#### ПРИКА3

«29» марта 2022 г.

№ 11-од

## Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Пионерская СОШ»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20 июля 2021 года №689-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», в целях формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в муниципальной образовательной системе, руководствуясь Уставом МОУ «Пионерская СОШ»,

### Приказываю:

- 1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Пионерская СОШ» (прилагается).
- 2. Разместить настоящее положение на официальном сайте МОУ «Пионерская СОШ».
- 3. Признать утратившим силу приказ от 31.08.2018 г. № 77-од «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования».
  - 4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Д	иректо	р МОУ	«Пионе	рская СОШ»	C.]	В. Тимос	реева
•	1						

### Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Пионерская СОШ»

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Пионерская СОШ» (далее Положение) определяет цели, задачи, требования к функционированию внутренней системе оценки качества образования МОУ «Пионерская СОШ», её структуру и функции.
- 1.2. Положение о BCOKO выступает основой для проектирования системы оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
  - 1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением правительства Российской Федерации от 052.058.203 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 426 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателями мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 №689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Уставом МОУ «Пионерская СОШ», утвержденным постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 25.08.2018 г. № 807-ПА;
  - локальными актами МОУ «Пионерская СОШ».
  - 1.4. Во ВСОКО использованы следующие определения и сокращения:
- качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы<sup>1</sup>;
- внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- независимая оценка качества образования (HOKO) это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- внутришкольный контроль (ВШК) это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования через всестороннее изучение образовательной деятельности в целях координации всей работы в соответствии с поставленными задачами, вид деятельности по установлению на диагностической основе соответствия функционирования и развития всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным требованиям (нормативам) и запросам развивающихся личностей ученика и педагога;
- оценка качества образования установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках реализации образовательных программ;
- механизмы оценки качества образования совокупность принятых и осуществляемых в системе образования на институциональном уровне оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельность системы образования в целом;

 $<sup>^1</sup>$  Пункт 29 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»

- процедуры оценки качества образования совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;
  - диагностика контрольный замер, срез;
- мониторинг сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, об изменениях в состоянии внутренней системы образования, установление степени соответствия внутренней системы образования целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;
  - ГИА государственная итоговая аттестация;
  - ЕГЭ единый государственный экзамен;
  - ОГЭ основной государственный экзамен;
  - КИМ контрольно-измерительные материалы;
  - ООП основная образовательная программа;
  - УУД универсальные учебные действия.
- 1.5. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися ООП, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

### 2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

- 2.1. Цель BCOKO осуществление контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.
  - 2.2. Задачи ВСОКО:
  - 1) определение перечней критериев для оценки качества образования;
- 2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования, включая результаты независимой оценки, общественную и педагогическую экспертизу;
- 3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе анализа;
  - 4) формирование экспертного сообщества;
- 5) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

- 6) информирование населения о качестве образования;
- 7) содействие повышению квалификации педагогических работников;
- 8) обеспечение процедур независимой оценки качества образования.
- 2.3. В основу функционирования ВСОКО положены принципы:
- объективности, достоверности и полноты информации об образовании;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности системы показателей и возможности их многократного использования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и тенденциях развития образования для различных групп пользователей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### 3. Субъекты ВСОКО и их функции

- 3.1. Субъектами ВСОКО, занимающимися внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, являются: Совет школы, администрация школы, педагогический совет, педагоги, родители (законные представители) обучающихся.
  - 3.2. Функции субъектов ВСОКО:
- 1) Совет школы участвует в реализации программы развития образовательной системы школы; принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования ОО; обеспечивает открытость, прозрачность процедур оценки качества образования для пользователей системы.
  - 2) Администрация школы:
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты образовательной организации;
- устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации.
  - содействует проведению НОКО.
  - 3) Педагогический совет школы:
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со

школой по вопросам деятельности ОО в образовании и воспитании подрастающего поколения;

- рассматривает и принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года;
- принимает решения по результатам промежуточной аттестации, переводе (условном переводе) учащихся в следующий класс, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, о поощрениях и взысканиях, об исключении учащихся из школы.
  - 4) Педагоги школы:
  - разрабатывают и реализуют рабочие программы;
  - участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- предоставляют информацию о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования образовательной организации;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся ОО и формируют предложения по их совершенствованию.
  - 6) Родители (законные представители):
- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым (полученным) образованием.

