

Рассмотрен
педагогическим советом
протокол №10 от 15.03 2024г

Утверждаю
Директор МОУ «Пионерская СОШ»
Мильков Д.В.
Приказ №17/1-од от «15» марта 2024 года



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год**

Предоставлен
в Управление образования Ирбитского МО
«15» 04 2024г
Ответственный Чашина Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I часть	4
Раздел 1. Оценка системы управления	4
Раздел 2. Оценка организации учебного процесса.....	7
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.....	14
Раздел 4. Оценка востребованности выпускников.....	53
Раздел 5. Оценка кадровых условий:.....	53
Раздел 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	56
Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения	67
Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	73
Раздел 9. Оценка материально- технического обеспечения.....	73
Раздел 10. Оценка функционирования ВСОКО	77
II часть	80

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», «О проведении самообследования общеобразовательной организации по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности и решает задачи планирования деятельности организации на предстоящий год, корректировки стратегических планов развития. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2023 года – это 2-е полугодие 2022/2023 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2023 года – это 1-е полугодие 2023/2024 учебного года.

I ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка системы управления

Наименование ОО: муниципальное общеобразовательное учреждение «Пионерская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование образовательной организации: МОУ «Пионерская СОШ».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип Учреждения - автономное учреждение.

Вид образовательной организации - общеобразовательная организация.

Почтовый адрес:

623855 Свердловская область, Ирбитский район, пгт. Пионерский, ул. Ожиганова, 10.

Руководитель общеобразовательной организации:

Мильков Дмитрий Владимирович.

Учредитель и собственник:

Ирбитское муниципальное образование.

Правоустанавливающие документы:

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия № 19683 от 09.04.2018 66 Л01 №0006472 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия: бессрочно;

– Свидетельство о государственной аккредитации № 9435 от 23.04.2018г. серия 66 А01

№2034 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия: до 06.02.20225г.

– Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц ОГРН 1026600882725 от 31.12.2014г. выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Свердловской области ГРН 2146676030488;

– Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 66 № 007867010 от 01.09.2011г. выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Свердловской области ОГРН 1026600882725, ИНН 6611005973/КПП 667601001;

– Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа», утвержден постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 25.09.2018г. № 807–ПА;

– Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 66 АЕ № 788357 от 28.01.2013г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области;

– Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок серия 66 АЕ № 229155 от 27.02.2012г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области;

– Санитарно-эпидемиологическое заключения на образовательную деятельность № 66.01.37.000.М.000103.01.14 от 31.01.2014г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области (№ 2412110).

Согласно Уставу МОУ «Пионерская СОШ» управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который согласно Уставу МОУ «Пионерская СОШ» осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор в рамках своей компетенции принимает решения самостоятельно и выступает от имени учреждения без доверенности.

Непосредственно директору подчиняются заместители директора по учебной, воспитательной, научно-методической, патриотической, административно-хозяйственной работе и

главный бухгалтер. В школе разработаны функциональные обязанности для всех управленцев в соответствии с квалификационными характеристиками и закреплены в должностных инструкциях и Положениях.

В МОУ «Пионерская СОШ» в соответствии с Уставом образовательной организации сформированы **коллегиальные органы управления**, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом коллегиального управления в МОУ «Пионерская СОШ», созданным в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников Учреждения на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации. Общим собранием был принят на основе обсуждения новый коллективный договор на 2022-2025 годы (зарегистрирован 20.09.2022, № 27-КД).

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления Учреждением, является *Совет школы*, который состоит из избираемых членов, представляющих интересы родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования, работников учреждения и обучающихся 9-11 классов. 2023 году состоялись 4 заседания Совета школы, на которых были подведены итоги работы МОУ «Пионерская СОШ» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ «Пионерская СОШ» в 2022-2023 учебном году, намечены приоритеты развития учреждения.

Наблюдательный совет Учреждения является коллегиальным высшим органом управления школы. За 2022 год состоялось 2 заседания Наблюдательного совета, на которых были рассмотрены вопросы исполнения муниципального задания МОУ «Пионерская СОШ», проведён анализ исполнения бюджета МОУ «Пионерская СОШ», иные вопросы финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Заседания Наблюдательного совета проводились в режиме ВКС. Деятельность Учреждения членами Наблюдательного совета была оценена на «удовлетворительно».

Педагогический совет МОУ «Пионерская СОШ» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом. В Педагогический совет входят администрация и все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет действует бессрочно. На заседаниях педагогического совета ведущими вопросами были вопросы организации образовательного процесса в учреждении, вопросы награждения педагогов школы отраслевыми наградами, вопросы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

В МОУ «Пионерская СОШ» действует профессиональный союз работников учреждения – представительный орган работников. Среди работников Учреждения – 43 члена профсоюза. На заседаниях первичной организации профессионального союза основными вопросами для рассмотрения были вопросы организации общественной жизни педагогов учреждения, рассмотрены вопросы награждения педагогов отраслевыми грамотами.

С 2020 года в МОУ «Пионерская СОШ» функционирует структурное подразделение – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Информация о работе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» представлена на школьном сайте (<https://pionerschool.uoirbitmo.ru/tsentr-obrazovaniya-tochka-rosta/>).

Вывод о результатах деятельности за 2023 год: все перечисленные органы управления в 2023 году решали основные задачи функционирования образовательного учреждения. Анализируя работу выстроенной в школе системы управления можно отметить, что:

- в образовательной организации действует обновленная система управления разработана с учетом современного законодательства;
- нормативно-правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в школе работает эффективная система управления, которая предусматривает необходимое

взаимодействие структур управления и обеспечивает нормальное функционирование образовательной организации с соблюдением нормативных требований.

Орган детского самоуправления ОО:

Положения о школьном самоуправлении и Школьном парламенте приняты 22 ноября 2022 года.

Целью создания ученического самоуправления в МОУ «Пионерская СОШ» является развитие у обучающихся навыков гражданской активности и ответственности, социальной компетентности.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные.

Классное собрание – высший орган самоуправления класса, проводится не реже одного раза в месяц, а также по мере необходимости. Совет класса избирается на один год, работает в период между классными собраниями, организует работу по выполнению решений классного собрания, организует помощь неуспевающим в учебе, готовит и проводит внеклассные мероприятия, обеспечивает участие в общешкольных делах. Совет класса создает свои органы самоуправления (комитет образования и права, комитет культуры и досуга, комитет труда и социальной политики, комитет информации и печати, комитет спорта и здоровья). Каждый комитет возглавляет председатель, избираемый простым большинством голосов на общем собрании класса. Руководит деятельностью комитетов мэр класса, избираемый простым большинством голосов на общем собрании класса.

Общешкольные органы ученического самоуправления: Школьный парламент и общешкольная ученическая Конференция.

Общешкольная ученическая конференция – высший орган ученического самоуправления, включающий представителей ученического коллектива, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «Пионерская СОШ». В период между конференциями высшим исполнительным органом является Школьный парламент.

Для управления деятельностью ученического коллектива избирается представительный орган – Школьный парламент.

Школьный парламент – представительный орган, формируется из председателей комитетов и мэров учеников 5-11 классов путем открытого голосования. Каждый первичный коллектив имеет равные возможности представительства в Школьный парламент. Все учащиеся 5-11 классов имеют право избирать и быть избранными в Школьный парламент.

Школьный парламент обучающихся избирается сроком на один учебный год. Порядок формирования Школьного парламента, его взаимодействие с другими органами, задачи, функции, права, полномочия описаны в Положении о Школьном парламенте МОУ «Пионерская СОШ».

Ученическое самоуправление имеет свою символику: флаг, герб, галстук, эмблему.

В школе работает детская общественная организация «ПионерLand», добровольческий отряд «Добро Land», краеведческий и экологический отряды.

Экологический отряд «Защитники природы» в 2023 году расширил свой состав. Кроме старшей группы обучающихся 9-10 класса в него вошла группа обучающихся 5-6 класса, которая принимает активное участие во всех практических делах коллектива: экологических акциях, социальных конкурсах, трудовых делах. По итогам 2022-2023 учебного года отряд признан лучшим детским объединением ирбитского МО в экологическом направлении, стал победителем фестиваля «Майская радуга».

Краеведческий отряд «Поиск» вел поисковую работу, связанную с воссозданием истории пгт. Пионерский, который в 2023 году отметил 60-летие со дня основания. Проект «Ирбитский ипподром» стал призёром трех научно – практических конференций. Важным направлением стало изучение страниц истории, связанных с локальными военными конфликтами, войной в Афганистане. Активисты музея проводят занятия, экскурсии, встречи с ветеранами педагогического труда.

Школьный парламент вошел в состав юниор-лиги областной Академии лидерства. Три

представителя вошли в состав Молодежного Совета Ирбитского муниципального образования. Создан Центр детских инициатив, в состав которого входят представители школьного самоуправления. Все обучающиеся начального общего образования вступили в движение «Орлята России», активисты входят в состав «Движение первых».

Школьное самоуправление принимает активное участие в районных мероприятиях детской общественной организации «Ювента», является организатором и инициатором большинства проводимых в школе мероприятий.

Технические механизмы управления качеством образования:

Применение информационных систем в процессе управления качеством образования в школе ориентировано на его совершенствование. В школе ведется сайт ОО: <https://pionerschool.uoirbitmo.ru/>. Содержание и организация работы официального сайта ОО соответствуют «Правилам размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации». Все локальные акты и нормативные документы в соответствии с перечнем доступны для участников образовательных отношений. Образовательной организацией используется система электронного журнала.

Ведется регистрация учащихся на портале Е-услуги, бухгалтерией используется программный ресурс «1-С бухгалтерия» и программный комплекс «Бюджет-СМАРТ» по автоматизации процесса проектирования, исполнения и анализа бюджета школы. В соответствии с нормативными документами Учреждение своевременно вносит информацию в Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО), в автоматизированную систему Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО), сведения о выпускниках и педагогических работниках в региональную базу данных (РБД), сведения об участниках олимпиад – в базу данных РБДО. В текущем учебном году начат процесс подключения ГИС СО «ЕЦП» (АИС «Образование»), Федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»). ФИС ОКО – платформа, на которая используется для получения рабочих материалов для организации подготовки и проведения различных процедур оценки качества образования, а также получения результатов их проведения.

Раздел 2. Оценка организации учебного процесса

Таблица 1 – Комплектование классов: количество классов, в них обучающихся (на конец 2023г.)

