

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Ирбитское муниципальное образование
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пионерская средняя
общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МОУ «Пионерская СОШ»

Протокол от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ «Пионерская СОШ»

от 01.09.2023г. №50/10-од

директор _____ Д.В. Мильков



C=RU, S=Свердловская область,
STREET=Ожиганова 10, L=Пионерский,
T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""
ОГРН=1026600882725, СНИЛС=09494387729,
ИНН ЮЛ=6611005973, ИНН=661106573417,
E=113110@mail.ru, G=Дмитрий Владимирович,
SN=Мильков, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""

Рабочая программа кружка

«КОНСТРУИРОВАНИЕ»

для реализации в условиях дополнительного образования

МОУ «Пионерская СОШ»

Для детей: 11-13 лет

Направленность: техническая

Уровень: стартовый

Объем программы: 68 часов

Автор-разработчик:
педагог дополнительного
образования Мильков Д.В.

Пгт Пионерский

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта	3
Комплекс основных характеристик программы	6
Комплекс организационно-педагогических условий	14
Список литературы	41

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Название программы	Рабочая программа кружка «Конструирование»
Направленность	Техническая
Место реализации, организация	МОУ «Пионерская СОШ», Свердловская обл., Ирбитский р-н., пгт.Пионерский, ул.Ожиганова, д. 10
ФИО автора	Педагог дополнительного образования МОУ «Пионерская СОШ» Мильков Д.В.
Контингент участников	Программа разработана для обучающихся 5-6 классов (11-13 лет) с учетом особенностей их развития. Программа является общедоступной. Программа рассчитана на две группы по 20 человек в каждой.
Уровень реализации	Стартовый
Срок реализации	2 года
Объем	Общее количество часов 68
Режим занятий	По расписанию, занятие с одной группой до 40-45 мин.
Цель	Создание условий для изучения основ конструирования и программирования, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать содействие в составлении программы управления роботами; – развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся; – развивать умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом; – развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей; – развивать умения творчески подходить к решению задачи; – развивать применение знаний из различных областей знаний; – развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; – получать навыки проведения физического эксперимента. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – на протяжении всех занятий формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);

	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать расширению словарного запаса; – способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности; – способствовать развитию алгоритмического мышления; – способствовать формированию интереса к техническим знаниям; – способствовать формированию умения практического применения полученных знаний; – сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы; – способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности; – способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий; – воспитывать трудолюбие, уважение к труду; – формировать чувство коллективизма и взаимопомощи; <p>воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной ИТ-отрасли.</p>
Основные формы работы	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Ожидаемые результаты	<p>По окончании обучения учащиеся должны <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила безопасной работы; • основные компоненты конструкторов Fischertechnik; • конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; <p>• компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; • конструктивные особенности различных роботов; • приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.; • основные алгоритмические конструкции, этапы решения задач с использованием ЭВМ. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач; • конструировать различные модели; использовать созданные программы; • применять полученные знания в практической деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с роботами.

<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Учебно-информационное обеспечение программы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010. 2. Журнал «ft:pedia», подборка статей за 2013 г. «Основы робототехники на базе конструктора fischertechnik». 3. Fischertechnik- основы образовательной робототехники. Учеб.-метод. Пособие В.Н.Халамов 4. Рабочие тетради fischertechnik. 5. Инструкции по сборке <p style="text-align: center;"><i>Материально-технические условия реализации программы</i></p> <p>Аппаратное и техническое обеспечение: Для обучения по данной программе потребуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК с доступом в сеть интернет, и предустановленными программами RoboPro и RoboProLight - Проектор и сопутствующие программное для презентаций - наборы Fischertechnik LT Стартовый набор - наборы Fischertechnik ТХТ Набор первооткрывателя - Ресурсный набор 1000 - Аккумуляторный набор <p>Мебель и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол для педагога -1шт; - Стул-1шт; - Компьютер для виртуальной реальности – 1шт; - Смартфон на системе Android – 1шт; - МФУ лазерное А4 формат – 1шт; - Программное обеспечение для разработки приложений с дополненной и виртуальной реальностью – 8шт; - Картапамяти -1шт; - Шлем виртуальной реальности; - Стол ученический двухместный – 8шт; - Стул ученический, регулируемый по высоте -16 шт.
--	---

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г., №28, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Направленность программы:

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: **техническая** (программы, ориентированные на освоение детьми всех видов технического моделирования и конструирования, информационных технологий. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование» имеет:

Актуальность.

Данная программа технической направленности, так как в наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Отличительные особенности и новизна

Введение в дополнительное образование образовательной программы «Образовательная робототехника» с использованием таких методов, как

совместное творчество, поиск проблем и их практическое решение, анализ и обобщение опыта, подготовка исследовательских проектов и их защита, элементы соревнований и т.д., неизбежно изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. Применение учащимися на практике теоретических знаний, полученных из области математики или физики, ведет к более глубокому пониманию основ, закрепляет полученные навыки, формируя образование в его наилучшем смысле. И с другой стороны, игры с созданием моделей роботов, в которых заблаговременно узнаются основные принципы расчетов простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения сложного теоретического материала на занятиях. Программирование на компьютере при всей его полезности для развития умственных способностей во многом уступает программированию автономного устройства, действующего в реальной окружающей среде. Подобно тому, как компьютерные игры уступают в полезности играм настоящим.

Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. При внешней привлекательности поведения, роботы могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания.

Новые принципы решения актуальных задач человечества с помощью роботов, усвоенные в школьном возрасте (пусть и в игровой форме), ко времени окончания вуза и начала работы по специальности отзовутся в принципиально новом подходе к реальным задачам. Занятия с детьми на кружках робототехники, способствует подготовке специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

Адресат программы.

Программа разработана для обучающихся 5-6 классов (11-13 лет) с учетом особенностей их развития.

Объем программы, срок освоения.

Занятия проводятся 1 час 1 раз в неделю или 2 часа 1 раз в 2 недели. Общее количество часов 68(2 года обучения). В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

Формы обучения.

Формы обучения: Фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий: беседа, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, круглый стол, мастер –класс.

Организационные формы обучения.

– коллективная, фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами, групповая (в мини-группах), индивидуальная;

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей

– мини-лекция, практикум, экскурсия, беседа, показательное выступление.

Уровни освоения программы.

Стартовый (ознакомительный) уровень: возраст детей – от 11 до 13 лет; срок освоения программы – не менее 2 лет; время обучения – от 1 до 2 часов в неделю.

Режим занятий по программе.

Режим занятий, обучающихся (продолжительность и их количество) определяется возрастом детей, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в соответствии с санитарными нормами и правилами, регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для изучения основ конструирования и программирования, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Задачи:

Обучающие:

- оказать содействие в составлении программы управления роботами;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать применение знаний из различных областей знаний;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- получать навыки проведения физического эксперимента.

Развивающие:

- на протяжении всех занятий формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- способствовать развитию алгоритмического мышления;
- способствовать формированию интереса к техническим знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной ИТ-отрасли.

Учебный план

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя 2 модуля:

- «Основы конструирования» (1-й год обучения);
- «Программирование» (2-й год обучения).

п/п	Наименование курса	Количество часов	«Основы конструирования»	«Программирование»	ИТОГО часов	Формы аттестации
1.	Введение в конструирование и программирование	Всего	6	8	14	1.Выставки
		Теория	4	5	9	
		Практика	2	3	5	2.Соревнования
2.	Компьютерное проектирование и	Всего	16	-	16	3.Конкурсы
		Теория	3	-	3	

	моделирование	Практика	13	-	13
3.	Творческие занятия “Мы конструкторы...”	Всего	6	-	6
		Теория	1	-	1
		Практика	5	-	5
4.	Соревнования	Всего	5	5	10
		Теория	-	-	-
		Практика	5	5	10
5.	Введение в RoboPro	Всего	-	20	20
		Теория	-	5	5
		Практика	-	15	15
6.	Итоговые занятия	Всего	1	1	2
		Теория	-	-	-
		Практика	1	1	2

Содержание программы

1 модуль

Раздел 1: Введение, инструктаж по ТБ. Введение в конструирование и программирование

Теория: Правила поведения в компьютерном классе, правила техники безопасности при работе с конструктором. Правила сборки моделей, виды деталей, типы соединений деталей. Основы работы в программе визуального программирования RoboProLight. Основные блоки визуального программирования, алгоритмы решения базовых задач.

Практика: сборка и программирование основных моделей из набора Robo LT BeginnerLab.

Раздел 2: Компьютерное проектирование и моделирование

Теория: Правила работы с компьютерной программой FischertechnikDesigner.

Практика: Разработка и моделирование моделей из набора Robo LT BeginnerLab в компьютерном виде.

Раздел 3: Творческие занятия “Мы конструкторы...”

Практика: На этих занятиях главная задача ученика самостоятельно разработать модель, собрать ее и запрограммировать. В конце занятия должен объяснить и продемонстрировать работу модели. Например: нефтяная качалка, лесопилка.

Раздел 4: Соревнования

Практика: На этом занятии дети должны будут соревноваться между собой в скорости сборки модели и ее программирования.

Итоговое занятие

2 модуль

Раздел 1: Введение, инструктаж по ТБ. Введение в робототехнику.

Теория: Что такое моторы? Знакомство с принципами работы моторов у роботов. Что такое энкодеры? Как они работают у роботов и для чего они нужны. Принципы программирования и алгоритмы описания работы моторов в среде RoboPro. Работа с датчиком линии, варианты его программирования, обзор и применение вариантов программирования алгоритма поиска линии на поле. Обзор принципа работы ультразвукового датчика, возможность его подключения к моделям с контроллером Fischertechnik TX, разработка алгоритма работы с датчиком. Работы с bluetooth, обмен данными между контроллерами по bluetooth.