### 4. Описание основных направлений реализации ВСОКО

- 4.1. В соответствии с целями и задачами ВСОКО оценка качества образования проводится по двум показателям (механизмам) представленным в виде направлений (систем):
  - 1) Механизм управления качеством образовательных результатов:
  - Система оценки качества подготовки обучающихся.
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
  - 2) Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
  - Система организации воспитания обучающихся.
- 4.2. Система оценки качества подготовки обучающихся. Оценивается обучающимися планируемых результатов достижение освоения образовательных образовательных программ виду ПО результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование), а также обеспечение объективности процедур оценки качества образования школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.
- 4.3. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Оценке подлежит динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШАНС), отслеживается изменение в результативности деятельности ШАНС, переход школы в эффективный режим функционирования.
- 4.4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Данное направление ориентировано не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, оно также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 4.5. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ориентирована на выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам деятельности и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

- 4.6. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Направление предполагает выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательной организации и, как следствие, выявление динамики качества работы образовательной организации в целом.
- 4.7. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников направлена на выявление профессиональных дефицитов, а также на организацию и реализацию адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.
  - 4.8. Система организации воспитания обучающихся.

Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системеобщего и дополнительного образования, в сферах

физической культуры и спорта, культурына основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, системно — деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

### 5. Организация деятельности ВСОКО

- 5.1. По каждому направлению BCOKO, указанному в пункте 4.1., реализуется полный управленческий цикл действий.
- 5.2. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах:
- 1) определение целей по направлению и перечня задач для реализации поставленных целей;
  - 2) определение показателей по направлению;
- 3) определение методов сбора и обработки информации по каждому из показателей и описание этих методы;
- 4) проведение мониторинга, то есть осуществление сбора информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены, и ее обработки;
- 5) проведение анализа собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, но и выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа, а также успешные практики;
- 6) разработка адресных рекомендаций, которые могут включать сведения об использовании успешных практик, а также различные методические материалы, основанные на результатах анализа;
- 7) принятие мер и проведение различных мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- 8) принятие управленческих решений, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках;
- 9) проведение анализа эффективности принятых мер, который представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, с указанием сроков проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводов по каждому из них. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

В таблице представлены параметры оценивания и разъяснения к ним для всех компонентов управленческого цикла.

Компонент управленческого цикла	Параметры оценивания	Разъяснение
Цели и задачи	Наличие целей и задач	Оценивается: - описаны ли в школьных концептуальных документах цели, задачи по рассматриваемому направлению; - определены ли сроки выполнения задач и достижения поставленных целей
	Обоснование целей и	Оценивается, опирается ли обоснование на:

Компонент управленческого цикла Параметры оценивания		Разъяснение	
	задач	<ul> <li>федеральные тренды в рассматриваемом направлении (в том числе, реализуемые в рамках национального проекта «Образование» программы и проекты);</li> <li>внутреннюю специфику и проблемы;</li> <li>выводы и рекомендации, представленные в аналитических материалах фшкольного уровня</li> </ul>	
	Реалистичность целей и задач	Оценивается, - являются ли цели реалистичными и достижимыми; - раскрывают ли задачи пути достижения поставленных целей	
Показатели	Наличие показателя/перечня показателей	Оценивается, представлены ли конкретные формулировки показателя/показателей	
	Соответствие показателей обоснованной цели	Оценивается, отражают ли показатели степень достижения выставленных целей	
		Оценивается, не вызывает ли применение используемых показателей негативные последствия для системы образования. При наличии таких показателей баллы вычитаются	
		Оценивается, описаны ли источники и способы получения данных для расчета всех установленных показателей. Источниками могут, в том числе, быть: - сведения, массивы данных, базы данных, сбор которых осуществляется на основании нормативных документов федерального уровня образовательной организацией; - результаты оценочных или исследовательских процедур, реализуемых на школьном уровне специально для расчета соответствующих показателей	
	Репрезентативность выборки	В случае проведения на школьном уровне оценочных или исследовательских процедур, используемых для расчета показателей, оценивается, представлено ли описание совокупности оцениваемых объектов. В качестве указанной совокупности может быть заявлена: - генеральная совокупность всех оцениваемых объектов (например, все обучающиеся конкретного возраста и т.п.);	