Структура контингента	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего по ОУ
Количество обучающихся	270	313	27	610
Общее количество классов/количество обучающихся в т. ч:				
- общеобразовательных	12/270	15/313	2/27	29/610
- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)	-	-	27	27
- классы компенсирующего обучения	-	-	-	-
Средняя наполняемость классов	22,5	20,9	13,5	21
Количество выпускных классов	3/68	3/53	1/7	7/128

Комплектование контингента обучающихся проводится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения. Средняя наполняемость классов 21 человек. Общая численность

контингента не превышает предельной численности обучающихся, структура контингента соответствует типу и виду образовательной организации. В школе организован подвоз школьным автобусом из населенных пунктов: д. Мельникова, д. Буланова, д. Фомина.

Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся МОУ «Пионерская СОШ» стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

Контингент

Статистическая характеристика детского контингента представлена в табл. 2.

Таблица 2 – Статистическая характеристика детского контингента по состоянию на 31.12.2023 года

Категория	Количество человек
Дети сироты	3
Дети, оставшиеся без попечения родителей	3
Опекаемые дети	1
Дети из приемных семей	5
Дети – инвалиды	6
Дети с ограниченными возможностями здоровья	47
Дети, обучаемые на дому	9
Дети, стоящие на учете в ТК ДН и ЗП и ПДН	3

По итогам 2023 года количество обучающихся, нуждающихся в социальном и психолого-педагогическом сопровождении, увеличилось на 18% и составило 87 обучающихся.

Таблица 3 - Характеристика контингента обучающихся (за три года)

Структура контингента	НОО		ООО		СОО		Всего по ОУ	
Общее количество классов/ Количество обучающихся	2021	12/284	2021	13/288	2021	2/43	2021	27/615
	2022	12/288	2022	14/298	2022	2/32	2022	28/618
	2023	12/270	2023	15/313	2023	2/27	2023	29/610
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам /Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году	2021	3/61	2021	3/64	2021	1/19	2021	7/144
	2022	3/61	2022	3/49	2022	1/18	2022	7/128
	2023	3/68	2023	3/53	2023	1/7	2023	7/128

В МОУ «Пионерская СОШ» созданы условия для сохранения контингента обучающихся через систему воспитательной работы, тесное сотрудничество с организациями дополнительного образования Ирбитского муниципального образования и г. Ирбита, с ГОУ СО «Ирбитский центр социальной помощи семье и детям» и Ирбитской территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссией.

Благодаря системе поддержки детей, требующих особого внимания, в образовательном учреждении нет отчисленных обучающихся.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, социальные особенности поселка и прилегающих к нему территорий, образовательный процесс в школе позволяет сохранить, а в дальнейшем и увеличить количество учащихся в учреждении.

Все вышеназванные факты позволяют сделать вывод о достаточном уровне доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и сохранении численности обучающихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование в МОУ «Пионерская СОШ».

Соотношение прибывших и выбывших

По итогам 2023 г. количество учащихся уменьшилось на 12 человек (с 622 до 610 человек).

На 01.09.2023 г количество обучающихся составило 612 человека.

Таблица 4 - Территория проживания

Населенный пункт	2021	2022	2023
п. Пионерский и д. Мельникова	438 (71 %)	446 (72%)	449 (74%)
д. Буланова, д. Фомина	61 (10 %)	56 (9%)	55 (9%)
г. Ирбит	110 (18 %)	114 (18%)	101 (18%)
другие	7 (2 %)	7 (1%)	5 (1%)

Таблица 5 - Статистическая характеристика детского контингента

Категория контингента	2021 чел (%)	2022 чел (%)	2023 чел (%)
мальчики	289 (47 %)	300 (48%)	300 (49%)
девочки	327 (53 %)	322 (52%)	310 (51%)
дети из многодетных семей	131 (21 %)	141 (23%)	144 (24%)
дети из малообеспеченных семей	173 (28 %)	87 (14%)	63 (10%)
дети из семей, находящихся в социально опасном положении	0	0	3 (0,4 %)
опекаемые и приемные дети	6 (1 %)	6 (9%)	7 (1 %)
дети-сироты	3 (5 %)	3 (4%)	2 (0,3%)
дети-инвалиды	11(1,8 %)	9 (1,4%)	6 (1%)
дети, состоящие на внутришкольном учете	6 (1 %)	6 (9%)	7 (1%)
дети, состоящие на учете ИДН	3 (0,5 %)	2 (2%)	3 (0,4%)
дети, обследованные на ИТ ОПМК	40 (6,5 %)	54 (8,6%)	47 (8%)

Организация урочной системы, системы занятий

Образовательная деятельность в МОУ «Пионерская СОШ» в 2023 году была организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Организация учебного процесса в МОУ «Пионерская СОШ» регламентируется режимом занятий, Учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Таблица 6 – Режим работы образовательной организации

	1 классы	2 – 11 классы
Режим работы образовательной организации	Занятия проводятся в первую смену	Занятия проводятся в первую смену
Учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
Начало уроков	8 час. 30 мин.	8 час. 30 мин.
Продолжительность урока	1-е классы – ступенчатый режим (от 35 минут в 1 полугодии к 40 – во 2-м)	40 минут
Продолжительность перемен	10-20 минут	10-20 минут

Продолжительность учебных периодов

Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Деление на группы осуществляется по предметам «Иностранный язык» (2-10 классы), «Технология» (5-9 классы), «Информатика» (7-10 классы) при наполняемости класса не менее 20 человек.

Организация психолого-педагогического сопровождения (деятельность педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога)

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность специалистов школы. В структуру психолого-педагогической службы входят педагог-психолог (1 ст.), социальный педагог (1 ст.), учитель-логопед (1 ст.), тьютор (1 ст.). Школа тесно сотрудничает с ГАУ «Ирбитский центр социальной помощи семье и детям» в ГО «город Ирбит». Психолого-педагогическая служба оказывает психолого-педагогическое и социальное сопровождение детям, испытывающим трудности в освоении основных и адаптированных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении и/или имеющих статус ОВЗ осуществляется через работу ППк (психолого-педагогического консилиума) школы. Школьный ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, его целью является создание оптимальных условий для успешного обучения, развития, адаптации и социализации учащихся в соответствии с потребностями ребенка. В 2023 г. 16 обучающихся по рекомендации образовательной организации и по решению родителей (законных представителей) прошли обследование Ирбитской территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии. Количество таких обучающихся ежегодно увеличивается. На основании рекомендаций ОПМПк для обследованных обучающихся были созданы дополнительные условия: занятия с логопедом, педагогом-психологом, тьютором, индивидуальная работа с обучающимися, консультации родителей. Консультирование родителей по проблемам помощи в обучении детей с ОВЗ проводилось как в рамках заседаний ППк, так и индивидуально.

С целью психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в социальной адаптации и социализации, детей с девиантным, отклоняющимся поведением и другими признаками неблагополучия, педагогом-психологом школы проводилась плановая диагностика 1-х классов (диагностика уровня готовности к обучению в школе), 5-х классов (диагностика уровня адаптации к обучению в основном звене), 4-х классов (диагностика уровня готовности к обучению в основном звене), 9-х классов (диагностика уровня эмоциональной готовности к сдаче ГИА и диагностика профессиональных предпочтений). По результатам диагностических обследований проведены плановые ППк, консультации родителей и педагогов по созданию оптимального психоэмоционального климата в школе и дома, решению выявленных проблем, приводящих к социальной дезадаптации, отклонениям в поведении и развитии. В октябре 2023г. было проведено социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие 195 учащихся из 7-11 классов. Из них 49% учащихся (97 чел.) дали недостоверные ответы, большинство из которых связаны с социальной желательностью. 13% тестируемых (26

чел.) показали скрытую (латентную) рискогенность. У 3% тестируемых (7 чел.) выявлена явная рискогенность к вовлечению в зависимое поведение.

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах контроля. На начало года социальным педагогом школы был составлен социальный паспорт образовательного учреждения, сформированы банки данных по разным категориям семей и учащихся.

Особое внимание уделялось детям, состоящим на учёте в ПДН и ТКДН и ЗП. На каждого учащегося данных категорий были составлены карты ИПР, в которой отражены основные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений и ответственные за проведение данных мероприятий.

С целью профилактики социальных дезадаптаций, суицидальных рисков, девиаций поведения, употребления наркотических средств и психоактивных веществ, самовольных уходов из дома, проводится широкая просветительская работа всех участников образовательного процесса (тематические родительские собрания, консультации психолога, тематические семинары для педагогов, классные часы для учащихся, социально-психологические занятия и тренинги для учащихся).

Таким образом, в течение года при небольшой численности специалистов ведётся серьёзная продуктивная деятельность службы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Работа с электронным журналом

Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в МОУ «Пионерская СОШ» ведётся с помощью с электронного журнала. С сентября 2023 года в ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования. Пользователями электронного журнала являются: администрация школы, учителя, классные руководители, учащиеся и родители (законные представители).

Организация дистанционных форм обучения

В 2023 году электронное обучение с применением дистанционных технологий широко не применялось. Использовались элементы электронного обучения для работы с обучающимися, длительно болеющими. Для его реализации применялась цифровая образовательная среда школы. Все педагоги используют информационные технологии на уроках и во внеурочной деятельности, регулярно проходят курсы повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям.

С 1 сентября 2021 года в школе используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». На платформе зарегистрированы как педагоги, так и обучающиеся. Созданы классы, к которым прикреплены классные руководители. В классах учителя создали свои чаты. Происходит поэтапное освоение платформы ФГИС «Моя школа».

Доступность образовательной среды для детей с ОВЗ

Для обеспечения равного доступа к образованию в Школе для лиц с ОВЗ создаются специальные условия. Доступность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ обеспечивается за счет использования адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставления услуг тьютора, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий. В соответствии с требованиями Федерального законодательства, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также необходимой помощи в школе разработан паспорт объекта и образовательных услуг, сопровождение инвалидов и оказание им помощи при необходимости, проведено инструктирование сотрудников по вопросам связанным с обеспечением доступности услуг.

Обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Построен пандус, установлена кнопка вызова сотрудников школы.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) для детей с ограниченными возможностями состоит из: специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья, наушники с микрофоном, компьютерный джойстик, набор цветных выносных компьютерных кнопок малых, выносная компьютерная кнопка. Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой

Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением для детей с ограниченными возможностями состоит из: специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру, аппарат для коррекции речи.

Структура взаимодействия в области профилактики правонарушений.

