

Управление образования Ирбитского муниципального образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Пионерская средняя общеобразовательная школа"

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол №1
от «30» августа 2023 года

Утверждаю
директор МОУ «Пионерская СОШ»
_____ Мильков Д.В.
Приказ от 01.09.2023 года №50/10-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

C=RU, S=Свердловская область,
STREET=Ожиганова 10, L=Пионерский,
T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""
ОГРН=1026600882725, СНИЛС=09494387729,
ИНН ЮЛ=6611005973, ИНН=661106573417,
E=113110@mail.ru, G=Дмитрий Владимирович,
SN=Мильков, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ПИОНЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Одарённые дети»

Возраст обучающихся
7-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Калинина Лариса Васильевна

Пгт. Пионерский
2023

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Одарённые дети»
Направленность	социально- гуманитарная;
Место реализации, организация	623855 Ирбитский район, пгт. Пионерский ул. Ожиганова, 10 муниципальное общеобразовательное учреждение «Пионерская средняя общеобразовательная школа»
ФИО автора	Калинина Лариса Васильевна, педагог дополнительного образования
Контингент участников (кол-во, возраст, принцип участия)	- обучающиеся 6,5-17 лет; - особенности набора детей: общедоступная - принцип участия: без предварительного отбора
Уровень реализации	базовый
Срок реализации	1 год
Объем	4,5 академических часа для одной группы детей
Режим занятий	По расписанию, занятие с одной группой до 40-45 мин.
Цель	Создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с принципами и правилами организации исследовательской, творческой деятельности; – обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, выполнения поисковой деятельности, организации и проведения социальных акций, составления сценария видеофильма и т.д.; – сформировать навыки работы с различными информационными источниками; – сформировать навыки презентации результатов собственной деятельности; <p><u>Развивающие:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – развить познавательную самостоятельность, активность учащихся, творческий потенциал личности; <p><i><u>Воспитательные:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитать ответственность за результаты собственной деятельности;
	Основные формы работы	индивидуальная, групповая
	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение количества победителей и призёров олимпиад, конкурсов различного уровня; – Пополнение информационного банка данных по направлению «Одарённые дети»; – Создание банка проектных и исследовательских работ, обучающихся; – Расширение спектра конкурсных мероприятий, в которых обучающиеся стали организаторами, добились успеха.
	Ресурсное обеспечение программы	<p>Условия реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>кадровое обеспечение:</u> педагоги МОУ «Пионерская СОШ»; – <u>материально-техническое обеспечение:</u> материальная база Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», специализированных кабинетов школы, школьной библиотеки; – <u>информационное обеспечение:</u> официальный сайт МОУ «Пионерская СОШ», группа ВКонтакте, группы ВК Краеведческий музей МОУ «Пионерская СОШ», экологического отряда «Защитники природы»

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам

Настоящая программа, разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (с изм. до 06.02.2020г);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2019)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196);
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, (утв. Постановлением Правительства СО № 900-ПП от 07 декабря 2017 года);
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 июля 2020 года, регистрационный N 58824);

2.1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная

2.1.3. Актуальность программы

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели, так как в будущем им предстоит определять пути экономического и политического развития нашей страны. Соответственно, общество нуждается в школе, которая может подготовить людей, обладающими инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь, обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех обучающихся, имеющих признаки одарённости, в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения таких детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – это и есть одна из важнейших задач.

2.1.4. Отличительные способности и новизна

Содействие развитию одарённости чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Именно детские объединения дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребёнок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одарённость.

Работа с одарёнными детьми трудна, но богата развивающими идеями не только для воспитанников, но и для педагога. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

2.1.5. Адресат программы

В программе принимают участие дети от 6,5-17 лет. Набор в группу проходит без предварительной подготовки и конкурсного отбора. Возможно привлечение в детское объединение обучающихся с ОВЗ.

Проблема раннего выявления и обучения одаренных детей - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал Ирбитского района, Свердловской области и государства в целом.

Под одарённостью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Познавательная потребность выступает в самых разных формах: потребность во впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность. Одарённые дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением чётко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач. Каждый одарённый - индивидуальность, требующая особого подхода.