Практика: Сборка моделей и проверка знаний и понимания написания программ для работы с датчиками на практике, используя среду RoboPro. Сборка модели робота следующий по линии. Разработка робота-погрузчика по доставке и забору груза на учебном поле. Разработка робота-поисковика, который с помощью ультразвукового сонара будет объезжать препятствия и обследовать помещение.

Раздел 2: Введение в RoboPro

Теория: Начинаем знакомиться с новым контроллером RoboController TX, как он устроен, какие на нем есть входы и выходы. Его отличия от контроллера RoboController LT. Знакомимся с новой средой разработки RoboPro.

Практика: Пробуем программировать первую задачу на новом контроллере используя его новые возможности

Раздел 3: Соревнования

Практика: На этом занятии дети должны будут соревноваться между собой в скорости сборки модели и ее программирования.

Соревнования на моделях следование по линии.

Итоговое занятие. Подводим итоги учебного года, обсуждаем будущие проекты и что ждет на следующем году обучения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов Fischertechnik;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- конструктивные особенности различных роботов;
- приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.;
- основные алгоритмические конструкции, этапы решения задач с использованием ЭВМ.

уметь:

- использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач;
- конструировать различные модели; использовать созданные программы;
- применять полученные знания в практической деятельности;

владеть:

- навыками работы с роботами.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный план- график

Освоение Программы организовано в соответствии с календарным учебным графиком МОУ «Пионерская СОШ» на 2023-2024 учебный год:

Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года – 31 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Нерабочие праздничные и выходные дни:

4 ноября 2023 г.- День народного единства;

6 ноября 2023 г. - выходной день, перенос с субботы 4 ноября 2023 г.;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2024 г. - Новогодние каникулы;

7 января 2024 г. - Рождество Христово;

23 февраля 2024 г. – День защитника Отечества;

8 марта 2024 г. - Международный женский день;

29 апреля 2024 г. – выходной день, перенос с субботы 27 апреля 2024 г.;

30 апреля 2024 г. – выходной день, перенос с субботы 2 мая 2024 г.;

1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2024 г. – День Победы;

10 мая 2024 г. - выходной день, перенос с субботы 6 мая 2024 г.;

12 июня 2024 г. – День России.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 7 июня 2024 г.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования Мильков Д.В. Педагог имеет высшую квалификационную категорию, опыт работы 12 лет. Под его руководством обучающиеся участвуют в различных конкурсах и олимпиадах.

Материально техническое и ресурсное обеспечение

Аппаратное и техническое обеспечение:

Для обучения по данной программе требуется:

- ПК с доступом в сеть интернет, и предустановленными программами RoboPro и RoboProLight
- Проектор и сопутствующие программное для презентаций
- наборы Fischertechnik LT Стартовый набор
- наборы Fischertechnik ТХТ Набор первооткрывателя
- Ресурсный набор 1000

- Аккумуляторный набор

Мебель и оборудование:

- Стол для педагога -1шт;
- Стул-1шт;
- Компьютер для виртуальной реальности – 1шт;
- Смартфон на системе Android – 1шт;
- МФУ лазерное А4 формат – 1шт;
- Программное обеспечение для разработки приложений с дополненной и виртуальной реальностью – 8шт;
- Картапамяти -1шт;
- Шлем виртуальной реальности;
- Стол ученический двухместный – 8шт;
Стул ученический, регулируемый по высоте -16 шт.

Информационное обеспечение программы

1. Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010.
2. Журнал «ft:pedia», подборка статей за 2013 г. «Основы робототехники на базе конструктора fischertechnik».
3. Fischertechnik- основы образовательной робототехники. Учеб.-метод. Пособие В.Н.Халамов
4. Рабочие тетради fischertechnik.
5. Инструкции по сборке

Формы аттестации

Входной контроль

Входной контроль осуществляется в самом начале курса – для определения уровня развития детей, их способностей. Для входного контроля используются следующие формы: беседа, опрос.

Итоговый контроль

В основу оценивания результатов аттестации по завершению реализации программы и промежуточной аттестации положена 4 -балльная система оценки. **Аттестация по завершению реализации программы** проводится по окончании обучения по программе **в форме** защиты виртуальных технических проектов (по выбору). **Используемые методы:** собеседование, оценивание, анализ, самоанализ, опрос.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании текущего учебного года в форме самостоятельной практической работы, онлайн – выставки виртуальных моделей. **Используемые методы:** оценивание, анализ, самооценка, опрос.

Оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков (УиН) и общих учебных умений и навыков (ОУУиН).

Уровень сформированности программных умений и навыков (УиН) и качество освоения УиН определяются в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершении реализации программы.

Виды контроля по определению уровня сформированности программных умений и навыков (УиН) и качества освоения УиН:

- начальный контроль проводится в начале освоения программы обучения с 15 по 25 сентября;

- промежуточная аттестация - с 20 по 26 декабря текущего учебного года;

- аттестация по завершении реализации программы – в конце освоения программы, с 12 по 19 мая.