Согласно Федеральному закону № 120 – ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МОУ «Пионерская СОШ» велась работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Деятельность осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы, планом совместных мероприятий с ПДН, комплексной программой по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе ежедневно осуществляется учет посещаемости учебных занятий учащимися школы в электронной форме. При отсутствии на занятиях учащегося классные руководители выясняют причину отсутствия, при необходимости осуществляется посещение семьи по месту жительства и беседа с администрацией школы. В случае, если законный представитель не взаимодействует со школой, на телефонные звонки классного руководителя не отвечает, на контакт с педагогами не идёт, информация направляется в МВД России «Ирбитский» для привлечения родителей (законных представителей) к административной ответственности за уклонение от воспитания и обучения детей.

В основу работы с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН и ТКДН и ЗП, заложен индивидуальный подход. Он предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня социальной адаптации ребёнка, а также условий его жизнедеятельности. С детьми, состоящими на внутришкольном учёте, работа проходила в групповой форме. Профилактические занятия велись согласно планам индивидуальной профилактической работы, которые были разработаны на каждого учащегося отдельно.

С целью изучения условий проживания детей и их воспитания социальным педагогом совместно с классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий учащихся, поставленных на учет в ПДН. Обследования жилищно-бытовых условий сопровождались также беседой с родителями (законными представителями) об успеваемости, поведении, посещаемости, окружающей среде ребёнка, детско-родительских отношениях.

На протяжении всего отчетного периода поддерживалась связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками. При возникновении проблемных ситуаций социальный педагог являлся посредником между семьёй и педагогами в решении возникающих разногласий.

В направлении правового воспитания учащихся в течение учебного года проводились часы социального педагога. На этих часах ребята знакомились с вопросами российского законодательства, в игровой форме пробовали разбираться в правовых вопросах.

В 5-х – классах прошла игра «Путешествие по стране прав», содержание которой было направлено на закрепление знаний о конвенции ООН о правах ребенка.

В 5 б классе – «Плохие и хорошие поступки»

В 7 «б» и 7 «а» классах «Для чего нужно проходить СПТ»

В 8 «б» классе беседа о типичных ошибках при выборе будущей профессии, ребята прошли тестирование на определение своих склонностей и способностей.

В 6-х – классах прошла игра – квест «Проступок, правонарушение, преступление», в ходе которой ребята познакомились с основными отраслями права

В направлении по пропаганде правил дорожного движения велась совместная работа с инспектором по пропаганде ГИБДД Сотниковой Е.А. Проведено 7 бесед с учащимися начальных классов «Безопасный маршрут в школу» и учащимися старшей школы при организации подвоза школьными автобусами. Систематически обновлялась информация на стенде «Добрая дорога детства» (сезонно).

В 2023 году в школе действовал Совет профилактики. За отчетный период проведено десять заседаний Совета, на котором рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение персональных дел обучающихся, постановка на внутришкольный учёт несовершеннолетних, нарушающих правила поведения в школе, Устава школы, имеющих неудовлетворительный отметки в четверти, пропускающие уроки без уважительной причины;
- утверждение индивидуальных панов профилактической работы с обучающимися, поставленными на разные виды учета;

Анализ результатов деятельности по данному направлению определяет необходимость продолжения работы по профилактике социального неблагополучия семей, повышения уровня ответственности родителей за воспитание и обучение детей, повышение правовой культуры учащихся.

В основу работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, был заложен индивидуальный подход. Он предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня социальной адаптации ребенка, а также условий его жизнедеятельности. С целью комплексной и более эффективной профилактики отклоняющегося поведения учащихся школа взаимодействует с различными субъектами профилактики:

- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (секретарь Гришаленко Н.В., председатель Леонтьева Т.В.);
- отделение по делам несовершеннолетних (начальник отделения Ермак О.Н, инспектора: Завьялова А.В., Мацягора И.И.);
- отдел опеки и попечительства (начальник отдела Никифорова Н.С.);
- межмуниципальный отдел МВД России «Ирбитский» (участковый уполномоченный полиции Пятанов О.С., юрисконсульт Анисимова Е.Н.);
- Ирбитская межрайонная прокуратура (прокурор Кулиш И.А.)
- Ирбитский районный суд (помощник судьи Ирбитского районного суда Лобанова Е.В.);
- Клиника дружественная к молодёжи «Пульс» (старшая акушерка Лист О.В.);
- Ирбитская центральная городская больница (врач-нарколог Зиганшин М.Г., врач-нарколог Романенко Б.Ю.).

18.04.2023 и 09.11.2023 состоялись Единые дни профилактики.

В течение учебного года проводились встречи учащихся школы с представителями субъектов профилактики:

17.01.2023 года с учащимися школы встретились Ермак О.Н. – инспектор ПДН,

29.01.2023 Сергеева О.Л. и Мацягора И.И. инспектора ПДН,

13.02.2023 состоялась индивидуальная беседа инспектора ПДН Ермак О.Н. с двумя учениками 6 «а» класса Завьяловым М. и Чувашевым А., участковый уполномоченный полиции Пятанов О.С., присутствовал на заседании школьного Совета по профилактике (19.01.2023, 15.05.2023) и индивидуальных беседах с учащимися и их родителями (03.02.2023).

18.04.2023 состоялась встреча зам начальника полиции Большакова Г.А. «Рискованное поведение»

09.11.2023 пошли встречи Завьяловой А.В - инспектор ПДН. с учащимися 7 а и 7 к кл. 8 а, 8 б кл. с просмотром видеоролика угроза экстремизма.

Вывод: Учебный процесс в МОУ «Пионерская СОШ» организован на основе современных требований законодательства в соответствии с образовательными программами НОО, ООО, СОО.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- адаптированные образовательные программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников муниципального общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа» реализуются по данным образовательным программам, которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Форма освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования – очная.

Обеспеченность учебными пособиями, программами, методическими материалами – 100%. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Реализованы 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности:

1. «Строевая подготовка»;
2. «Основы строевой подготовки»;
3. «Я - кадет»;
4. «Вооруженные силы Российской Федерации. Служба Отечеству»
5. «Огневая подготовка»
6. «Общая физическая подготовка»
7. «Мир шахмат»;
8. «Юный спасатель»;
9. «Одаренные дети»;
10. «Медиа центр»
11. «ЮИДД»
12. «3D-моделирование»;
13. «Конструирование»;
14. «Разработка VR/AR-приложений»;
15. «Школьный театр».

Оценка урочной деятельности:

Учебный план МОУ «Пионерская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ «Пионерская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента, введения учебных предметов, на организацию предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Уровень начального общего образования

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений) является:

- в I классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура (Спортивные игры)»;

- выделение во 2-4 классах для реализации образовательной программы начального общего образования изучение учебного предмета «Математическая лаборатория».

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» определяется ФГОС НОО.

Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Уровень основного общего образования

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлен следующими предметами: Основы проектной деятельности, Основы конструирования и моделирования.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 и 11 классах - 34 часа.

При организации обучения на среднем уровне обучения исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, продолжают обучение на универсальном профиле учащиеся 11 класса (начали обучение в 2022 году), и на универсальном профиле и технологическом профиле обучающиеся 10 класса 2023 года.

Учебный план универсального профиля отражает специфику организации с углубленным изучением математика (11 класс), биологии и обществознания (10 класс). Универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников разнородны или неочевидны. Индивидуализация содержания образования и профильная направленность реализуется курсами по выбору.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе используется широкий спектр образовательных технологий, которые применяются в учебном процессе, таких как: информационно-коммуникационные (ИКТ), технология формирования критического мышления, проектная технология, технология проблемного (развивающего) обучения, здоровьесберегающая технология, игровая технология, кейс-технология, технология уровневой дифференциации.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогами с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов. Организация учебной деятельности обучающихся в МОУ «Пионерская СОШ» представлена индивидуальными, групповыми, фронтальными, а также коллективными, парными, со сменным составом учеников формами работ. Также используется организация урока в форме соревнований и игр (КВН, викторина, турнир), в форме публичного выступления (конференция, семинар, брифинг, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут), в форме мероприятий (экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры), интегрированные уроки и другие формы.

Оценка внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность в МОУ «Пионерская СОШ» организуется, согласно ФГОС, для обучающихся 1-11 классов в форме курсов внеурочной деятельности, а также через участие во внеклассных воспитательных мероприятиях.

Таблица 7 - Направления внеурочной деятельности МОУ «Пионерская СОШ»

Начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Разговоры о важном
Социальное	Финансовая грамотность
	Профориентация
Спортивно-оздоровительное	Классные часы и беседы о ЗОЖ. Школьная спартакиада. День Здоровья. Осенний кросс. Спортивные соревнования. Турпоходы, прогулки на свежем воздухе.
	Футбол в школе
	Волейбол
Духовно-нравственное	Месячник защитников Отечества, тематические классные часы, экскурсии. Уроки мужества. Встречи с ветеранами.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество. Научно-исследовательские проекты. Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
Общекультурное	«Школьный хор»
	Праздничные тематические мероприятия, посещение музеев, театров, художественных выставок; участие в художественных выставках, акциях школы и социума.
	Акции по благоустройству школьной территории, озеленению класса, школы; выставки поделок и детского творчества, КТД; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые игры.

Основное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Разговоры о важном
Социальное	Финансовая грамотность
	Профориентация
Спортивно-оздоровительное	Школьная спартакиада. Классные часы и беседы о ЗОЖ, соревнования, осенний турслет, и т.д.
	Самбо
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество. Научно-исследовательские проекты. Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
	Занимательная математика
	От слова к предложению
	Практическое обществознание
	Химическая мозаика
	Час кода
	Экспериментариум
	Математическое моделирование прикладных задач
	Смысловое чтение
	Практическая география
Духовно-нравственное	История кадетства
	Школа знаменных групп
	Ратные страницы истории
	Классные часы, уроки мужества, посещение музеев, мероприятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	Школа лидера
	Основы информационной грамотности
	Персона
	Азбука медиации
	Акции по благоустройству школьной территории, озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества,

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности
Общекультурное	Школьный хор
	Веселый карандаш
	Праздничные тематические мероприятия, посещение выставок, концертных мероприятий. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

Среднее общее образование

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Разговоры о важном
Социальное	Финансовая грамотность
	Профориентация
Спортивно-оздоровительное	Школьная спартакиада. Классные часы и беседы о ЗОЖ, соревнования, осенний турслет, и т.д.
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность
	Школьное научное общество. Научно-исследовательские проекты. Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
	Практикум по решению математических задач
Духовно-нравственное	Классные часы, уроки мужества, посещение музеев, мероприятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	Акции по благоустройству школьной территории, озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества, КТД; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые игры.
Общекультурное	Школьный хор
	Праздничные тематические мероприятия, посещение выставок, концертных мероприятий. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

- характеристики проведенных мероприятий

Мероприятия внеурочной деятельности способствуют формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности использования математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

- анализ организации и результативности (возможно на основе анкетирования)

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены, создание творческого отчета класса);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (через формирование портфолио, ведение мониторингов курсов внеурочной деятельности);
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании общих результатов проведенных мероприятий.

