамонта, обитавшего, приблизительно, 20-50 тыс. лет назад в наших местах.

Палеонтологические находки останков древних животных используются при изучении раздела об оледенении северной части территории нашей Родины.

Наши ребята обнаружили в русле Ниды зубы древних акул. Оказывается, что во многих местах нашего края уже давно находят ископаемые остатки древних и морских обитателей, которые 20-50 миллионов лет назад жили в огромном море, занимавшем территорию Западной и Сибири и Зауралья в