**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Пионерская СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение 3-РП-ВД НОО**

**к ОП НОО МОУ «Пионерская СОШ»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Разноцветный мир»**

**Начальное общее образование**

**Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное**

**Разработчики:**

Манькова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

Чернова Елена Васильевна, учитель начальных классов, 1 квалификационная категория.

Мочалова Марина Аркадьевна, учитель начальных классов, 1 квалификационная категория.

Манькова Людмила Александровна, учитель начальных классов, 1 квалификационная категория.

Исакова Ольга Николаевна, учитель начальных классов, 1 квалификационная категория.

Дружинина Ксения Владимировна, учитель начальных классов, 1 квалификационная категория.

Коновалова Людмила Яковлевна, учитель начальных классов, 1 квалификационная категория.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Разноцветный мир» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение курса «Разноцветный мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса «Разноцветный мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса «Разноцветный мир»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Разноцветный мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

При изучении курса внеурочной деятельности «Разноцветный мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)
* читать и заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные диаграммы;
* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.
* прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов).

**Содержание курса внеурочной деятельности «Разноцветный мир»**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**Модуль «Моё портфолио»**

**Раздел I. Портрет ученика.** Формирование понятий «словесный портрет», «именины», «дружба», «семейная реликвия», «герб семьи», «Родина. Малая Родина», навыков сотрудничества.

**Раздел II. Мои достижения.** От проблемы к цели. Способы обработки информации. Постановка целей деятельности. Подготовка сообщения.

**Раздел III «Копилка творческих работ».** Представление результатов исследовательских работ, проектных работ Творческие работы или их фотографии.

**Раздел IV. Я живу среди людей.** Представление отзывов, фотографий, рисунков, рассказывающих об экскурсиях в музеи, посещении театров семьёй либо с классом. Формирование навыков сотрудничества.

**Раздел V. «Отзывы и пожелания».** Защита портфолио. Подведение итогов.

**Модуль «Инфознайка»**

**Раздел I. Информатика малышам.** Знакомство с графическим редактором PAINT, текстовым редактором WORD. Подведение итогов.

**Раздел II. Информатика вокруг нас.** Создание презентаций с помощью PowerPoint. Знакомство с мультимедийной информацией и ее применение (графические редакторы, звуковые редакторы, видео редакторы, плееры, их отличие). работа в текстовом редакторе WORD. Подведение итогов.

**Раздел III. Увлекательный мир информатики.** Знакомство с устройство ПК. Классификация устройств вода и вывода информации. Работа с файлами и каталогами. Изучение информационных угроз и наиболее опасных вирусов. Работа в сети Интернет, поиск информации. Изучение образовательных сайтов. Работа в чатах, регистрация на почтовом сервере. Подведение итогов.

**Модуль «Учусь создавать проект»**

**Раздел I.** **Я-исследователь.** Знакомство с понятием «исследование». Знакомство с основными доступными методами исследования. Доклад.

**Раздел II. Учусь создавать проект.** От проблемы к цели. Гипотеза. Цель и задача проекта. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Продукт проекта. Работа над проектами. Публичное выступление.

**Раздел III. Исследовательская и проектная деятельность.** Выявление проблемы, построение гипотезы. Что такое научная теория, какими бывают научные теории. Выполнение частично поисковой деятельности. Составление связного рассказа по материалам проведенной работы в группах. Создание продукта совместной проектной деятельности. Анализ ее результатов и выводы. Защита проектов. Подведение итогов.

**Модуль «Смысловое чтение»**

**Раздел I.** **Кого можно считать настоящим читателем?** Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Определение темы текста и его назначения: работаем с информацией из схем, иллюстраций, текстов. Подбор заголовка на основе работы с материалом учебника. Формулирование главной мысли текста. Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов: обнаруживание соответствие между частью текста и его общей идеей, формулирование вопроса, объяснение назначение карты, рисунка, пояснение частей графика или таблицы. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста: определение назначения разных видов текстов: развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; различие темы и подтемы специального текста: развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; выделение избыточной информации: обобщать и классифицировать по признакам; прогнозирование последовательности изложения идей текста: прогнозировать предстоящую работу; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации; формирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживать им: развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**Раздел II.** **Буду настоящим читателем.** Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения, обобщать и классифицировать по признакам). Преобразование текста с использованием таблиц, схем, иллюстраций: представлять информацию в виде схемы. Интерпретирование текста: сравнивание и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера: на основе анализа объектов делать выводы; поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов; установление выводов из сформулированных посылок: формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; формулирование главной мысли: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.

**Раздел III. Я – читатель.** Работа с текстом: оценка информации. Оценка содержания текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников: развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире: на основе анализа объектов делать выводы; нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Оценка формы текста: тип речи, стиль речи, жанр: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Поиск недочётов в получаемой информации, пробелы в информации и нахождение путей восполнения этих пробелов. Сравнение информации по одной теме из разных источников: обобщать и классифицировать по признакам. Формулирование своей точки зрения.

***Формы организации:*** познавательные беседы, рассуждение, образовательная экскурсия, детские исследовательские проекты, ролевые игры, наблюдения, публичное выступление, слушание и анализ выступлений своих товарищей, детские исследовательские проекты, беседы с интересными людьми, конференция, игра.

***Виды деятельности:*** анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, слушание объяснений учителя, планирование целей и задач, анализ достижений. Заполнение листа «Мои прочитанные книги». Отзыв об одной прочитанной книге. Подведение итогов интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований, работ по искусству с фиксацией участия в выставках, оформление сведений об участии в делах класса и школы, посёлка. Практические и аналитические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов; самостоятельная работа (индивидуальная или групповая) со словарями; проектная деятельность, занятие-презентация, экскурсия, виртуальная экскурсия, демонстрация, работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество**  **часов** | **Класс** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Моё портфолио»** | | | |
| **1** | Раздел I. Портрет ученика | 4 ч | 2  3  4 |
| **2** | Раздел II. Мои достижения | 2 ч |
| **3** | Раздел III «Копилка творческих работ» | 1 ч |
| **4** | Раздел IV. Я живу среди людей | 1ч |
| **5** | Раздел V. «Отзывы и пожелания» | 1 ч |
| **Модуль «Инфознайка»** | | | |
| **6** | Информатика малышам | 8 часов | 2 |
| **7** | Информатика вокруг нас | 8 часов | 3 |
| **8** | Увлекательный мир информатики | 8 часов | 4 |
| **Модуль «Учусь создавать проект»** | | | |
| **9** | Я-исследователь | 9 часов | 2 |
| **10** | Учусь создавать проект | 9 часов | 3 |
| **11** | Исследовательская и проектная деятельность | 9 часа | 4 |
| **Модуль «Смысловое чтение»** | | | |
| **12** | Кого можно считать настоящим читателем? | 8 часов | 2 |
| **13** | Буду настоящим читателем | 8 часов | 3 |
| **14** | Я – читатель | 8 часов | 4 |
| Всего | | 34 | 2 |
| 34 | 3 |
| 34 | 4 |