Дополнительное образование

- направленности

Реализованы 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности:

- физкультурно-спортивной направленности:

16. «Строевая подготовка»;
17. «Основы строевой подготовки»;

18. «Я - кадет»;
19. «Вооруженные силы Российской Федерации. Служба Отечеству»
20. «Огневая подготовка»
21. «Общая физическая подготовка»
22. «Мир шахмат»;

- социально-педагогической направленности:

1. «Юный спасатель»;
2. «Одаренные дети»;
3. «Медиа центр»
4. «ЮИДД»

- технической направленности:

1. «3D-моделирование»;
2. «Конструирование»;
3. «Разработка VR/AR-приложений»;

- художественной направленности:

1. «Школьный театр».

Для реализации программ созданы все необходимые условия. Занятия проводятся в кабинете №201, в актовом зале, в спортивных малом и большом залах, на спортивной площадке и полосе препятствий, в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Есть необходимое оборудование для проведения занятий: винтовки, автоматы, ОЗК, электронный стрелковый тир, конструкторы, VR/AR-оборудование, ноутбуки с установленным программным обеспечением, звуковое оборудование и т.д. Программы реализуют 7 педагогов дополнительного образования. В дополнительном образовании занято 353 человека, учащиеся кадетских классов, начальной, основной и старшей школы.

На базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуется концепция интеграции цифрового и кадетского образования, в рамках которой осуществляется дополнительное образование и внеурочная деятельность в 3 направлениях:

- Подготовка кадет к службе в Вооруженных силах РФ;
- Подготовка кадет к службе в системе МЧС;
- Формирование гибких компетенций кадет.

Для качественной реализации концепции были разработаны программы дополнительного образования и внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и потребностей в получении цифровых компетенций. Осуществляется преемственность цифрового образования из класса в класс.

В рамках программы дополнительного образования Школьный театр «Прометей» учащиеся изучают основы ораторского и театрального искусства. Под руководством педагога создают театральные постановки, приуроченные к основным знаменательным календарным датам.

Программа «Одаренные дети» помогает выявлению и поддержке этой категории обучающихся, вовлечению их в конкурсное, олимпиадное движение.

Программа «ЮИДД» позволила наполнить деятельность отряда разнообразными формами деятельности, повысить результативность их работы.

Результат Результатом вовлечения детей в занятия по дополнительному образованию стало увеличение количества участников в конкурсах различной направленности, увеличение числа мероприятий с участием школьного театра, увеличение количества победителей и призеров конкурсов различного уровня.

Профориентационная работа

Задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

В школе созданы необходимые условия для ранней профориентации обучающихся. Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», реализуется муниципальный педагогический проект «Кадетство». В течение всего учебного года проводится серия профориентационных мероприятий. В январе проходит месячник профориентации «Сто дорог – одна твоя!».

На каждой ступени образования ребенок получает возможность определиться с приоритетами, прислушиваясь к своим интересам, возможностям, научиться выстраивать свою профессиональную траекторию.

На уровне начальной школы проводятся следующие события:

- викторины,
- конкурсы загадок и рисунков,
- виртуальные экскурсии,
- создание альбома профессий родителей,
- игры, квесты, раскраски,
- беседы, встречи с интересными людьми разных профессий,
- создание мини-проектов,
- презентации профессий.

В основной школе продолжается знакомство с различными профессиями через просмотры фильмов и видеороликов, написание сообщений и сочинений о выбранной профессии, создание презентаций, участие в программах ранней профориентации. Проводятся профессиональные пробы совместно с предприятиями, организациями, профессиональными учебными заведениями. Дети пробуют себя в роли пилота, подсобного рабочего, десантника, птицевода, учителя, швеи, плотника, кинолога, воспитателя, тренера, делопроизводителя и т.д.

Школа участвует в федеральных проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий». Только в прошедшем году в федеральных проектах поучаствовал 461 человек.

Проектирование своей профессиональной траектории, изучение соответствия своих возможностей и способностей требованиям той или иной профессии успешно реализуется через проектную деятельность. Ребенок в течение года изучает понравившуюся ему профессию, рассматривает возможные образовательные учреждения, разбирается подходит ли ему выбранная профессия. Проекты детей данной категории последние 4 года выполнялись под руководством социального педагога. В старшей школе проекты помогают мотивировать учащихся к осознанному самоопределению. Они рассказывают о своих достижениях, например, в спорте, о любимых занятиях.

Формирование гибких компетенций, которые пригодятся в профессиональном становлении, происходит через вовлечение в школьное самоуправление, в основные школьные дела, классные мероприятия. Ведется активная работа с родителями.

Профориентационная работа в школе строилась с учетом потребностей детей и родителей. Выросло количество и качество школьных событий в данном направлении. Педагогический коллектив понимает важность и актуальность данной работы.

Одним из значимых результатов 2023 года стало участие обучающихся Региональном чемпионате профессионального мастерства по компетенции «Медицинский и социальный уход» в категории «Юниоры». Ученица 8 класса стала призёром, заняла 2 место в своей возрастной категории.

Воспитательная работа

МОУ «Пионерская СОШ» (далее – школа) - это школа, расположенная на территории поселка городского типа и относится к категории сельских школ. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным, спортивным центром поселка.

Круг общения детей здесь обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Некоторые педагоги школы родились в поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа была открыта в 1990 году для жителей поселка. Является социокультурным центром поселковой жизни. Здание построено на улице имени Героя Советского Союза И.А. Ожиганова. Его потомки проживают в нашем поселке. На учреждении размещена памятная доска и герое, создана экспозиция в школьном музее. В 2017 году школа стала участником муниципального педагогического проекта «Кадетство». В 2020 году открыто структурное подразделение – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива заключается в подготовке молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия.

В школе сложились наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы. Это День здоровья, проект «Школьное новоедье», День школы, Фестиваль дружбы, День учителя, Битва хоров, месячник защитника Отечества, Мисс Весна, День матери, Декада славы, Посвящение в кадеты, Кадетский бал, Смотр военных достижений, Вахта памяти, Ученик года.

У школы есть свой герб, гимн, флаг, девиз «Страна побед и открытий». Принято Положение о внешнем виде обучающихся, регламентирующий деловой стиль одежды. Школа хранит добрые традиции чествования ветеранов, оказания помощи нуждающимся, проведения экологических акций.

Школа осуществляет тесное сотрудничество с социальными партнерами: территориальная администрация поселка, Пионерский дом культуры, районная библиотека, Ирбитская районная детская школа искусств, Ирбитский государственный музей изобразительных искусств, Ирбитский драматический театр, Ирбитский историко-этнографический музей, Ирбитский музей народного быта, детский сад «Жар птица», детский сад «Золотой петушок», УГПС МЧС РФ Свердловской области управление по г. Ирбит, Межмуниципальный отдел МВД России «Ирбитский», ТКДН и ЗП, средние профессиональные учебные заведения г. Ирбит. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет расширить возможности в создании условий развития обучающихся, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности, профессиональной ориентации.

В школе реализуется концепция интеграции цифрового и кадетского образования, которая позволяет выстроить качественный процесс дополнительного образования и внеурочной деятельности в кадетских классах. Способствует профессиональному самоопределению кадет.

В школе функционируют отряды: «Юные инспекторы движения», волонтеры «ДоброLand», краеведческий и экологический отряды. Работает школьный музей.

Воспитательная работа в школе реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа строилась в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселка праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- организацию профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов

по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о школьной жизни, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим

людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе постоянно действует волонтерский отряд «Доброland», в состав которого могут ученики любого класса. Отряд осуществляет добровольческую деятельность в социальном и экологическом направлениях. Школа активно участвует в деятельности районной детской общественной организации «Ювента», а также Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», Областной ассоциации «Возвращение». Школа входит в состав Ассоциации кадетских классов Свердловской области. В школе организована детская общественная организация «Пионерland», краеведческий и экологический отряды.

Кадетство

В школе с 2017 года реализуется муниципальный проект «Кадетство», в рамках которого по одному классу в параллели с 5 по 9 классы создан кадетский класс. В 4 классах реализуется программа подготовки к кадетскому образованию, формирование мотивации к участию в военно-патриотических мероприятиях.

Осуществляется работа по формированию предпрофессионального и личностного самоопределения. Специфические условия воспитательной среды кадетских классов отличаются от

условий в классах традиционного обучения. Организовано дополнительное образование и внеурочная деятельность, направленные на гражданское и военно-патриотическое воспитание. Организована кадетская жизнь особенным образом. Отношения «ученик-учитель», свойственные традиционной школе дополнены специфическими отношениями, принятыми в военной среде – «командир – рядовой» и построены на принципе единоначалия. Жизнь кадета организована с соблюдением воинских ритуалов, выполнением требований внутреннего распорядка. Эти воспитательные возможности реализуются через соответствующие виды и формы деятельности на внешкольном и школьном уровнях, в классных коллективах и на индивидуальном уровне через военизированный уклад жизни, военные учебно-тренировочные сборы и походы, занятия строевой и спортивной подготовкой, рукопашным боем, проведение кадетских балов.

Военные церемониалы позволяют кадетам интегрировать свое интеллектуальное и физическое развитие, организовать в школе интересную, событийно насыщенную и личностно развивающую совместную деятельность детей и взрослых (педагогов, родителей, законных представителей) не просто обеспечивает участие воспитанников в отдельных мероприятиях, а определяет среду и условия обучения.

Воспитывающий эффект данного модуля заключается в решении специфических воспитательных задач кадетского образования:

- формирует личность кадета и демонстрирует место, занимаемое им в воинском коллективе;
- мотивирует самостоятельность, основанную на усвоении специальных способов получения знаний из различных источников информации;
- формирует личностно значимые представления об учебно-познавательной, служебной и предпрофессиональной (военно-профессиональной) деятельности;
- создает условия для формирования кадета как лидера воинского коллектива;
- развивает способность к осознанию своей уникальности, самоопределению и самореализации, готовности нести ответственность не только за свои поступки, но и за поступки товарищей;
- демонстрирует особенности профессии военнослужащего;
- пропагандирует здоровый образ жизни;
- мотивирует к личностному росту, конкурентоспособности.