Компонент управленческого цикла	Параметры оценивания	Разъяснение	
		- репрезентативная выборка оцениваемых объектов (в этом случае должна быть представлена методика формирования выборки с обоснованием ее репрезентативности)	
	Наличие методики расчёта показателей	Оценивается, указаны ли способы расчёта каждого из установленных показателей: алгоритмы, формулы и т.п.	
	Использование информационных систем для сбора информации	Оценивается, есть ли указание (ссылки на описание) на конкретные информационные системы, используемые для сбора данных по конкретным показателям (должно быть указано, по каким именно показателям).	
Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Оценивается, представлена ли собранная статистическая информация по каждой из установленных регионом процедур сбора данных для расчета показателей или выгрузка из информационной системы со статистическими данными	
	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей		
Анализ результатов мониторинга	Обобщение полученных данных	Оценивается, включает ли анализ результатов не только рассчитанные актуальные значения показателей, но и описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.	
	Использование контекстных данных	Отдельно в представленных аналитических материалах оценивается наличие анализа связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными	
	Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей	Оценивается, включает ли анализ описание выявленных проблем, дефицитов, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), а также логически вытекающие из них выводы	
Адресные рекомендации по результатам анализа	Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы	Оценивается: - основываются ли рекомендации на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах; - указываются ли конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально	

Компонент управленческого цикла	Параметры оценивания	Разъяснение
		способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные
Мероприятия, меры, управленческие решения	Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений	Оценивается наличие регламента мероприятий, описание специфики мер и управленческих решений, наличие сроков реализации мероприятий, мер, управленческих решений
	Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике	Оценивается, соответствуют ли реализуемые меры, мероприятия, управленческие решения рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов муниципального мониторинга
Анализ эффективности принятых мер	Выявление динамики	Оценивается, осуществляется ли оценка эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на значения используемых показателей. Оценка эффектов от принятых мер может основываться:  - на сопоставлении значения показателей до принятия соответствующих мер и после их принятия (лонгитюдные исследования);  - на сравнении «равноценных» выборок, к одной из которых рассматриваемые меры применялись, а к другой — нет (в этом случае требуется обоснование «равноценности» выборок)
	Заключение об эффективности принятых мер	Оценивается наличие: - обоснованных выводов об эффективности проведённых мероприятий/принятых мер/управленческих решений; - обоснованного описания дальнейшей траектории развития (сохранение/усиление/ослабление принимаемых мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей и показателей и т.п.)

- 5.3. Реализация первых трех компонентов управленческого цикла осуществляется через разработку концептуальных документов, следующих трех компонентов через сбор и обработку данных о текущем состоянии системы образования (реализацию процессуальных документов), последних трех компонентов через принятые подходы (принятие и исполнение управленческих документов).
- 5.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных

отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в МОУ «Пионерская СОШ».

- 5.5. Реализация BCOKO позволит обеспечить образовательную организацию информацией, позволяющей принимать управленческие решения в части:
- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития ОО;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся ОО о качестве образования, результатах оценочных процедур.
- 5.6. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются приказами руководителя.

### 6. Система оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся является составляющей общероссийской системы ОКО, поэтому она должна соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы ОКО, опираться на данные, которые генерирует общероссийская система ОКО, и обеспечивать:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Управленческий цикл, связанный с обеспечением объективности и сбалансированности системы, может быть представлен полностью в рамках рассматриваемой системы.

Под сбалансированной системой оценки качества подготовки обучающихся в рамках ВСОКО понимается система, которая нацелена на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора по оптимизации проверочных работ. При этом нацеленность на реализацию рекомендаций по оптимизации проверочных работ в ОО сопровождается формированием в ОО графика проведения оценочных процедур и опубликования его на официальном на сайте.

Под ключевыми характеристиками качества подготовки обучающихся понимается:

- соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС;
- функциональная грамотность обучающихся.