2.1.6. Объем программы, срок освоения

4,5 часа в неделю. 34 учебные недели. 153 часа

2.1.7. Форма обучения

- очная;
- возможно сочетание различных форм: очно-дистанционная (сочетание

очных занятий и электронного обучения) или дистанционная (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

2.1.8. Организационные формы обучения

- по количеству детей, участвующих в занятии: групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурсия, беседа, конкурсное творческое выступление, организованная социальная акция и т.д.

2.1.9. Уровень освоения программы: базовый

Целевая аудитория: дети, имеющие выраженный интерес к содержанию программы, владеющие необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания

2.1.10. Режим занятий

Занятие с одной группой по 40-45 минут с 15 мин. перерывом.

2.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с принципами и правилами организации исследовательской, творческой деятельности;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, выполнения поисковой деятельности, организации и проведения социальных акций, составления сценария видеофильма и т.д.;
- сформировать навыки работы с различными информационными источниками;
- сформировать навыки презентации результатов собственной деятельности;

Развивающие:

- развить познавательную самостоятельность, активность учащихся, творческий потенциал личности;

Воспитательные:

воспитать ответственность за результаты собственной деятельности;

2.3. Учебный план

(4,5 часа в неделю. 34 учебные недели. 153 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	всего часов	теория	практика	формы контроля/часы
Модуль 1. Планирование содержания деятельности.					
1.	Составление плана работы с одарёнными детьми. Техника безопасности на занятиях.	2 часа	2	0	0
Модуль 2. Научно –исследовательская деятельность. Всероссийские, региональные, муниципальные научно-практические конференции школьников					
1.	Занятия в рамках районного образовательного проекта «Школа юного эколога»	4 часа	1,5	2	0,5
2.	Муниципальный конкурс для обучающихся в области информационной культуры «WWW@КВЕСТ»	3 часа	1	1,5	0,5
3.	Муниципальная научно-практическая конференция для учащихся 1-11 классов	6 часов	3	2	1
4.	XLVII Краеведческая конференция «Край мой, гордость моя»	6 часов	3	2	1
5.	Муниципальный этап областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»	5 часов	1	3	1
6.	Муниципальный фестиваль «Цифровые каникулы»	8 часов	2	5	1
Модуль 3. Социальная деятельность. Организация и проведение волонтерских акций, участие в конкурсах социальной направленности					
1.	Районный слёт волонтеров «Зелёная лига»	5 часов	1	3	1
2.	Районный конкурс работ по энергосбережению и экологии в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче»	3 часа	0,5	2	0,5

3.	Районный месячник в защиту животных (посвящен Дню защиты животных - 4 октября)	3 часа	0,5	2	0,5
4.	Районный фестиваль ДТО естественнонаучной направленности «ЭкоФiesta»	5 часов	1	3	1
5.	Муниципальный этап областного конкурса «Классный лидер»	6 часов	1	4	1
6.	Районная экологическая акция «Мы в ответе за птиц на планете»	10 часов	2	8	0
7.	Районная эколого-социальная акция «Эко-Елка»	4 часа	1	3	0
8.	Сбор лидеров волонтерских отрядов	8 часов	1	7	0
9.	Районный этап областного экологического форума	4 часа	1	3	0
10	Муниципальный фестиваль-конкурс «Школьные СМИ»	8 часов	1	7	0
11	II Фестиваль детских творческих объединений естественнонаучной направленности «Экофiesta»	6 часов	1	5	0
12	Экологический месячник «Встречай с любовью стаи птиц»	2 часа	1	1	0
13	Районный фестиваль волонтеров (в рамках областной экологической акции «Марш юных экологов»)	4 часа	1	3	0
14	Добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	2 часа	1	1	0
15	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна»	2 часа	1	1	0
16	Районный этап Международной детско-юношеской премии «Экология - дело каждого»	8 часов	1	6	1

Модуль 4. Творческая деятельность. Организация и проведение школьных этапов творческих конкурсов различного уровня. Участие в творческих конкурсах.