Задачи гражданского воспитания реализуются посредством:

- создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества (организация школьного самоуправления, организация деятельности волонтерских отрядов «Доброland», «Волонтеры ЗОЖ», участие в акциях);
- развития культуры межнационального общения, формирования приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям (проведение национального фестиваля Дружбы народов, «Главная книга страны» (ко Дню Конституции), День толерантности);
- развития правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, развития в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; (организация самоуправления, Дни права, День парламентаризма);
- формирования стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (участие в окружном семинаре по противодействию экстремизму и терроризму, окружной игре «Школа безопасности», беседы и встречи со специалистами, экскурсии в музеи, народный суд);

Задачи патриотического воспитания реализуются посредством:

- создания системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирования у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания (данное направление работы отражает знаменательные даты нашей истории и связанные с этим различные формы художественно-эстетической деятельности учащихся; формы - викторины, классные часы, познавательные игры, выставки творческих работ, участие в муниципальных, окружных и областных творческих конкурсах и др. Важной формой являются КТД патриотической направленности (Вахта памяти, Декада Славы, игра-квест «Военный корреспондент», работа школьного музея, где расположена экспозиция, посвященная Герою Советского Союза И.А. Ожиганову и Почетным гражданам Ирбитского района);

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества (тематические мероприятия «Символы России», участие в конкурсах);

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного и спортивного туризма (организация экскурсий по родному краю).

Задачи духовного и нравственного воспитания реализуются посредством:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) - через систематическую работу классных руководителей, организацию КТД;

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра (через систематическую работу классных руководителей, организацию КТД, деятельность социального педагога);

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам (реализация инклюзивного обучения);

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов (через систематическую работу классных руководителей, организацию КТД, деятельность социального педагога); оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных (через систематическую работу классных руководителей, организацию КТД, деятельность социального педагога).

Задачи приобщения детей к культурному наследию реализуются посредством:

- эффективного использования уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического (участие в конкурсах литературной направленности, «Битва хоров» и др.; в муниципальных фестивалях «Калейдоскоп фантазий», «Фестиваль любимых книг» и др.; организация в школе Пушкинских дней, предметных дней/недель и др.);

- создания равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям (организация деятельности школьной библиотеки, просмотр видеороликов и фильмов);

- воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации (Фестиваль дружбы народов, День родного языка, международная акция Тотальный диктант и др.);

- увеличения доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (Библионочь, тематические занятия на базе муниципальных библиотек);

- создания условий для доступности музейной и театральной культуры для детей (дни театра, Ночь музеев, музейные уроки);

- развития музейной и театральной педагогики (музейные уроки);

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобще-

нии к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий (целевые программы сотрудничества с муниципальными библиотеками МО г. Ирбит, Ирбитского МО);

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества (выставки творческих работ).

Задачи популяризации научных знаний реализуются посредством:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей (организация школьной НПК, деятельность школьного научного общества, участие в интеллектуальных конкурсах «Соображалки», «Турнир естествоиспытателей» и мн. др.);

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества (организация предметных недель с демонстрацией опытов, организацией конкурсов и др.).

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья реализуются посредством:

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания (организация встреч родителей со специалистами системы здравоохранения, школьная Спартакиада, идея которой заключается в поэтапном проведении спортивных мероприятий, соответствующих принципу олимпийской эстафеты Президентские игры. Основные формы Спартакиады: массовые спортивные соревнования (неделя бега, Кросс наций, Лыжня России, лыжные эстафеты и др.);

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования (организация деятельности спортивных секций, реализация курсов «Юный боец», «Строевая подготовка»);

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек (организация акций, конкурсов плакатов, сотрудничество с КДМ «Пульс», с волонтерами СОМК (в г. Ирбите);

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения (привлечение детей из группы риска к занятиям спортом);

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения реализуются посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям (встречи с интересными людьми, система деятельности классного руководителя);

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей (акции «Зеленая весна», «Экологический сентябрь», «Чистая память»);

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий (система деятельности педагогического коллектива);

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии (система деятельности классного

коллектива, социального педагога, сотрудничество с социальными партнерами (профессиональные квесты в Ирбитском мотоциклетном техникуме, Ирбитском политехникуме), дни открытых дверей, экскурсии на предприятия).

Задачи экологического воспитания реализуются посредством:

- развитие у детей и их родителей (законных представителей) экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира (участие во множественных конкурсах экологической направленности: «ЭКО-ёлка», «Символ года», «Марш парков» и др.);

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологические акции).

Школьное ученическое самоуправление в Пионерской школе существует со дня основания в 1990 году. За эти годы самоуправление претерпевало различные изменения с учетом социальных изменений в обществе и требований ученического сообщества. Последние Положения о школьном самоуправлении и Школьном парламенте приняты 22 ноября 2022 года.

Целью создания ученического самоуправления в МОУ «Пионерская СОШ» является развитие у обучающихся навыков гражданской активности и ответственности, социальной компетентности.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные.

Классное собрание – высший орган самоуправления класса, проводится не реже одного раза в месяц, а также по мере необходимости. Совет класса избирается на один год, работает в период между классными собраниями, организует работу по выполнению решений классного собрания, организует помощь неуспевающим в учебе, готовит и проводит внеклассные мероприятия, обеспечивает участие в общешкольных делах. Совет класса создает свои органы самоуправления (комитет образования и права, комитет культуры и досуга, комитет труда и социальной политики, комитет информации и печати, комитет спорта и здоровья). Каждый комитет возглавляет председатель, избираемый простым большинством голосов на общем собрании класса. Руководит деятельностью комитетов мэр класса, избираемый простым большинством голосов на общем собрании класса.

Общешкольные органы ученического самоуправления: Школьный парламент и общешкольная ученическая Конференция.

Общешкольная ученическая конференция – высший орган ученического самоуправления, включающий представителей ученического коллектива, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся МОУ «Пионерская СОШ». В период между конференциями высшим исполнительным органом является Школьный парламент.

Для управления деятельностью ученического коллектива избирается представительный орган – Школьный парламент.

Школьный парламент – представительный орган, формируется из председателей комитетов и мэров учеников 5-11 классов путем открытого голосования. Каждый первичный коллектив имеет равные возможности представительства в Школьный парламент. Все учащиеся 5-11 классов имеют право избирать и быть избранными в Школьный парламент.

Школьный парламент обучающихся избирается сроком на один учебный год. Порядок формирования Школьного парламента, его взаимодействие с другими органами, задачи, функции, права, полномочия описаны в Положении о Школьном парламенте МОУ «Пионерская СОШ»

Ученическое самоуправление имеет свою символику: флаг, герб, галстук, эмблему.

В школе работает детская общественная организация «ПионерLand», добровольческий отряд «Добро Land», краеведческий и экологический отряды.

Школьный парламент входит в состав областной Академии лидерства. 3 представителя вошли в состав Молодежного Совета Ирбитского муниципального образования. Создан Центр детских инициатив, в состав которого входят представители школьного самоуправления.

Школа вступила в программу «Орлята России», активисты входят в состав Российского движения школьников и «Движение первых».

Школьное самоуправление принимает активное участие в районных мероприятиях детской общественной организации «Ювента», является организатором и инициатором большинства проводимых в школе мероприятий.

Таблица 8 - Организация социально-значимой деятельности в МОУ «Пионерская СОШ»

Количественные характеристики	декабрь 2020г.	декабрь 2021г.	декабрь 2022г.	декабрь 2023г.
количество в % учащихся, задействованных в социально значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.)	100	100	100	100
количество в % учащихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления	50	60	60	63
количество в % учащихся, принимающих участие в работе детских общественных организаций и объединениях	26	27	27	29

Охват учащихся 100%.

Таблица 9 - Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
<i>2022-2023 учебный год (II полугодие)</i>			
1.Международный фестиваль-конкурс видеофильмов туристской, краеведческой и природоохранной тематики «Алый парус – 2023»	международный	2 дипломанта	Калинина Л.В.
2.Конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра»	муниципальный этап	победитель (4 человека) призёр (3 человека)	Прядеина О.А.
3.Конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра»	областной этап	победитель (1 человек)	Прядеина О.А.
4.Районный литературный конкурс «Сохраним природу - сохраним планету!»	муниципальный	победитель (2 человека) призёр (3 человека)	Калинина Л.В Чапля Д.Ю.
5 VII Областной конкурс чтецов на русском и иностранных языках	областной	призёр (1 человек)	Батечко И.А.
6. Конкурс «Чудо Рождества Христова»	муниципальный	победитель (5 человек) призёр (3 человека)	Прядеина О.А.
7. Конкурс «Чудо Рождества Христова»	епархиальный	призёр (1 человек)	Прядеина О.А.
Областной конкурс "Арт-Мастер»	муниципальный	победитель (1 человек)	Прядеина О.А.

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
8.Областной конкурс "Арт-Мастер»	областной	призёр (1 человек)	Прядеина О.А
9.Районный конкурс литературного творчества "Горжусь Россией, храню её природу!"	муниципальный	победитель (1 человек)	Калинина Л.В
10. IX муниципальный Фестиваль по духовно-нравственной культуре народов Урала и России «Мы вместе»	муниципальный	победитель (группа 9 человек) победитель (2 человека) призёр (13 человек)	Чапля Д.Ю. Кузеванова В.Н. Прядеина О.А. Батечко И.А. Чернова Е.В.
11.Территориальный конкурс технического творчества «Победный май»	муниципальный	победитель (4 человека)	Долгушина А.И. Манькова Н.С. Рошкетяева Т.И. Калинина Л.В.
12. Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный этап	победитель (2 человека) призёр (2 человека)	Кузеванова В.Н. Батечко И.А. Чапля Д.Ю
13.Областной конкурс литературного творчества «Вдохновение»	муниципальный этап	призёр (2 человека)	Кузеванова В.Н. Чапля Д.Ю.
14.Всероссийский конкурс "История России в стихах"	всероссийский	Лауреат (1 человек)	Батечко И.А.
15.Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	областной этап	призёр (1 человек)	Кузеванова В.Н.
16.Всероссийский конкурс экологического рисунка	муниципальный этап	призёр (3 человека)	Прядеина О.А Манькова Н.С
17.Областной конкурс рисунков "Я и моя малая Родина"	областной	Лауреат (3 человека)	Прядеина О.А.
<i>2023-2024 учебный год (I полугодие)</i>			
18.Районный конкурс работ по энергосбережению и экологии в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе-Ярче2023 года	муниципальный	победитель (2 человека)	Прядеина О.А Чапля Д.Ю.
19.Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	победитель (1 человек)	Чапля Д.Ю.
20.Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»	муниципальный	призёр (1 человек)	Гашкова П.М.