Кроме того, необходимо отметить, что система оценки качества подготовки обучающихся выделяется среди всех направлений, поскольку в существенно большей степени связана со всеми остальными направлениями. С одной стороны, результаты оценки качества подготовки обучающихся используются практически во всех сферах управления образованием. С другой — деятельность по всем остальным направлениям, так или иначе, отражается на качестве подготовки обучающихся. Поэтому третий аспект — нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся — может быть представлен полностью во всех компонентах управленческого цикла кроме мер, поскольку меры по улучшению качества подготовки обучающихся в значительной степени распределены по всем остальным направлениям.

## 6.1. Треки (траектории) развития системы оценки качества подготовки обучающихся

В рамках реализации региональной системы оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются следующие треки:

- 1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
  - 3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

### 6.2. Объективность оценки качества подготовки обучающихся

Одним из принципов построения единой системы оценки качества объективность образования образовательных является результатов обучающихся. Принцип объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся при проведении итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы закреплён в статье 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 1513 от 7 ноября 2018 года утверждён Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, а приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 1512 от 7 ноября 2018 года – Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Исполнение вышеперечисленных приказов обеспечивает объективность проведения ГИА-9 и ГИА-11 как на этапе подготовки и проведения ГИА, так и на этапе проверки работ.

## 6.3. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

В рамках выстраивания сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на школьном уровне, необходимо учитывать положения Письма Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01- 169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году». Рекомендации призваны не только повысить эффективность планирования работы, но и минимизировать нагрузку на обучающихся.

## 6.4. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Оценочные процедуры, проводимые на федеральном уровне, позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС. В первую очередь, для этих целей в ОО используются ВПР. Расчёт показателей для определения уровня подготовки обучающихся 9 классов осуществляется на основе результатов ОГЭ по обязательным предметам. Для определения обучающимися соответствия результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования требованиям образовательного государственного показателей осуществляется на основе мониторинга таких показателей как поступление выпускников вузы своего региона, В зачисление определенные специальности, трудоустройство выпускников.

### 7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. **Мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта (сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, об внутришкольной системы образования, состоянии изменениях установление соответствия внутришкольной системы образования целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов (оценка уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся) и оценка уровня профессионального мастерства учителя.

#### **7.2.** Различают:

- постоянные (обязательные) мониторинги, которые проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и проводимые на основе параметров, внесенных в приложение 4:
  - личностного развития обучающихся,
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов,
  - достижения обучающимися предметных образовательных

### результатов,

- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании (Положение о порядке проведения самообследования ОО),
- мониторинг, который проводится в соответствии с Программой развития OO.

### 8. Документация ВСОКО

- 8.1. Документация BCOKO это совокупность информационноаналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов BCOKO.
- 8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте OO, документом BCOKO является отчет о самообследовании.
- 8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки и/или сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

### 9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с локальными актами ОО.
- 9.2. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации.
- 9.3. Результаты ВСОКО являются частью самообследования ОО. Размещение отчетов о результатах самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте образовательной организации.
- 9.4. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.
- 9.5. Основания для внесения изменений в настоящее Положение о ВСОКО:
- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание BCOKO.

**Приложение 1** к положению о ВСОКО

# Показатели по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными треками

#### Трек 1 - Объективность оценки качества подготовки обучающихся

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;
- доля аудиторий, охваченных общественных наблюдением (при проведении ВПР, школьного этапа ВсОШ, итогового сочинения, итогового собеседования);
- наличие/отсутствие признаков необъективности результатов ВПР;
- наличие/отсутствие принятого порядок/регламент проведения ВПР;
- наличие/отсутствие принятого порядок/регламент проведения школьного этапа ВсОШ;
- наличие/отсутствие принятых мер по обеспечению объективности при проверке ВПР, проверке работ школьного этапа ВсОШ;
- охват видеонаблюдением (за исключением ЕГЭ и ОГЭ) аудиторий проведения и проверки работ ВПР, проверке работ школьного этапа ВсОШ (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий)

### Трек 2 - Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

- наличие/отсутствие в ОО ВСОКО;
- наличие/отсутствие опубликованного графика проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора;
- наличие/отсутствие опубликованного графика проведения школьного этапа ВсОШ;
- наличие/отсутствие динамики результатов в соответствии со своими целями (на основе объективных данных), а также потребностями региональной экономики; и др. (показатели с оценкой «динамики» следует использовать при анализе эффективности принятых мер).