1.	Муниципальный этап областного конкурса изобразительного искусства, в рамках областного проекта «Дорогами добра»	5 часов	0	4	0
----	---	---------	---	---	---

2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса видеофильмов туристской, краеведческой и природоохранной тематики «Алый парус»	5 часов	2	3	0
3.	Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения для начальной школы «Читалочка»	4 часа	0,5	2,5	0,5
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	4 часа	1	3	0
5.	Районный творческий конкурс «Символ года»	4 часа	1	3	0
6.	Муниципальный этап областного конкурса творческих проектов ДПИ «АртМастер»	3 часа	1	1	1
7.	Муниципальный этап областного конкурса детского литературного творчества «Вдохновение»	4 часа	1	3	0
8.	Муниципальный фестиваль духовно-нравственной культуры народов Урала и России.	6 часов	2	3	1
9.	Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации	2 часа	1	1	0
Подведение итогов. Презентация портфолио участников объединения					
1.	Церемония «Самородки Ирбитского края»	1 час	0	0	1
2.	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Майская радуга»	2 часа	0	2	0
3.	Итоговое занятие. Презентация портфолио	2 часа	0	0	2

2.4. Содержание программы

Детское объединение создано с целью создания условий для участия школьников в конкурсах и конференциях различного уровня. Все содержание работы можно разделить на следующие модули

Модуль 1

Теория. Цели, задачи и содержание программы обучения. Техника безопасности на занятиях и в ДДТ.

Практика. Проведение диагностики детской одаренности.

Модуль 2. Научно –исследовательская деятельность. Всероссийские, региональные, муниципальные научно-практические конференции школьников.

2.1 Знакомство с муниципальным, областным и всероссийским календарем мероприятий.

2.2. Общая схема научного исследования

Теория. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Практика. Работа с переменными микро-группами, объединенных направлением исследования: дается тема, необходимо сформулировать цель, задачи, которые необходимо решить. Придумать задания для другой группы.

Тема 2.3. Методы поиска, обработки информации

Теория. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Модуль 3. Социальная деятельность. Организация и проведение волонтерских акций, участие в конкурсах социальной направленности

Тема 3.1. Организация и проведение проведения социальных акций, конкурсов

Тема 3.2. Организация и проведение школьных этапов конкурсов различного уровня.

Тема 3.3 Составление сценариев творческих выступлений команд –участниц конкурсов

Тема 3.4. Подготовка сценариев видеосюжетов.

Тема 3.5. Съемка и монтаж видеосюжета

Тема 3.6. Обучение написанию статьи для новостной ленты, тематической статьи на сайт ОО.

Модуль 4. Творческая деятельность. Организация и проведение школьных этапов творческих конкурсов различного уровня. Участие в творческих конкурсах.

Тема 4.1. Организация и проведение проведения школьных этапов творческих конкурсов

Тема 4.2. Участие в творческих конкурсах различного уровня.

Тема 4.3 Подготовка сценариев видеосюжетов.

Тема 4.5. Съемка и монтаж видеосюжета

Тема 4.6. Обучение написанию статьи для новостной ленты, тематической статьи на сайт ОО.

Итоговое занятие. Презентация портфолио

2.5. Планируемые результаты освоения программы

Учащийся расширит представление:

- о различных видах интеллектуальной, творческой, социальной деятельности;
- о правилах и этапах организации учебного труда;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об эффективных способах презентации результатов деятельности.

Учащийся умеет:

- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- выбирать различные ресурсы для реализации идеи;
- создавать видеосюжеты, статьи на сайт, другие информационные продукты в рамках конкурсной деятельности.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами;
- самостоятельной организации деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;
- публичной защиты результатов собственного исследования.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный план –график

Продолжительность учебного года - 34 недели

Начало года – 1 сентября

Окончание года – 31 мая

Перерывов на каникулы не предусмотрено.

Праздничные дни являются выходными

4 ноября День народного единства

1 января –Новый год

7 января –Рождество Христово

23 февраля –День защитника Отечества

8 марта –международный женский день

1 мая –Праздник весны и труда

9 мая –День Победы.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий на неделю.

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально техническое и ресурсное обеспечение

Для реализации программы используется учебный кабинет, возможность пользоваться библиотечным фондом (по договоренности); компьютер с выходом в Интернет, проектор.

Потребуется дополнительная литература (справочники, энциклопедии, биографии ученых, монографии и т.д.), учебные канцелярские принадлежности, маркеры (фломастеры) и листы бумаги для организации игровой деятельности, электронные носители для фиксации работ, выполненных на компьютере.