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
21.Епархиальный конкурс «Красота божьего мира»	муниципальный этап	победитель (7 человек) призёр (6 человек)	Исакова О.Н. Манькова Н.С. Манькова Л.А. Прядеина О.А. Милюкова И.В.
22.Епархиальный конкурс «Красота божьего мира»	областной этап	призёр (2 человека)	Манькова Н.С. Прядеина О.А.
23 Областной конкурс эссе «Что в имени твоём, Россия?»	областной	победитель (1 человек)	Логиновских В.Д.
24.Творческий конкурс «Символ года»	муниципальный	призёр (1 человек)	Садекова М.М.
25. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный этап	призёр (1 человек)	Батечко И.А.
26. Викторина «Моя семья»	всероссийский /он-лайн	призёр (8 человек)	Сыропятова И.Е
27. Творческий конкурс «Я и моя малая родина»	областной	лауреат (3 человека)	Прядеина О.А.
28. XXXI литературный фестиваль «Акуловские чтения»	муниципальный	призёр (1 человек)	Батечко И.А.

Таблица 10 - Участие обучающихся в конкурсах социальной направленности

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
2022-2023 учебный год (II полугодие)			
1.Областной конкурс «Классный лидер»	муниципальный этап	победитель (1 человек)	Калинина Л.В. Долгушина А.И.
2. Муниципальный этап областного конкурса «Экологический форум»	муниципальный	победитель (1 человек)	Калинина Л.В.
3.1 Районный фестиваль детских творческих объединений естественно-научной направленности "ЭкоФiesta".	муниципальный	победитель (команда 3 человека)	Калинина Л.В.
3.Районный онлайн-конкурс «Живи, Земля!», посвящённый Дню Земли.	муниципальный	победитель (5 человек) призёр (1 человек)	Калинина Л.В. Манькова Л.А.
4.IV фестиваль-конкурс «Школьные СМИ»	муниципальный	призёр (3 человека)	Калинина Л.В.
5.Областная акция "Марш юных экологов".	муниципальный этап	победитель (1 человек) призёр (4 человека)	Прядеина О.А. Манькова Н.С. Исакова О.Н.

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
6. Районный конкурс социальных видеороликов "Экология твоими глазами".	муниципальный	победитель (1 человек)	Калинина Л.В.
7. Районный экологический месячник "Встречай с любовью стаи птиц".	муниципальный	победитель (1 человек) призёр (1 человек)	Манькова Н.С. Калинина Л.В.
8. Конкурс творческих работ «КЛАССный видеоролик»	муниципальный	победитель (1 человек)	Калинина Л.В.
2023-2024 учебный год (I полугодие)			
9. Международная детско-юношеская премия «Экология - дело каждого».	районный этап	победитель (1 человек) призёр (7 человек)	Калинина Л.В. Манькова Л.А.
10. Районный слёт волонтеров «Зелёная лига».	муниципальный	победитель (команда 4 человека)	Калинина Л.В.
11. Месячник в защиту животных	муниципальный	победитель (1 человек) призёр (1 человек)	Антонова Е.П. Калинина Л.В.
12. Областной конкурса детских объединений «Вектор успеха»	областной	полуфиналист (команда 4 человека)	Савина А.Р.
13. Эколого-социальная акция «Эко-Ёлка - 2023»	муниципальный	победитель (1 человек) призёр (1 человек)	Манькова Н.С. Калинина Л.В. Коновалова Л.Я.
14. Муниципальный конкурс молодежных бизнес-проектов	муниципальный	победитель (1 человек) призёр (2 человека)	Бедских И.С.
15. Региональный конкурс «Профессионалы»	муниципальный этап	победитель (1 человек) призёр (1 человек)	Батечко И.А.
	областной	призёр (1 человек)	Батечко И.А.

Таблица 11 – Результаты участия обучающихся МОУ «Пионерская СОШ» в творческих конкурсах, конкурсах социально-значимой направленности в 2021-2023 годах

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество конкурсов:	43 конкурса	44 конкурса	45 конкурса
муниципальных	36 к	26 к	32 к
окружных	нет	2 к	нет
областных	5 к	10 к	10 к
всероссийских	2 к	5 к	2 к
международных	нет	1к	1 к
Количество победителей и призёров	270 ч	365 ч	150 ч

Количество педагогических работников, подготовивших победителей	30 ч	22 ч	19 ч
---	------	------	------

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что количество творческих и социальных конкурсов, в которых обучающиеся МОУ «Пионерская СОШ» добились успеха, сохраняется стабильным в течение трех лет. Но снизилось количество обучающихся, добившихся успеха в этих конкурсах. Это объясняется тем, что в 2022 и в 2021 годах педагоги выставляли команды участников, а в 2023 году в этих конкурсах принимали участие только индивидуальные участники или группы по 2-3 человека. Наиболее результативно обучающиеся участвуют в творческих конкурсах, связанных с изобразительным искусством -16 конкурсов, конкурсах литературного творчества- 8 конкурсов, конкурсах чтецов -5. По сравнению с прошлым годом активизирована работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах социальной направленности (создание видеороликов, проведение акций) 12 конкурсов. В деятельности экологического отряда выделено направление «Медиаволонтерство», связанное с техническим творчеством. Обучающиеся участвуют в создании просветительского, агитационного медиа-контента, который затем представляют на конкурсах и занимают призовые места. Эта деятельность стала возможна, так как появилось соответствующее оборудование в центре «Точка роста» и в Центре детских инициатив.

Снизилось количество педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к этим конкурсам. Среди объективных причин сложившейся ситуации можно назвать тот факт, что 7 месяцев школа находилась в состоянии капитального ремонта, обучение было организовано на площадках других образовательных учреждений, не было возможности организовывать репетиционный процесс команд, так как не было помещений для этого. Педагогический персонал также осуществлял обучение и подвоз обучающихся на школьных автобусах. Выводы: необходимо вернуться к подготовке команд при переходе работы школы в штатный режим работы с января 2024 года.

Таблица 12 - Участие в научно-практических конференциях, форумах

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
2022-2023 учебный год (II полугодие)			
1. Научно-практическая конференция школьников для обучающихся 2-11 классов	муниципальный	призёр (5 человек)	Мамышева Р.Е. Рошкеттаева Т.И. Калинина Л.В. Прядеина О.А.
2. Региональный этап конкурса юных исследователей окружающей среды "Открытия - 2030"	областной	призёр (1 человек)	Мамышева Р.Е.
3.46 районная краеведческая конференция «Край мой, гордость моя»	муниципальный	призёр (2 человека)	Рошкеттаева Т.И. Калинина Л.В.
4. Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого»	всероссийский	Лауреата III степени (2 человека)	Прядеина О.А. Мамышева Р.Е.
5. Конкурс проектных и исследовательских работ "Мы - уральцы" среди кадет 8 -11 классов Свердловской области.	областной	призёр (команда 2 человека)	Калинина Л.В. Рошкеттаева Т.И.
6. Интеллектуальная интер-	муниципальный	призёр (4 человека)	Долгушина А.И. Беликова Ю.В.

нет –викторина «Удивительное рядом!»			Гашкова П.М Софронова А.А.
7.Областная агроинженерная школа - 2023	областной	победитель (2 человека)	Мамышева Р.Е.
2023-2024 учебный год (I полугодие)			
8.Областной конкурс защиты учебно-исследовательских проектов "Первые шаги в науке"	муниципальный этап	Дипломант (1 человек)	Садекова М.М
9.Всероссийский конкурс “Моя малая родина: природа, культура, этнос”.	муниципальный этап	победитель (1 человек)	Калинина Л.В. Долгушина А.И
10.Всероссийский конкурс “Моя малая родина: природа, культура, этнос”.	областной этап	победитель (1 человек)	Калинина Л.В. Долгушина А.И

Таблица 13 - Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
2022-2023 учебный год (II полугодие)			
1.Областной конкурс исследовательских работ "Persona".	муниципальный	победитель (4 человека)	Калинина Л.В. Долгушина А.И
Областной конкурс исследовательских работ "Persona".	областной	призёр (4 человека)	Калинина Л.В. Долгушина А.И
2.Областной краеведческий конкурс "Юные знатоки Урала"	муниципальный	победитель (3 человека)	Гашкова П.М. Долгушина А.И
Областной краеведческий конкурс "Юные знатоки Урала"	областной	призёр (3 человека)	Гашкова П.М. Долгушина А.И
3.V Открытый областной конкурс «Юный переводчик -2023»	областной	призёр (1 человек)	Лебедева А.А.
4.XI Турнир естествоиспытателей Ирбитского района.	муниципальный	призёр (1 человек)	Ловыгина Т.А.
2.Олимпиады по русскому языку и литературе «Лисёнок»	дистанционный/ всероссийский	победитель (5 человека) призёр (16 человека)	Батечко И.А, Нежданова Л.А.
3.Конкурс по русскому языку и литературе «Кириллица»	дистанционный/ всероссийский	победитель (4 человека) призёр (25 человек)	Батечко И.А, Логиновских В.Д. Нежданова Л.А. Чапля Д.Ю.
4.Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис»	дистанционный/ международный	победитель (1 человек) призёр (38 человек)	Батечко И.А, Свалухина И.А.
5.Олимпиада по математике «Инфоурок»	дистанционный/ всероссийский	победитель (5 человека) призёр (11 человек)	Свалухина И.А. Рощектаева Т.И. Старкова А.В.