### **Трек 3** - Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся **Показатели базового уровня:**

- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор OO) процента заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу.

#### Показатели уровня выше базового:

- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор OO) процента заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному предмету и классу.

#### Показатели по достижению метапредметных результатов:

- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор OO) процента заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов.

### **Приложение 2** к положению о ВСОКО

### КРИТЕРИИ

оценки образовательных программ

Nº 1.1 1.2.	Критерии оценки  1. Образовательная деятельност Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Единица измерения <sup>2</sup>
	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	основную образовательную программу:	Человек
1.2.		
1.2.		
	Общая численность обучающихся, осваивающих	
	основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется
		Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется
		Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется
		Количество человек
	• семейное образование и самообразование	Имеется / не имеется
		Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется
		Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется
		Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных	Имеется / не имеется
	технологий	Количество человек
	2. Соответствие содержания образования требова	аниям ФГОС ОО
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	
	00:	
•	• ΦΓΟC HOO	Соответствует / не
		соответствует
	• ΦΓΟC 000	Соответствует / не
		соответствует
	• ΦΓΟC COO	Соответствует / не
		соответствует
2.2	Соответствие объема части ООП, формируемой	
	участниками образовательных отношений,	
	требованиям ФГОС	
	• ΦΓΟC HOO	Соответствует / не
		соответствует
	• ΦΓΟC 000	· ·
ŀ	• ΦΓΟC COO	v
		соответствует
		соответствует / не соответствует / соответствует / соответствует / не

 $<sup>^{2}</sup>$  В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

No	Критерии оценки	Единица измерения <sup>2</sup>
2.3	Отражение в ООП специфики и традиций	Имеется / не имеется
۷.5	образовательной организации, социального	имеется / не имеется
	запроса потребителей образовательных услуг	
2.4		
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям	
	ФГОС по составу предметных областей и	
	наименованиям учебных предметов	- C
	• ФГОС HOO	Соответствует / не
	*F0C 000	соответствует
	<ul> <li>ΦΓΟC 000</li> </ul>	Соответствует / не
		соответствует
	• ΦΓΟC COO	Соответствует / не
		соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям	
	ФГОС по объему часов	
	<ul> <li>ΦΓΟC HOO</li> </ul>	Соответствует / не
		соответствует
	<ul> <li>ΦΓΟC 000</li> </ul>	Соответствует / не
		соответствует
	• ΦΓΟC COO	Соответствует / не
		соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям	
	СанПиН	
	• ΦΓΟC HOO	Соответствует / не
		соответствует
	• ΦΓΟC 000	Соответствует / не
		соответствует
	• ΦΓΟC COO	Соответствует / не
		соответствует
2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов,	,
	курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам	
	учебного плана, их соответствие требованиям	
	ΦΓΟC	
	• ΦΓΟC HOO	Имеется / не имеется
	• ΦΓΟC 000	Имеется / не имеется
ŀ	• ΦΓΟC COO	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ курсов части	
	учебного плана, формируемой участниками	
	образовательных отношений	
	• ΦΓΟC HOO	Имеется / не имеется
	• ΦΓΟC 000	Имеется / не имеется
}	• ΦΓΟC COO	Имеется / не имеется
2.9	Наличие и количество индивидуальных учебных	
۷.5	планов для обучающихся:	
ŀ	<ul><li>– по очно-заочной, заочной форме</li></ul>	Количество ед. /
	ווס סייווס־אנוסיון, אמטייחטיו שטףייוכ	не имеется
	– с OB3 на основаниях инклюзии в классах с	
		Количество ед. /
	нормативно развивающимися сверстниками	не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные	Количество ед. /
	проекты в рамках профориентации	не имеется
	– профильных классов на уровне	Количество ед. /
	среднего общего образования	не имеется