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе.

Контроль программных УиН осуществляется по следующим критериям: владение практическими умениями и навыками, специальной терминологией, креативность выполнения практических заданий, владение коммуникативной культурой.

Оценка программных УиН осуществляется по 4-балльной системе (от 2 - 5 баллов).

Начальный контроль проводится в форме практического занятия. Используемые методы: наблюдение, оценивание, анализ.

Диагностика уровня сформированности общих учебных умений и навыков (ОУУиН) проводится 1 раз в год: в конце года – с 12 по 19 мая.

Сформированность ОУУиН определяется по 4-балльной системе (от 2 - 5 баллов) по следующим критериям: организационные, информационные, коммуникативные, интеллектуальные умения и навыки.

Критерии оценки результатов освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания (по основным темам учебно-тематического плана)	Соответствие знаний ребенка программным требованиям	Минимум. Освоил менее 50% материала.	1	Наблюдение, опрос
		Хорошо. Освоил от 50% до 80% материала.	2	
		Отлично. Освоил от 80% до 100% материала.	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленное использование терминологии	Минимум. Разговорная речь.	1	Собеседование
		Хорошо. Употребление терминов.	2	
		Отлично. Грамотная речь специалиста.	3	
Практическая подготовка ребенка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным темам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимум. Освоил менее 50% материала.	1	Итоговые практические работы
		Хорошо. Освоил от 50% до 80% материала.	2	
		Отлично. Освоил от 80% до 100% материала.	3	
Творческие навыки	Креативность и способность объяснить своё виденье при неординарном подходе.	Минимум. Выполнение задания по инструкции педагога.	1	Участие в конкурсах, практические задания, Итоговый проект
		Хорошо. Внесение чего-либо нового в решение задания педагога.	2	
		Отлично. Способность решать стандартные/нестандартные проблемы, проявляя семантическую гибкость — увидеть в объекте новые признаки, найти новое использование.	3	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель программы воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в**

общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p>

<p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Планируемые результаты воспитания

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «ПИОНЕРСКАЯ СОШ» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Урочная деятельность				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Предметы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности (профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети», операция «Подросток» профилактика правонарушений, суицидального поведения и безнадзорности несовершеннолетних)	Музыка Окружающий мир Технология	сентябрь	Беседа о правилах дорожной безопасности. Музыкальные игры «Правила дорожного движения», «Веселый светофор», «Красный, желтый, зеленый». Разучивание песни «Правила дорожного движения». Беседы, игры, викторины, просмотр мультфильмов, видеоматериалов, создание памяток, рисунков, плакатов и т.д.	Учителя - предметники
День знаний	ИЗО, технология	сентябрь	Музыкальная викторина, аппликация, лепка	
Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность	Музыка, технология, ОБЖ, История, обществознание	октябрь	Беседа о здоровом образе жизни, просмотр мультфильма «Большая эстафета» и разучивание «Песни о зарядке», песни «Если хочешь быть здоров»	

жизнедеятельности»			Беседы, игры, викторины, просмотр мультфильмов, видеоматериалов, создание памяток, рисунков, плакатов и т.д.
День народов Среднего Урала	Физика, ОБЖ, История, обществознание, география, биология, Русский язык, литература ОДНКНР	октябрь	Просмотр видеоматериала, коллективная работа, игры, викторины, тесты
Единый урок безопасности в сети Интернет	Информатика	Октябрь-ноябрь	Организация урока с использованием интернет-сайтов, практические занятия и иные интерактивные формы
Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании «Мы выбираем здоровый образ жизни»	ОБЖ, История, обществознание, география, биология, физика, химия, окружающий мир	ноябрь	Викторина Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ - беседы, игры, викторины, просмотр мультфильмов, видеоматериалов, создание памяток, рисунков, плакатов и т.д.
День народного единства	История, обществознание, география, биология, окружающий мир, Музыка ОДНКНР	ноябрь	Беседа «День народного единства» и музыкальная викторина по опере М.И.Глинки «Иван Сусанин»
День матери	История, обществознание, окружающий мир, Музыка, литература	ноябрь	Беседа, викторина Выставка работ
Неделя математики	Математика	ноябрь	Мероприятия, направленные на пробуждение интереса к наукам – конкурсы, игры, викторины, брейн-ринг, мозговые штурмы, решение кейсов, создание проектов и т.д.
Школьное новогодье	Музыка, Русский язык, литература,	Декабрь	Добрый праздник среди зимы. Разучивание новогодних песен: «Веселый снеговичок», «Зимняя песенка»,