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
6. Районный географический диктант «Край родной»	муниципальный/заочный		Рудакова А.В
7 Международная просветительская акция «Географический диктант»	дистанционный/международный		Рудакова А.В.
8.Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	победитель (12 человек) призёр (19 человек)	Батечко И.А. Нежданова Л.А. Логиновских В.Д. Чапля Д.Ю. Сивков Е.Н. Чернов Ф.В Батурина М.Г Прядеина О.А. Мамышева Р.Е. Кузнецова Н.В.
10.Окружная олимпиада для обучающихся 10-11 классов	окружной	призёр (15 человек)	Логиновских Е.П. Ловыгина Т.А. Чапля Д.Ю Чернов Ф.В Рудакова А.В. Мамышева Р.Е.
11. Интеллектуальная игра «Сображалки» среди учеников 3-4 классов Ирбитского района.	муниципальный	призёр (3 человека)	Дружинина К.В

Таблица 14 – Результаты участия обучающихся МОУ «Пионерская СОШ» в интеллектуальных конкурсах в 2021-2023 годах

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество конкурсов:	12 конкурсов	22 конкурса	20 конкурсов
муниципальных	9 к	13 к	10 к
окружных	1 к	1 к	нет
областных	2 к	7 к	7к
всероссийских	нет	1к/дист. 3 к	1к
международных/дистанционных	51 ч	98 ч /дист 125 ч	86 ч/ 125 ч
Количество педагогов, подготовивших победителей и призёров	18 п	26 ч	23 п

Вывод: Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом, результативность участия обучающихся школы в конкурсах данного направления немного снизилась. Активная работа школьного экологического отряда «Защитники природы» и краеведческого музея позволили разработать проекты исследовательского, социального, направлений. На уровне прошлого года остаётся результативность разработки творческих проектов. В проектную, интеллектуальную деятельность включены обучающиеся всех уровне образования.

Юные экологи включились в работу летних школ при Уральском государственном лесотехническом университете, Уральском аграрном университете (при поддержке ГАНОУ «Дворец молодёжи»). Участники таких форумов не только включаются в исследовательскую деятельность, но получают экспертную оценку и методическую помощь от преподавателей этих ВУЗов.

В качестве важного ресурса для активизации работы в данном направлении можно рассматривать создание на базе МОУ «Пионерская СОШ» краеведческого музея, который ведет исследовательскую работу в 6 значимых направлениях: история Пионерского посёлка, его жителей и предприятий, история МОУ «Пионерская СОШ», герои-земляки, культурное наследие родного края, история воинов-защитников Отечества, воевавших в Афганистане, Чечне и других горячих точках. Каждое направление станет основой для создания активистами школьного музея проектов.

работа по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая деятельность, её соответствие современным требованиям)

Со стороны администрации и педагогического коллектива МОУ «Пионерская СОШ» ведется работа по развитию системы охраны труда и техники безопасности, а также созданию в школе условий, соответствующих санитарным правилам и нормам. В Образовательной программе школы большое внимание уделено здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни.

В соответствии с Уставом МОУ «Пионерская СОШ» занятия проводятся в одну смену. Режим работы пятидневный, обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня в творческих объединениях, спортивных секциях, на курсах внеурочной деятельности, также позволяет учащимся получать дополнительное образование.

В школе имеется лицензированный медицинский и процедурные кабинеты (Лицензия № ЛО- 66-01-002470 от 12.03.2014г.). Медицинское обслуживание проводится фельдшером школы, в обязанности которого входят профилактические мероприятия, помощь специалистам районной поликлиники в организации ежегодного медосмотра учащихся. Школьным медицинским работником проводятся антропометрические измерения детей, ставятся профилактические прививки, в 2023г. наряду с плановыми прививками прошли вакцинопрофилактику против гриппа 358 обучающихся (63%), оказывается первая медицинская помощь.

Ежегодно в соответствии с установленным графиком проводятся медицинский осмотр и диспансеризация сотрудников организации.

В образовательной организации имеется УФО-облучатель, фильтры для очистки и обеззараживания воды, естественная вентиляция и принудительная вентиляция в школьной столовой, столярной мастерской и медицинском кабинете.

Школа имеет столовую, оборудованную на 196 посадочных мест. Обучающиеся имеют возможность получать горячие обеды и завтраки, в школе работает буфет, 100% учащихся I ступени получают горячее питание. 100% обучающихся школы охвачены горячим питанием. Систематически проводится витаминизация блюд.

В школе проводится социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики. В школе издан приказ №101/2-од «Об организации и проведении социально-психологического тестирования...». Тестирование прошли 242 человека. Потребления наркотических средств не выявлено.

Ведется активная работа по формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни (организация профилактической работы и акций «День борьбы с курением», «СТОП ВИЧ-СПИД. Это касается каждого!»; тематические классные часы, встречи со специалистами в рамках Дней профилактики);

□ ***физкультурно-оздоровительная и спортивная работа (краткая характеристика, наличие объектов физической культуры и спорта; уровень физической подготовленности обучающихся; результаты участия обучающихся в спортивных состязаниях)***

Основным направлением физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе является воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни обучающихся.

В школе имеется два спортивных зала, оснащенных необходимым инвентарем и обору-

дованием для проведения занятий гимнастикой, легкой атлетикой, игровыми видами спорта (волейбол, футбол, баскетбол). После уроков по расписанию в спортивных залах учащиеся занимаются в различных спортивных секциях, а также в 1 – 4 классах на ГПД проводятся спортивные часы.

На территории школы оборудована беговая дорожка и полоса препятствий. Школа имеет игровую площадку, лыжную базу, тир.

Таблица 15 - Распределение обучающихся по уровню физической подготовленности

Уровень физической подготовленности	Кол-во обучающихся в 2021 г.	Кол-во обучающихся в 2022 г.	Кол-во обучающихся в 2023 г.
Высокий	91 (16,82%)	46 (7,4 %)	42 (6,8%)
Средний	354 (66,17%)	384 (62%)	398 (62,5%)
Низкий	91 (17,01%)	155 (25%)	165 (27 %)
Подготовительная и специальная группа здоровья	17 (27%)	33 (5,4%)	5 (0,8%)
итого	616 обучающихся	618 обучающихся	610 обучающихся

При организации этой работы учитываются психологические, физиологические особенности обучающихся. Систематически проводился мониторинг физического здоровья обучающихся.

Для выстраивания индивидуальной работы с обучающимися различного уровня подготовленности и привлечение обучающихся выстраивал урок физической культуры, дифференцируя нагрузку в зависимости от уровня физической подготовки обучающихся и от их группы здоровья.

Для вовлечения обучающихся в различные виды физической активности, пропаганды различных видов спорта в школе организуется Школьная спартакиада по 8 видам спорта: лёгкая атлетика (кросс, эстафета), баскетбол, пионербол, волейбол, лыжные гонки и футбол, настольный теннис, шашки. Учащиеся уровня начального общего образования принимают участие в спартакиаде, обучающиеся уровня основного общего образования кроме соревнований принимают участие в судействе, проведении данных турниров у обучающихся уровня НОО.

Таблица 16 - Результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
2022-2023 учебный год (II полугодие)			
1.XVII Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	II этап (дивизионный)	призёр (команда 8 человек)	Аксенова И.Ю.
2.41 Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2023».	муниципальный	победитель (2 человека) призёр (6 человек)	Аксенова И.Ю. Чернов Ф.В. Сивков Е.Н.
3.Лично-командное Первенство Ирбитского МО по лыжным гонкам в зачёт Спартакиады школьников ОО.	муниципальный	победитель в эстафете (команда -4 человека) победитель (3 человека в личном зачете) призёр (3 человека в личном зачете)	Аксенова И.Ю. Чернов Ф.В. Сивков Е.Н.

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
4.XVIII традиционный турнир по быстрым шахматам	муниципальный	победитель (1 человек) призёр (1 человек)	Прядеин В.Д.
5.Турнир по мини-футболу среди младших школьников	муниципальный	призёр (команда 6 человек)	Емельянов А.В,
6.Первенство по баскетболу среди юношей общеобразовательных учреждений Ирбитского МО	муниципальный	призёр (команда 8 человек)	Аксенова И.Ю. Сивков Е.Н.
7.Первенство по волейболу среди девушек общеобразовательных учреждений Ирбитского МО	муниципальный	победитель (команда 7 человек)	Чернов Ф.В.
8.Открытый турнир по быстрым шахматам, посвященный памяти А.В. Бондаренко	муниципальный	победитель (4 человека) призёр (1 человек)	Прядеин В.Д.
9.Товарищеская встреча по волейболу с командой из г. Туринска	муниципальный	победитель (команда 7 человек)	Чернов Ф.В.
10.Блиц-турнир по шахматам, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	муниципальный	победитель (5 человек) призёр (1 человек)	Прядеин В.Д.
11.81-ая легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	муниципальный	победитель (1 человек в личном зачёте)	Чернов Ф.В
12.Президентские состязания -2023	муниципальный	победитель (команда 6 человек) победитель (1 человек в личном зачете) призёр (5 человек в личном зачете)	Аксенова И.Ю. Чернов Ф.В Сивков Е.Н.
13.Кубок Главы Ирбитского МО по волейболу среди женских команд	муниципальный	призёр (команда 7 человек)	Чернов Ф.В.
14.Районные соревнования «Россия, вперед!».	муниципальный	призёр (команда 8 человек)	Чернов Ф.В.
15.Фестиваль ВФСК ГТО	муниципальный	победитель (1 человек) призёр (1 человек) золотой значок - 2 человека	Аксенова И.Ю. Чернов Ф.В Сивков Е.Н.

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
		серебряный значок -32 человека бронзовый значок -14 человек	
16.Открытый турнир по быстрым шахматам среди девочек и девушек «Шахматная королева - 2023»	муниципальный	победитель (1 человек) призёр (1 человек)	Прядеин В.Д.
17.Блиц-турнир по шахматам, посвящённый празднованию Дня России.	муниципальный	победитель (2 человека) призёр (2 человека)	Прядеин В.Д.
18.Соревнования по силовому многоборью среди обучающихся общеобразовательных учреждений Ирбитского МО 2011-2014 годов рождения в зачёт районной Спартакиады школьников	муниципальный	команда – победитель (4 человека) победитель в личном зачёте (1 человек) призёр в личном зачёте (1 человек)	Чернов Ф.В Аксенова И.Ю. Сивков Е.Н.
19.Соревнования по баскетболу и волейболу «Праздник спортивных игр»	муниципальный	победитель (2 команды по 3 человека и 1 команда 6 человек)	Аксёнова И.Ю. Чернов Ф.В.
2023-2024 учебный год (I полугодие)			
20.Всероссийский день бега «Кросс нации-2023»	муниципальный	победитель (5 человек) призёр (9 человек)	Чернов Ф.В Аксенова И.Ю. Сивков Е.Н.
21.Фестиваль школьных спортивных клубов	муниципальный	призёр (10 человек)	Чернов Ф.В Аксенова И.Ю. Сивков Е.Н.
22.Фестиваль ВФСК ГТО	муниципальный	золотой значок - 11 человека	Аксенова И.Ю. Чернов Ф.В Сивков Е.Н.
23.III традиционный открытый турнир по волейболу, посвящённый памяти Л.Д. Пономарёвой среди юношей и девушек ОУ Ирбитского МО.	муниципальный	победитель (команда 6 человек)	Чернов Ф.В.
24.VI традиционный турнир по мини-футболу памяти Емельянова В.К.	муниципальный	победитель (7 человек)	Сивков Е.Н.
35.Турнир по быстрым шахматам среди центров образования «Точка роста».	муниципальный	победитель (2 человека) призёр (2 человека)	Прядеин В.Д.