No	Критерии оценки	Единица измерения <sup>2</sup>
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	, , , , ,
	• ΦΓΟC HOO	Имеется / не имеется
	• ΦΓΟC 000	Имеется / не имеется
	• ΦΓΟC COO	Имеется / не имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности	TIMECTEAT THE PIMECTEA
2,11	требованиям ФГОС по составу и наименованию	
	направлений внеурочной деятельности	
-	• ΦΓΟC HOO	Соответствует/
		не соответствует
	• ΦΓΟC 000	Соответствует/
		не соответствует
	• ΦΓΟC COO	Соответствует/
		не соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности	Соответствует/
	требованиям ФГОС по объему часов	не соответствует
	<ul> <li>ΦΓΟC HOO</li> </ul>	Соответствует/
		не соответствует
	<ul> <li>ΦΓΟC 000</li> </ul>	Соответствует/
_		не соответствует
	• ΦΓΟC COO	Соответствует/
		не соответствует
2.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной	
	деятельности планируемым результатам ООП, в	
	том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	
	• ΦΓΟC HOO	Соответствует/
	¥1 00 1100	не соответствует
	• ΦΓΟC 000	Соответствует/
		не соответствует
	• ΦΓΟC COO	Соответствует/
		не соответствует
2.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной	Имеется / не имеется
	деятельности для курсов внеурочной деятельности,	
	внесенных в план внеурочной деятельности	
	• ФГОС HOO	Имеется / не имеется
	<ul> <li>ΦΓΟC 000</li> </ul>	Имеется / не имеется
	• ΦΓΟC COO	Имеется / не имеется
2.15	Соответствие рабочих программ курсов	
	внеурочной деятельности требованиям ФГОС	
	<ul> <li>ΦΓΟC HOO</li> </ul>	Соответствует/
		не соответствует
	<ul><li>ΦΓΟC 000</li></ul>	Соответствует/
		не соответствует
	• ΦΓΟC COO	Соответствует/
		не соответствует
2.16	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
	• ФГОС HOO	Имеется / не имеется
	• ΦΓΟC 000	Имеется / не имеется
	• ΦΓΟC COO	Имеется / не имеется

N₂	Критерии оценки	Единица измерения <sup>2</sup>
2.17	Соответствие Программы формирования и	
	развития УУД требованиям ФГОС	
	• ФГОС HOO	Соответствует/
		не соответствует
	<ul> <li>ΦΓΟC 000</li> </ul>	Соответствует/
		не соответствует
	• ΦΓΟC COO	Соответствует/
		не соответствует
2.18	Наличие Программы воспитания	
	<ul> <li>ΦΓΟC HOO</li> </ul>	Имеется / не имеется
	<ul> <li>ΦΓΟC 000</li> </ul>	Имеется / не имеется
	• ΦΓΟC COO	Имеется / не имеется
2.19	Соответствие Программы воспитания требованиям	
	ФГОС	
	<ul> <li>ΦΓΟC HOO</li> </ul>	Соответствует/
		не соответствует
	<ul><li>ΦΓΟC 000</li></ul>	Соответствует/
		не соответствует
	• ΦΓΟC COO	Соответствует/
		не соответствует

**Приложение 3** к положению о ВСОКО

### КРИТЕРИИ

оценки условий реализации образовательных программ

оценки условий реализации образовательных программ						
N₂	Критерии оценки	Единица				
		измерения				
1. Кадровые условия						
1.1.	Количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность	Количество человек				
1.2.	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	Чел/%				
1.3.	Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Чел/%				
1.4.	Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	Чел/%				
1.5.	Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	Чел/%				
1.6.	Количество педагогов, имеющих среднее не педагогическое образование	Чел/%				
1.7.	Количество педагогов, получающих высшее образование	Чел/%				
1.8.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности за последние 3 года	Чел/%				
1.9.	Количество педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО	Чел/%				
1.10.	Наличие возможности повышения квалификации через стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.	Имеется / не имеется				
1.11.	Количество аттестованных педагогов	Чел/%				
1.12.	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел/%				
1.13.	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Чел/%				
1.14.	Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Чел/%				
1.15.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства конкурса, в т.ч. конкурсе «Учитель года»	Да /нет				
1.16.	Количество педагогических работников, имеющих личный сайт/блог/интернет-страничку на различных платформах или ведущих личную страничку на сайте школы					
1.17.	Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	Чел/%				
1.18.	Количество педагогов, имеющих награды на уровне региона	Чел/%				