3.2.2. Информационное обеспечение программы

При проведении занятий могут использоваться: аудио-, видео-, фото-, интернет источники

3.3. Формы аттестации

Входной контроль проводится в начале учебного года, который направлен на выявление знаний, умений и навыков в исследовательской, творческой работе. Также на первом занятии проводится диагностика обучающихся. По завершению учебного года проводится итоговое занятие. Возможные формы подведения итога: показ достижений, защита портфолио. Учащиеся занявшие в течение учебного года призовые места на уровне области, могут не участвовать в итоговом занятии

3.3.1. Входной контроль (Приложение 1)

3.3.2. Итоговый контроль (Приложение 2)

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Планируемые результаты воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам

Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Экологическое воспитание:

ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

4.2. Календарный план воспитательной работы

Основные общешкольные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя математики	1-11	ноябрь	Зам. директора по НМР, педагог-организатор, классные руководители

Неделя словесности	1-11	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожакий, классные руководители
Месячник защитника Отечества (Декада славы)	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожакий, классные руководители
Неделя иностранных языков	3-11	март	Зам. директора по НМР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя естествознания	1-11	апрель	Зам. директора по НМР, педагог-организатор, классные руководители
День побед и достижений	1-11	май	Зам. директора по НМР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Ученик года»	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по НМР, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Муниципальный туристический слет «Сильные духом»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожакий, классные руководители
Конкурс «Читалочка»	1-4	октябрь	педагог-организатор
Сборы одаренных детей в области истории	5-9	ноябрь	Руководитель ШМО

День лабораторий	5-9	ноябрь	Руководитель центра «Точка роста»
Фестиваль любимых книг	5-9	ноябрь	педагог-организатор, старший вожатый
"Соображалки"	1-4	ноябрь	педагог-организатор
Конкурс проектов "Моя малая родина" (дистант, районный этап)	5-9	ноябрь	педагог-организатор
Конкурс "WWW@КВЕСТ"	5-9	ноябрь	педагог-организатор
Сбор лидеров волонтерских отрядов	5-11	декабрь	педагог-организатор, старший вожатый
Фестиваль зарубежных культур	5-11	январь	Зам. директора по НМР, педагог-организатор, старший вожатый
Научно-практическая конференция			Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Турнир естествоиспытателей	5-11	февраль	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Сборы одаренных детей в области истории	5-11	февраль	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Фестиваль «Мы Вместе»	5-11	февраль	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Школа юного эколога	5-11	март	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Игра для мл. школьников "GreenTeam" (районный этап)	1-4	март	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Фестиваль волонтерских отрядов (районный этап, итоговое)	5-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Краеведческая конференция	5-11	апрель	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Фестиваль детских творческих объединений "ЭкоФиеста"	5-11	апрель	Зам. директора по НМР, педагог-организатор

Муниципальный итоговый фестиваль "Самоцветы Ирбитского края-2024 г."	5-11	май	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Итоговый фестиваль "Разноцветье"/Калейдоскоп фантазий	5-11	май	Зам. директора по НМР, педагог-организатор
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.)	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Уход за пришкольной территорией, разбивка клумб	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Публикация материалов на школьном сайте и в социальных сетях	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Участие в фестивалях, конкурсах для школьных СМИ	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работы экологического отряда	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители
Участие в экологических акциях	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Организация работы краеведческого отряда	5-9	В течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика № 4.- М., 2009.
2. Бабаева Ю.Д.. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса.М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Одарённый ребёнок: особенности обучения. Под редакцией Н.В. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006.
4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. М.: Арманов-центр, 2010.
5. Осмоловская, И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: учебное пособие. – М.: изд-во МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2010.
6. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО / Науч. ред. Скрипова Н.Е., Ивлева Л.Р. Научно-теоретический журнал «Новой школе — новые стандарты» № 3, 2011
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016 с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016)

Экспертная оценка одаренности

Данная методика содержит четыре опросника:

- "Способность ребенка к обучению";
- "Мотивационно-личностные характеристики ребенка";
- "Творческие характеристики ребенка";
- "Лидерские характеристики ребенка".

Перед работой с опросниками в свободной форме дается вводная инструкция. Экспертное оценивание можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме. Оценку могут проводить как один, так и несколько экспертов одновременно. Аналогично можно оценивать как одного ребенка, так и целую группу детей. Время заполнения опросников не ограничено. Можно заполнить либо все четыре опросника, либо один. Каждый пункт следует оценивать безотносительно других.

Экспертами могут быть педагоги и воспитатели, хорошо знающие детей. Сумма баллов, набранных обучающимся, соответственно свидетельствует об уровне развития у него тех или иных способностей или характеристик, т. е. одаренности.

Оценочные баллы:

постоянно - 4;

часто - 3;

иногда - 2;

редко - 1.