	окужаауци й мир, ОДНКНР		«Новогодний карнавал». Просмотр фрагмента музыкальной сказки «Новогодние приключения Маши и Вити» и разучивание «Песни о волшебниках» из этой сказки. Просмотр фрагмента фильма «Чародеи» и разучивание песни «Три белых коня» Творческая мастерская Проведение предновогодних мероприятий, направленных на активизацию творческой активности, волонтерской деятельности, формирования медиа-культуры	
Акция «10000 добрых дел в один день»	Окужаауци й мир, обществозна ние	Декабрь	Стимулирование и поддержка социальных гражданских и добровольческих инициатив, общественных объединений	
Акция «Час кода»	Информатик а	Декабрь	Акция направлена на развитие навыков программирования у детей	
Декада профориентации «Сто дорог – одна твоя»	Окужаауци й мир, обществозна ние, история, физика, химия, технология	январь	Приглашение в гости специалистов (врачей, ветеринаров) Разучивание песен («Песня о пограничнике, «Школьный вальс», «За новым поворотом») Тестирование, посещение профцентра. Выставка рисунков Проведение мероприятий по профессиональному самоопределению – тестирования, анкетирования, посещение профцентров, предприятий, встречи с людьми разных профессий, просмотр фильмов и роликов	
Неделя словесности	Русский язык,	январь	Мероприятия, направленные на пробуждение интереса к наукам	

	литература Музыка		– конкурсы, игры, викторины, брейн-ринг, мозговые штурмы, решение кейсов, создание проектов и т.д. Беседа о важности знаний в жизни человека. Разучивание песни «Прощание с букварем».
Месячник защитника Отечества (Декада славы)	Общественное, физическая культура, ОБЖ	февраль	Мероприятия по формированию гражданской ответственности, любви к Родине, патриотическому воспитанию Беседа о Родине, о ее защитниках. Разучивание песни «Бескозырка белая», «Песни о маленьком трубаче», «Солдат молоденький», «Москвичи», «Вечный огонь»
Неделя иностранных языков	Иностранный язык	март	Мероприятия, направленные на пробуждение интереса к наукам – конкурсы, игры, викторины, брейн-ринг, мозговые штурмы, решение кейсов, создание проектов и т.д.
Международный женский день 8 Марта	Русский язык, литература, окружающий мир, история, общественное знание, ОДНКНР	март	Разучивание песен о маме Викторина
Гагаринский урок	Математика, физика, окружающий мир	апрель	Уроки, посвященные первому полету человека в космос – викторины, квесты и иные интерактивные формы Беседа, посвященная первому полету человека в космос. Разучивание песни «Космонавтом стать хочу»,

			«Наш веселый экипаж», «Мы – гагаринцы». Просмотр фрагмента из фильма и слушание увертюры к фильму «Укрощение огня»
Неделя естествознания	Биология, химия, Литература	апрель	Мероприятия, направленные на пробуждение интереса к наукам – конкурсы, игры, викторины, брейн-ринг, мозговые штурмы, решение кейсов, создание проектов и т.д.
Вахта памяти		май	Мероприятия, посвященные победе в Великой Отечественной войне Беседа о Великой Отечественной войне, о победе в этой войне. Разучивание и исполнение песни «Пусть всегда будет солнце». История создания и прослушивание песни «Вставай, страна огромная». Разучивание и исполнение песни «День Победы». Слушание фрагментов произведений: симфония №7 «Ленинградская», опера «Повесть о настоящем человеке».
Урок Цифры	Информатика и Окружающий мир	В течение года	Помощь учащимся в определении с будущей профессиональной деятельностью, которая будет важна для цифровой экономики.
Всероссийские уроки по ранней профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»	ОБЖ, технология, информатика, окружающий мир	В течение года	В рамках проекта проходят Всероссийские открытые уроки, фестивали профессиональных проб

Внеурочная деятельность

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
НОО			
Разговоры о важном	1 классы	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	1 классы	1	Классные руководители

Орлята России	1 классы	1	Классные руководители
Школьное научное общество	1-4 классы	1	Долгушина А.И.
Разговоры о правильном питании	1-2 классы		Классные руководители
Битва хоров	2-4 классы	1	Батурина М.Г.
Футбол	3-4 классы	1	Сивков Е.Н.
Волейбол	4 классы	1	Чернов Ф.В.
ООО			
Разговоры о важном	5-9 классы	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	5-9 классы	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	5-9 классы	1	Классные руководители
Битва хоров	5-9 классы	1	Батурина М.Г.
Персона	5-7 классы	1	Калинина Л.В.
За страницами учебника химии	6-9 классы	1	Ловыгина Т.А.
Основы информационной грамотности	5 классы	1	Крылосова А.А.
От слова к предложению	9 классы	1	Батечко И.А.
Практическое обществознание	9 классы	1	Кузнецова Н.В.
Школа лидера	5-9 классы	1	Савина А.Р
История кадетства	5 класс	0,5	Логиновских Е.П.
Ратные страницы истории	6 класс	0,5	Логиновских Е.П.
Час кода	9 классы	1	Манькова О.С.
За страницами учебника физики	9 классы	1	Лобанов П.Г.
Азбука медиации	5-7 классы	1	Сыропятова И.Е
Практическая география	9 классы	1	Рудакова А.В.
Билет в будущее	8 классы	1	Батечко И.А., Бедских И.С.
Общая физическая подготовка	8 классы	1	Аксенова И.Ю.
Юные биологи	9 классы	1	Мамышева Р.Е.
Управление БПЛА	8 класс	1	Манькова О.С.
Основы смыслового чтения	9 класс	1	Чапля Д.Ю.
СОО			
Разговоры о важном	10-11 классы	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	10-11 классы	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	10-11 классы	1	Классные руководители
Битва хоров	10-11 классы	1	Батурина М.Г.
Час кода	11 класс	1	Манькова О.С.
За страницами учебника физики	11 класс	1	Лобанов П.Г.
Школа лидера	11 класс	1	Савина А.Р.
Прикладная математика	11 класс	1	Свалухина И.А.
Начальная военная подготовка	11 класс	1	Чернов Ф.В.