«тиоперския средняя оощеооризовительния школи»						
	2. Психолого-педагогические условия					
2.1.	Количество педагогов-психологов в штатном	Чел.				
	расписании					
2.2.	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.				
2.3.	Количество социальных педагогов	Чел.				
2.4.	Количество педагогических работников с	Чел.				
	вмененным функционалом тьютора в общем					
	количестве педагогических работников					
2.5.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-	Имеется / не				
	психологом в Программе воспитания	имеется				
2.6.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-	Имеется / не				
	психологом в Программе формирования и развития	имеется				
	УУД					
2.7.	Наличие оборудованного помещения,	Имеется / не				
	приспособленного для индивидуальных	имеется				
	консультаций с обучающимися, родителями					
2.8.	Наличие оборудованных образовательных	Имеется / не имеется				
	пространств для психологической разгрузки;					
	рекреационных зон					
	3. Материально-технические условия	-				
3.1.	Количество компьютеров всего	Ед				
3.2.	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в	Ед				
	образовательной деятельности	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
3.3.	Количество мультимедийных установок	Ед				
3.4.	Количество интерактивных досок	Ед				
3.5.	Общий процент оснащенности учебных кабинетов	%				
3.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:					
5.0.		Да / нет				
	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования					
	переносных компьютеров;					
	– с медиатекой;					
	– оснащенного средствами сканирования и					
	распознавания текстов;					
	– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных					
	в помещении библиотеки;					
	– с возможностью размножения печатных бумажных					
	материалов					
3.7.	Численность/удельный вес численности учащихся,	Чел/%				
J., .	которым обеспечена возможность пользоваться	1001/70				
	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в					
	общей численности учащихся					
3.8.	Общая площадь помещений, в которых	Кв. м				
	осуществляется образовательная деятельность					
3.9.	Общая площадь помещений, в которых	Кв. м				
	осуществляется образовательная деятельность, в					
	расчете на одного учащегося					
	4. Информационно-методические условия					
4.1.	Обеспеченность образовательной организации учебной	Ед /%				
	литературой, используемой в текущем году					
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-	Ед /%				
	методической литературы из общего количества	<u></u> 4,7,0				
	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на					
	учете, в расчете на одного учащегося					
	2 , E					

4.3. Количество экземпляров художественной литературы в	E = /0/
общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд художественной литературы)	Ед /%
4.4. Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд справочной литературы)	Ед /%
4.5. Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд научно-популярной литературы)	Ед /%
4.6. Общий процент обеспеченности учебной литературой	%
	соответствует е соответствует
4.8. Использование электронных образовательных ресурсов и/или цифровых программных продуктов при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	да/ нет
4.9. Наличие помещений для занятий учебно- Име исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	еется / не имеется
4.10. Наличие помещений для реализации учебной и Име внеурочной деятельности, занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, спортом	еется / не имеется
	соответствует не соответствует
	соответствует ве соответствует
граждан, поступивших в ОО от получателей /н образовательных услуг	соответствует не соответствует
5. Медико-социальные условия	
5.1. Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	Чел/%
5.2. Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	Чел/%
5.3. Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	Чел/%
5.4. Наличие случаев травматизма	Чел/%
5.5. Количество учащихся, прошедших акцинопрофилактику	Чел/%
5.6. Количество учащихся, охваченных горячим питанием	Чел/%
2.7. Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОО	Чел/%