Опросник 1

"Способность ребенка к обучению"

Оцените по четырех балльной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики.

1. Имеет обширный словарный запас для своего возраста; осмысленно использует термины; речь - беглая, выразительная, разработанная.
2. Владеет большим запасом информации в различных областях (интересы выходят за рамки обычных интересов сверстников).
3. Умеет быстро понимать, запоминать и воспроизводить фактическую информацию.
4. Способен глубоко понимать причинно-следственные связи; пытается выяснить, почему происходит что-либо; задает много вопросов, ответы на которые помогают раскрыть истинный глубинный смысл вещей (в отличие от информационных и фактических вопросов); хочет знать, что является движущей силой, лежит в основе поступков и мыслей людей.
5. Легко усваивает основные принципы, быстро делает обоснованные заключения и обобщения по поводу тех или иных людей, событий, предметов; ищет сходство и различие между событиями и предметами.
6. Тонкий и проницательный наблюдатель; в рассказах, фильмах и прочем "видит"

больше", чем остальные.

7. Любит читать (или слушать, когда ему читают), обычно предпочитает книги для детей более старшего возраста; не избегает трудного материала; любит рассматривать и изучать детские энциклопедии, атласы.

8. Пытается понять сложный материал, анализируя и разделяя его на составные части; делает собственные выводы; находит логичные и обладающие здравым смыслом ответы и объяснения.

Опросник 2

"Мотивационно-личностные характеристики ребенка"

Оцените по четырех балльной шкале, в какой степени каждому из детей присутствуют следующие характеристики.

1. Глубоко погружается в интересующие его темы и проблемы, настойчив в поиске путей решения проблемы (иногда бывает трудно переключить его внимание на другую тему).

2. Ему быстро надоедает обычная, знакомая, выполняемая строго по инструкции работа.

3. Выполняя изначально вдохновившую его работу, практически не нуждается во внешней мотивации и стимуляции.

4. Стремится к наилучшему результату, самокритичен; редко удовлетворен темпом и результатом своей работы.

5. Предпочитает работать самостоятельно, от взрослых требуются лишь первоначальные инструкции.

6. Многими "взрослыми" проблемами интересуется больше своих сверстников.

7. Часто отстаивает свое мнение (иногда даже излишне активно), проявляет упорство в убеждениях.

8. Любит организовывать и структурировать вещи, людей, ситуации.

9. Его всегда интересуют правда и ложь, добро и зло; часто судит о людях, событиях и предметах, оценивает их.

Таблица результатов мотивационно – личностной характеристики учащихся.

Опросник 3

"Творческие характеристики ребенка"

Оцените по четырех балльной шкале, в какой степени каждому из детей присутствуют следующие характеристики.

1. Проявляет чрезвычайную любознательность в самых разных областях; постоянно задает вопросы.

2. Выдвигает большое количество различных идей или решений той или иной проблемы; часто дает необычные, нестандартные и оригинальные ответы.

3. Настойчив, свободен и независим в выражении своего мнения, в споре бывает эмоциональным и горячим.

4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.

5. Предпочитает задания на развитие мышления; фантазирует, обладает развитым воображением (интересуется, что произойдет, если...); любит применять, улучшать и изменять идеи и объекты.
6. Обладает тонким чувством юмора, и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.
7. Более эмоционален и импульсивен по сравнению с другими детьми; для мальчиков - более свободно проявляет "типично женские качества", например чувствительность; для девочек - более независима, активна и настойчива, чем ее сверстницы.
8. Обладает чувством прекрасного - уделяет внимание эстетическим, художественным характеристикам вещей и явлений.
9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать, не боится быть непохожим на других, индивидуалист (в частности, умеет и любит работать в одиночестве), не интересуется деталями, спокойно относится к творческому беспорядку.
10. Не склонен полагаться на авторитетное мнение взрослых без его критической оценки.

Опросник 4 **"Лидерские характеристики ребенка"**

Оцените по четырех бальной шкале, в какой степени каждому из детей присущи следующие характеристики.