Комплексный анализ текста	11 класс	1	Чапля Д.Ю.
Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными	11 класс	1	Мамышева Р.Е.
Основные общешкольные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности (профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети», операция «Подросток» профилактика правонарушений, суицидального поведения и безнадзорности несовершеннолетних)	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
День здоровья (туристический слет)	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
День школы	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
День учителя	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании «Мы выбираем здоровый образ жизни»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Неделя математики	1-11	ноябрь	Зам. директора по НМР, педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в кадеты	5	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, педагог дополнительного образования, классные руководители
Школьное новогодье	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Месячник профориентации «Сто дорог – одна твоя»	1-11	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый,

			классные руководители
Неделя словесности	1-11	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Месячник защитника Отечества (Декада славы)	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Неделя иностранных языков	3-11	март	Зам. директора по НМР, педагог-организатор, классные руководители
Битва хоров	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Неделя естествознания	1-11	апрель	Зам. директора по НМР, педагог-организатор, классные руководители
Вахта памяти	1-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
День побед и достижений	1-11	май	Зам. директора по НМР, педагог-организатор, классные руководители
Школьная спартакиада	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей физической культуры
Конкурс «Ученик года»	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по НМР, педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Внешкольные мероприятия			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Муниципальный туристический слет «Сильные духом»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
«XIV традиционный турнир по футболу памяти Ю.А. Перевалова» среди учащихся общеобразовательных школ Ирбитского МО	5-9	сентябрь	Руководитель школьного спортивного клуба
Всероссийский день бега "КРОСС НАЦИЙ - 2023"	1-11	сентябрь	Руководитель школьного спортивного клуба
Фестиваль ШСК: легкая атлетика, баскетбол 3*3 и легкоатлетическое двоеборье	1-11	сентябрь	Руководитель школьного спортивного клуба

«Открытый шахматный турнир памяти Г.И.Здорова»	1-11	октябрь	Руководитель центра «Точка роста»
Робототехнические соревнования для начинающих	5-7	октябрь	Руководитель центра «Точка роста»
«Открытое Первенство МОУ ДО Спортивная школа "Уралец" по борьбе самбо», юноши и девушки (возраст по согласованию)	1-11	октябрь	Руководитель школьного спортивного клуба
Конкурс «Читалочка»	1-4	октябрь	педагог-организатор
«Открытый XXVI лично-командный традиционный турнир по борьбе самбо среди юношей и девушек (возраст по согласованию) на кубок колхоза «Урал» и памяти В.П. Бессонова».	5-7	октябрь	Руководитель школьного спортивного клуба
Слет кадетских классов в Уралочке	5-9	октябрь	Зам директора по ПВ
Муниципальные сборы детского актива	5-9	октябрь	педагог-организатор, старший вожатый,
Сборы одаренных детей в области истории	5-9	ноябрь	Руководитель ШМО
День лабораторий	5-9	ноябрь	Руководитель центра «Точка роста»
Открытый турнир по мини-футболу, посвященный памяти Емельянова В.К.	5-9	ноябрь	Руководитель школьного спортивного клуба
Фестиваль любимых книг	5-9	ноябрь	педагог-организатор, старший вожатый
"Соображалки"	1-4	ноябрь	педагог-организатор
Конкурс проектов "Моя малая родина" (дистант, районный этап)	5-9	ноябрь	педагог-организатор
Конкурс "WWW@КВЕСТ"	5-9	ноябрь	педагог-организатор
Открытое Первенство МОУ ДО Спортивная школа "Уралец " по настольному теннису	5-9	ноябрь	Руководитель школьного спортивного клуба
Сбор лидеров волонтерских отрядов	5-11	декабрь	педагог-организатор, старший вожатый
Классная встреча активистов РДДМ со специалистами Территориальной избирательной комиссии	5-11	декабрь	педагог-организатор, старший вожатый
Формула успеха	5-11	декабрь	Руководитель центра «Точка роста»
Муниципальный этап баскетбольной лиги "КЭС-Баскет"	5-11	декабрь	Руководитель школьного спортивного клуба
Новогодний открытый турнир по настольному теннису(в зачет проекта Президентские спортивные игры)	5-11	декабрь	Руководитель школьного спортивного клуба
Первенство МОУ ДО Спортивная школа "Уралец" по борьбе самбо	5-11	январь	Руководитель школьного спортивного клуба