**Приложение 4** к положению о ВСОКО

### КРИТЕРИИ

оценки образовательных результатов

N₂	оценки ооразовательных результатов Критерии оценки	Елини	ша изме	пениа							
112	I. Показатели результативности работы шк	Единица измерения									
	1.Учебные достижения	OVIDI									
1.1.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки (успеваемость)	ч	еловек/	%							
1.2.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (качество)	ч	еловек/9	%							
1.3.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших человек/9 ОГЭ по русскому языку										
1.4.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по математике.	ч	еловек/	%							
1.5.	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	ų	еловек/	%							
1.6.	Количество учащихся, получивших основное общее образование	ч	еловек/	%							
1.7.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	ч	еловек/	%							
1.8.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	человек/%									
1.9.	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%									
1.10.	Количество учащихся, получивших среднее общее образование	человек/%									
1.11.	Метапредметные результаты освоения обучающимися	%									
	основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Регулятивные УУД, по уровням)	НБ	Б	ВБ							
1.12.	Метапредметные результаты освоения обучающимися		%								
	основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Познавательные УУД, по уровням)	НБ	Б	ВБ							
1.13.	Метапредметные результаты освоения обучающимися		%								
	основных образовательных программ НОО, ООО и	НБ	Б	ВБ							
	СОО (Коммуникативные УУД, по уровням)										
1.14.	Личностные результаты освоения обучающимися		%	•							
	основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (по уровням)	НБ	Б	ВБ							
	2. Внеучебные достижения										
2.1.	Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад	человек/%									
2.2.	Количество участников областных, российских челог предметных олимпиад										
2.3.	Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад	человек/%									
2.4.	Количество победителей, призеров муниципальных	ч	еловек/	%							

	конкурсов					
2.5.	Количество участников окружных, областных	человек/%				
2.6.	конкурсов Количество победителей, призеров окружных, областных	человек/%				
	конкурсов					
2.7.	Количество участников российских конкурсов	человек/%				
2.8.	Количество победителей, призеров российских конкурсов	человек/%				
2.9.	Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований	человек/%				
2.10.	Количество участников окружных, областных спортивных соревнований	человек/%				
2.11.	Количество победителей, призеров окружных, областных спортивных соревнований	человек/%				
2.12.	Количество участников российских спортивных соревнований	человек/%				
2.13.	Количество победителей, призеров российских спортивных соревнований	человек/%				
	3.Обеспечение доступности образования					
3.1.	Количество учащихся, не посещающих ОУ по неуважительной причине	человек/%				
3.2.	Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	человек/%				
3.3.	Количество учащихся, отчисленных из ОУ с разрешения ТКДН и ЗП	человек/%				
3.4.	Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН	человек/%				
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования						
4.1.	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников	человек/%				
4.2.	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО	человек/%				

**Приложение 5** к положению о ВСОКО

### Образец справки по результатам ВШК к положению о ВСОКО

### Справка по итогам проведения внутришкольного контроля

(предмет контроля)							
<b>Сроки проведения контроля:</b> с «» по «» г. <b>Вид контроля:</b>		20					
Danier	•						

#### Результаты контроля:

Контроль реализации Программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям:

- содержание программы (таблица 1),
- выполнение программы (таблица 2),
- уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

### Содержание программы.

Таблица 1 Предмет и результаты контроля по содержанию Программы формирования /развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры Программы формирования / развития УУД требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	Соответствует /не соответствует / соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	Соответствует /не соответствует / соответствует при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да / Нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да / Нет / Частично

Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	Да / Нет / Частично
Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий	Да / Нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да / Нет
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да / Нет
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	Да / Нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует /не соответствует / соответствует при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да / Нет / Частично

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает: (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

### Выполнение программы.

Таблица 2 Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования / развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены	Да / Нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да / Нет

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

#### Уровень достижения планируемых результатов.

Таблица 3 Предмет и результаты контроля по достижения планируемых результатов реализации Программы формирования /развития УУД

Класс	Количество Метапредметные результаты освоения обучающ обучающимися ООП ООО (кол-во/%) ихся в Уровень классе							Личностные результаты освоения обучающимися					
		Регулятивные Познавательны Коммуникатив е н ые					ООП ООО (кол- во/%) Уровень		•				
		НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ	НБ	Б	ВБ
	%												

Анализ содержания данных, представленных в таблице 3, показывает (дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно).

#### Выводы:

- 1. Положительные эффекты: (перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры)
- 2. Недочеты в содержании программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).
- 3. Факты невыполнения программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения).

Рекомендации / Меры по итогам контроля (выб	рать нужное):	
1. Провести в срок до «»20год	да:	
– плановый тематический контроль <i>(указать предме</i> г	п контроля);	
– экспертизу документов (указать каких).		
2	_ (иное)	
Справка подготовлена:	·	_ (Ф.
И.О., должность) (подпись)		
Со справкой ознакомлен (ы):		
(Ф. И. О., должность) (под	дпись)	
ν » ο ο ο ο ο ο ο ο ο ο ο ο ο ο ο ο ο ο	•	