1. Несет ответственность за свои поступки. На него можно положиться - он сделает то, что обещал, и, скорее всего, сделает это хорошо.
2. В общении с взрослыми чувствует себя так же уверенно, как со сверстниками.
3. Не ощущает беспокойства и дискомфорта, когда его просят показать свою работу всей группе.
4. Пользуется расположением сверстников.
5. Сотрудничает как со взрослыми, так и со сверстниками; стремится предотвращать конфликты и, как правило, ему это удается.
6. Вполне способен к самовыражению. За счет хорошо развитой речи его легко понять.
7. Готов адаптироваться к новым ситуациям; гибок в мышлении и действиях; не выглядит обескураженным, когда меняется привычный уклад.
8. Воодушевлен, когда находится среди людей; любит общаться, не любит одиночество.
9. Стремится быть первым, превосходить окружающих; как правило, руководит деятельностью, в которой принимает участие.
10. Принимает активное участие в различных мероприятиях. Всегда готов участвовать в подготовке к праздникам, соревнованиям и пр.
11. Выделяется в различных видах спорта, обладает хорошей координацией и увлекается спортивными играми.

Приложение 2

Схема самоанализа учащегося по индивидуальному образовательному маршруту.

ФИО возраст

Какие цели я ставил перед собой в начале года?

Какие действия я спланировал для достижения цели?

Удалось ли мне реализовать задуманное?

Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Дата заполнения _____

Таблица оценивания портфолио обучающегося

№ п/п	Название конкурса	Критерии оценки	Максимальный балл	Балл ученика
	<u>Титульный лист</u>	Титульный лист оформлен в соответствии с положением: фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, фото обучающегося	1 б	
Раздел «Портрет ученика»				
	<ul style="list-style-type: none"> – сведения о семье, друзьях, малой родине (для учеников начальной школы) – автобиография обучающегося либо рассказ о себе, о своём характере, способностях, о способах саморазвития (для учеников 5-11 классов) – постановка целей на 2021-2022 учебный год (для учеников 5-11 классов) – прохождение профориентационных тестов, иных форм профессионального самоопределения (для учеников 9-11 классов) 	наличие по 2 б/за каждый показатель		
Раздел «Мои достижения»				
2.1	Таблица достижений предметных результатов (успеваемость)	ударник учёбы по итогам трёх четвертей	15 б 10 б	
		отличник учёбы по итогам трёх четвертей отличник учёбы за одну, две четверти	20 б 18 б	

		успешно выполненные контрольные работы или иные формы контроля: наличие/отсутствие (указаны дата и вид работы)	5 б	
2.2	Социальная деятельность	организация мероприятий в классе (наличие/отсутствие)	3 б	
		организация мероприятий в школе участие в благотворительных, социальных акциях(наличие/отсутствие),	4 б	
		организация мероприятий для жителей посёлка (наличие/отсутствие)	5 б	
2.3	Участие в школьных конкурсах, фестивалях (баллы за каждое мероприятие)	участие в школьном конкурсе любого направления	1 б	
		призовое место в школьном конкурсе любого направления	3 б	
		победа в школьном конкурсе любого направления	4 б	
2.4	Участие в муниципальных конкурсах (баллы за каждый вид соревнований)	участие в муниципальном конкурсе любого направления	5 б	
		призовое место в муниципальном конкурсе любого направления	8 б	
		победа в муниципальном конкурсе любого направления	10 б	
2.5.	Участие в окружных, областных конкурсах (баллы за каждый вид соревнований)	участие в окружном (областном) конкурсе любого направления	10 б	
		призовое место в окружном (областном) конкурсе любого направления	12 б	
		победа в окружном (областном) конкурсе любого направления	15 б	
2.6	Участие в заочных интернет -конкурсах (баллы за каждый вид соревнований) в зачёт идёт не более 10 конкурсов	призовое место в заочном интернет-конкурсе	3 б	
		победа в заочном интернет-конкурсе	4 б	
2.7	Занятие внеурочной деятельностью интеллектуальной направленности	название курса (курсов), Ф.И.О. руководителя	2 б	

2.8	Занятия дополнительным образованием	название детского объединения, Ф.И.О. руководителя	2 б	
<u>Раздел «Копилка творческих работ»</u>				
3.1	<ul style="list-style-type: none"> – публикации на официальном сайте школы, других СМИ, иные виды интеллектуального творчества (сочинения, проекты), получившие признание на конкурсах: наличие/отсутствие – творческие работы (сами работы или фотографии), получившие признание на конкурсах (указаны дата и название конкурса): наличие/отсутствие 		6 б 6 б	
<u>Раздел «Отзывы и пожелания» (не оценивается)</u>				
	заполняется в конце года классным руководителем для выпускников начального общего, основного общего, среднего образования: характеристика, отзыв			
			ИТОГО	