Фестиваль зарубежных культур	5-11	январь	Зам. директора по НМР, педагог-организатор, старший вожатый
Научно-практическая конференция			Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Турнир естествоиспытателей	5-11	февраль	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Открытый турнир по самбо среди юношей и девушек посвященный памяти Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова	5-11	февраль	Руководитель школьного спортивного клуба
Битва отрядов ЮИД	5-8	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Муниципальный этап Всероссийских соревнований "Лыжня России-2023"	5-11	февраль	Руководитель школьного спортивного клуба
Сборы одаренных детей в области истории	5-11	февраль	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Фестиваль «Мы Вместе»	5-11	февраль	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
"Лично-командное Первенство Ирбитского МО по лыжным гонкам среди учащихся ОУ Ирбитского МО	5-11	февраль	Руководитель школьного спортивного клуба
Муниципальная игра «Зарница»	5-11	февраль	Зам. директора по ПВ, педагоги дополнительного образования
Первенство МОУ ДО Спортивная школа "Уралец" по борьбе самбо посвященного "Дню защитника Отечества"	5-11	февраль	Руководитель школьного спортивного клуба
Традиционный турнир по быстрым шахматам среди девочек	1-11	март	Руководитель школьного спортивного клуба
Открытое Первенство Ирбитского МО по настольному теннису памяти А.Е.Вепрева	5-11	март	Руководитель школьного спортивного клуба
Школа юного эколога	5-11	март	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Игра для мл. школьников "GreenTeam" (районный этап)	1-4	март	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Открытый турнир по борьбе самбо	5-11	март	Руководитель школьного спортивного клуба
Муниципальный фестиваль «Театральные подмостки»	5-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Цифровые каникулы	5-11	март	Руководитель центра «Точка роста»
Первенство Ирбитского МО по волейболу среди ШСК в рамках реализации проекта Президентские спортивные игры	5-11	апрель	Руководитель школьного спортивного клуба

Фестиваль волонтерских отрядов (районный этап, итоговое)	5-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Первенство Ирбитского МО по баскетболу 3*3 среди ШСК и легкоатлетическая эстафета в рамках реализации проекта Президентские спортивные игры	5-11	апрель	Руководитель школьного спортивного клуба
Районная Битва хоров	5-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Краеведческая конференция	5-11	апрель	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
ВПИ «Солдатами не рождаются»	8-11	апрель	Зам. директора по ПВ, педагоги дополнительного образования
Фестиваль детских творческих объединений "ЭкоФiesta"	5-11	апрель	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания"	5-11	апрель	Руководитель школьного спортивного клуба
Смотр строя и песни	Кадетские классы	май	Зам. директора по ПВ, педагоги дополнительного образования
Муниципальный итоговый фестиваль "Самоцветы Ирбитского края-2024 г."	5-11	май	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Итоговый фестиваль "Разноцветье"/Калейдоскоп фантазий	5-11	май	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Выпускной кадетский бал	Кадетские классы	июнь	Зам. директора по ПВ, педагоги дополнительного образования
Спортивно-массовый праздник "Папа, мама, я - спортивная семья"	5-11	июнь	Руководитель школьного спортивного клуба
Конкурс юных велосипедистов "Безопасное колесо"	5-11	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Фестиваль спортивных игр "Турнир по футболу в рамках проведения проекта "Кожаный мяч", турнир по баскетболу, турнир по волейболу, среди отделений МОУ ДО Спортивная школа "Уралец"	5-11	июнь	Руководитель школьного спортивного клуба
Торжественная церемония награждения отличников ОО Главой Ирбитского МО (дата по согласованию)	5-11	июль	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Образовательные походы и поездки согласно планов классных руководителей	1-11	В течение учебного года	классные руководители

Привлечение учреждений культуры для проведения мероприятий	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.)	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Уход за пришкольной территорией, разбивка клумб	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение учебного года	классные руководители, учителя-предметники
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах в том числе с привлечением специалистов	1-11	В течение года	классные руководители
Проведение классных и школьных мероприятий с привлечением родителей	1-11	В течение года	классные руководители
Проведение акции «Родительский патруль»	1-11	В течение года	<u>Руководитель отряда ЮИД</u>
Проведение акции «Родительский контроль»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Анализ деятельности школьного самоуправления за истекший учебный год (деловая игра)	5-11	сентябрь	педагог-организатор, старший вожатый

Распределение классов на комитеты, выбор мэра и актива	2-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Экскурсия по школе для первоклассников	5-11	сентябрь	педагог-организатор старший вожатый
Семинар кураторов ученического самоуправления	5-11	Октябрь	педагог-организатор старший вожатый
Выбор школьного парламента	5-11	Октябрь	педагог-организатор старший вожатый
Школьная академия лидерства	5-11	Октябрь	педагог-организатор старший вожатый
День дублера	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Участие в Школе актива представителей ученического самоуправления школ района	5-11	Октябрь	старший вожатый
Посвящение в старшекласники	5-11	Ноябрь	педагог-организатор старший вожатый
День школы	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Проект «Пионерское новогодье»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Мастерская Снегурочки	5-11	Декабрь	педагог-организатор старший вожатый
Рейд по проверке внешнего вида учащегося	1-11	Январь	педагог-организатор старший вожатый
Оформление стенда Ученического самоуправления	5-11	в течение учебного года	педагог-организатор старший вожатый
Участие в подготовке «Битвы хоров»	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Организация и участие в Вахте памяти	1-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Профилактика и безопасность			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности (профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети», операция «Подросток» профилактика правонарушений, суицидального поведения и	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители

безнадзорности несовершеннолетних)			
День здоровья (туристический слет)	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании «Мы выбираем здоровый образ жизни»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Месячник профориентации «Сто дорог – одна твоя»	1-11	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Профилактические акции и мероприятия различной направленности	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Экологический сентябрь»	1 – 11	сентябрь	классные руководители
Акция «10 000 добрых дел в один день»	1-11	октябрь	педагог-организатор, социальный педагог
Мастер класс «Мастерская Снегурочки»	1 – 2	декабрь	классные руководители
Выставка детского творчества «Игрушка для школьной ёлки»	1 - 7	декабрь	классные руководители
7 декабря - Международный день гражданской авиации	5, 6, 7, 9 К	декабрь, 07	классные руководители, педагог ДО
Конкурс бизнес-проектов	9-11	январь	зам.дир по ВР
«Учёба и твоя будущая профессия»	7 – 11	по плану классных руководителей	классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1 – 11	По плану ВР классных руководителей	классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
Экскурсии на предприятия	1 – 11	в течение учебного года	классные руководители
Экскурсии в ССПО	8 – 9	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Неделя технологии	1 – 11	по плану ШМО	ШМО технологии
Операция «Книжкина больница»	актив	в течение учебного года	педагог-библиотекарь
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Выпуск школьной газеты	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Публикация материалов на школьном сайте и в социальных сетях	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Организация работы школьного медиа-центра	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Участие в фестивалях, конкурсах для школьных СМИ	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работы волонтерского отряда «Доброland»	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Регистрация волонтеров на сайте «Доброволец России»	5-9	В течение учебного года	старший вожатый
Организация работы детского общественного объединения «ПИОНЕРland»	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Организация работы экологического отряда	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители
Участие в экологических акциях	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Организация работы краеведческого отряда	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители
Кадетское образование			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Социально-значимая деятельность Акция «Ветеран живёт рядом»	5-9	октябрь	Зам. директора по ПВ, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Муниципальный кадетский слет	5-9	ноябрь	Зам. директора по ПВ, педагог дополнительного образования, классные руководители
День памяти Героя Советского Союза И.А.Ожиганова	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Посвящение в кадеты	5	декабрь	Зам. директора по ПВ, педагог дополнительного образования, классные руководители
Декада Славы (встреча поколений)	5-9	февраль	Зам. директора по ПВ, педагог дополнительного

			образования, классные руководители
Окружной семинар	7-9	ноябрь	педагог дополнительного образования, классные руководители
Зарница	5-9	март	педагог дополнительного образования, классные руководители
ВПИ «Солдатами не рождаются»	9-11	апрель	Зам. директора по ПВ, педагог дополнительного образования, классные руководители
Музей ОВД (г. Ирбит)	5-9	В течение года	классные руководители
Музей Г.А. Речкалова	5-9		
Пожарная часть г.Ирбита	5-9		
Участие в школьной, муниципальной НПК, в иных конференциях	5-9		
Встреча с ветеранами ВС РФ, представителями ОВД и ТКДНиЗП; полиции	5-9		
по плану ВР классных руководителей	5-9		
Трудовое воспитание			
Организация дежурства в классе	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Организация дежурства в школе и школьной столовой	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Проведение субботников в помещениях и на территории школы	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Проведение экологических акций	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Трудовые десанты	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Волонтерские акции	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература

1. Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010.

2. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М.С.Ананьевский, Г.И.Болтунов, Ю.Е.Зайцев, А.С.Матвеев, А.Л.Фрадков, В.В.Шиегин. Под ред. А.Л.Фрадкова, М.С.Ананьевского. СПб.: Наука, 2009.
3. Журнал «ft:pedia», подборка статей за 2013 г. «Основы робототехники на базе конструктора fischertechnik».
4. Я, робот. Айзек Азимов. Серия: Библиотека приключений. М: Эксмо, 2009.
5. Рабочие тетради fischertechnik.
6. Инструкции по сборке

Веб-ресурсы

1. <http://www.ft-fanarchiv.de/>
2. <http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198265/>