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
26.XVIII Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	I этап (муниципальный)	победитель (команда 8 человек)	Аксенова И.Ю.

Таблица 17 - Результаты участия обучающихся в соревнованиях военно – патриотического направления

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО руководителей
2022-2023 учебный год (II полугодие)			
1.Окружная военно-спортивная игра "Школа безопасности - 2023".	окружной	победитель (команда 6 человек):	Рудакова А.В.
2.III традиционный конкурс воинских достижений "Смотр строя и песни - 2023"	муниципальный	победитель (3 команды по 10 человек) победитель (2 человека в конкурсе командиров) призёр (4 команды по 10 человек)	Кузьмин Е.А. Юдин С.А.
2023-2024 учебный год (I полугодие)			
3.Туристический слёт для обучающихся образовательных организаций Ирбитского МО «Сильные духом - 2023».	муниципальный	победитель (команда 5 человек)	Рудакова А.В.

Таблица 18 – Результаты участия обучающихся МОУ «Пионерская СОШ» в спортивных соревнованиях и соревнованиях военно-патриотического направления в 2021-2023 г

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество конкурсов:	24 конкурса	24 конкурса	29 конкурсов
муниципальных	18 к	18 к	26 к
окружных	1 к	1 к	1 к
областных	4 к	7 к	1 к
всероссийских	1 к	нет	1 к
Количество победителей и призёров	153 ч	302 ч	309ч
Количество педагогических работников, подготовивших победителей	9 п	9 п	7 п

Вывод: Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что участие обучающихся МОУ «Пионерская СОШ» в спортивных соревнованиях и конкурсах стало самым успешным за последние три года. По результатам участия в Спартакиаде школьников Ирбитского МО МОУ «Пионерская СОШ» стала победителем. Успешным стало и выступление кадетских классов в районном смотре строя и песни. Команда «Олимп», состоящая из кадет 7-8 классов, стала призёром окружного этапа соревнования «Школа безопасности».

Со стороны администрации и педагогического коллектива ОУ ведется большая работа по развитию системы охраны труда и техники безопасности, а также созданию в школе условий, соответствующих санитарным правилам и нормам. В Основных образовательных программах

НОО, ООО, Образовательной программе ОУ большое внимание уделено здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни.

Участие обучающихся МОУ «Пионерская СОШ» во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганде научных знаний.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном общеобразовательном учреждении «Пионерская средняя общеобразовательная школа» проводился в соответствии с нормативными требованиями, определенными Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 19 - Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (от общего числа потенциальных участников)

	Кол-во обучающихся 4-11 классов	Кол-во участников ШЭ ВсОШ 4-11 классов	% участия
2020-2021 уч. г	388	273	70%
2021-2022 уч. г.	391	227	58%
2022 -2023 уч.г	404	265	66%
2023-2024 уч.г.	408	294	72%

В 2023 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 294 обучающихся МОУ «Пионерская СОШ», что на 6% больше, чем в 2022 году.

Среди самых выбираемых предметов на первом месте русский язык (146 участников) и математика (126 участников), география (62 участника), физкультура (61 участник), литература (57 участников), затем идут история (51 участник), английский язык (36 участников) и обществознание (29 участников). Большое количество участников в 2023 году было по таким предметам, как ОБЖ, экономика, технология, астрономия, химия, искусство (МХК).

Менее популярны физика, немецкий язык, французский язык, право, ИКТ эти предметы для участия выбрали менее 10 обучающихся.

В 2023-2024 учебном году присутствует положительная динамика участников Всероссийской олимпиады школьников. В 2023 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 294 обучающихся МОУ «Пионерская СОШ», что на 6% больше, чем в 2022 году и на 14% больше, чем в 2021 году.



Обучающиеся приняли участие в 19 олимпиадах в 2022 году и в 21 в 2023 году. Всего 734 участия, что на 197 участия больше, чем в 2022 году. В таблице сведено количество участников по предмету.

Таблица 20 - Результативность участия обучающихся в Олимпиаде (процент победителей и призёров от общего числа участников)

	Кол-во участников ШЭ ВСОШ 4-11 классов	Кол-во победителей и призёров ШЭ ВСОШ 4-11 классов	% победителей и призёров
2020-2021 уч. г	273	143	52%
2021-2022 уч. г.	227	76	33%
2022-2023 уч. г	265	126	48%
2023-2024 уч.г.	296	223	75%

По сравнению с предыдущим учебным годом, в 2023 году произошло повышение результатов на 27%, участники превзошли уровни победителей и призёров предыдущих лет.

Больше всех победителей и призёров в олимпиадах по русскому языку, литературе, технологии, физической культуре и географии. Что соответствует популярности при выборе пред-

	Русский язык	Математика	Физика	Химия		Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Обществознание	Искусство (МХК)	Астрономия	Основы безопасности жизни	Литература	Право	Экология	Экономика	Технология	Физическая культура	Всего учасий	Всего уникальных участников
20	13	74	5	3		14	5	9	8	2	0	17	6	0	3	41	6	9	7	34	17	41	22
20	14	61	3	12		6	13	6	15	5	0	15	24	0	22	87	14	3	16	27	66	53	28
20	14	12	8	13		22	51	62	36	4	1	29	17	11	16	57	8	7	22	25	61	73	29

метов олимпиады.

В таблице приведены данные о количестве призёров и победителей олимпиад по параллелям.

Таблица 21 - Количество призёров и победителей по параллелям

	Участников ШЭ ВСОШ	Процент	Победителей и призёров	процент	Побед и призовых мест
4 классы	48	71%	38	80%	52
5 классы	48	63%	32	67%	63

6 классы	46	79%	39	85%	70
7 классы	42	69%	25	60%	70
8 классы	43	70%	23	54%	41
9 классы	37	66%	29	78%	64
10 класс	15	75%	13	87%	29
11 классы	7	100%	7	100	23

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод об успешности деятельности педагогов в параллелях по организации работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. Наибольшую активность и результативность в олимпиадном движении проявили обучающиеся 4, 6, 9 классов, а также 10-11 классов.

[Ссылка: аналитическая записка по результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МОУ «Пионерская СОШ» в 2023-2024 уч. году](#)

Планируемые управленческие решения

1. В рамках деятельности ШМО учителей проанализировать результаты школьного муниципального этапа ВсОШ - 2023 года.
2. Разработать рекомендации для обучающихся, которые принимали участие в ШЭ ВсОШ, на основе рекомендаций Фонда Золотое сечение.
3. Организовать разбор олимпиадных заданий с обучающимися.
4. Включить решение олимпиадных заданий в курсы внеурочной деятельности.
5. Повышение квалификации педагогов в данном направлении.

Анализ участия обучающихся МОУ «Пионерская СОШ» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился на базе образовательного учреждения с учетом требований Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях рисков сохранения распространения COVID-19. Для участия в муниципальном этапе было приглашено 70 обучающихся школы 7-11 классов.

Таблица 22 - Количество участников олимпиады (от общего числа потенциальных участников)

учебный год	Муниципальный этап
2021-2022 уч. год	38 %
2022-2023 уч. год	31%
2023-2024 уч. год	34%

Таблица 23 - Результативность участия обучающихся в Олимпиаде (процент победителей и призёров от общего числа участников)

учебный год	стали победителями и призёрами
2021-2022 уч. год	52%-31 ч
2022-2023 уч. год	52% -32 ч
2023-2024 уч. год	44%-31 ч

МОУ «Пионерская СОШ» осталась лидером в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди школ Ирбитского МО, демонстрируя стабильный результат участия в олимпиадах, но по сравнению с результативностью участия в МЭ олимпиады результативность снизилась на 8 %

Таблица 24 - Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады по предметам (процент победителей и призёров от общего числа участников)

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Англ. язык	0%	0%	33%
2. Биология	75%	0%	43%
3. География	0%	0%	0%
4. Информатика	50%	0%	0%

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5. <i>Искусство</i>	0%	40%	75%
6. История	0%	40%	0%
7. Литература	38%	40%	30%
8. Математика	0%	0%	0%
9. Немецкий язык	0%	0%	0%
10. ОБЖ	67%	100%	50%
11. Обществознание	43%	50%	14%
12. Право	0%	30%	0%
13. Рус. язык	43%	50%	38%
14. Технология	45%	100%	100%
15. Физика	0%	0%	0%
16. Физ. культура	100%	89%	45%
17. Химия	100%	0%	0%
18. Экология	0%	0%	0%
19. Экономика	0%	0%	0%

Таблица 25 – Результативность участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по классам

	Обучающихся в параллели	Участников олимпиад	Ученики стали победителями и призёрами	Количество побед и призовых мест
7 класс	65	20	8	9
8 класс	61	12	5	6
9 класс	53	19	5	5
10 класс	20	11	6	8
11 класс	7	5	2	3
	206	67 (34%)	22 ч	31 п

Проанализировав таблицы, можно сделать вывод, что обучающиеся МОУ «Пионерская СОШ» приняли участие в 17 олимпиадах. Победителями и призёрами участники стали в 9 олимпиадах, 31 человек добились успешного выступления, что является лучшим результатом среди образовательных учреждений Ирбитского МО. Самыми успешными во Всероссийской олимпиаде школьников стали обучающиеся 7 и 10 классов.

По двум предметам наблюдается положительная динамика результатов обучающихся в олимпиадах, но по-прежнему остаются 10 предметов, по которым участники не достигают результата, остаются только участниками, а, значит, необходимо продолжить методическую работу по данной теме.

Для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников было приглашено одна обучающаяся 11 класса, она стала участницей регионального этапа по технологии.

Анализ результатов по каждой олимпиаде был организован уже в процессе проверки. Для этого были разработаны мониторинговые таблицы, на основании которых эксперты могли увидеть, какие задания оказались для детей сложными, вычленили проблемы и наметить пути решения. Все материалы дают возможность каждому ШМО провести анализ в рамках своего методического объединения, каждого предмета, педагога, участника.

Рекомендации Ирбитского МО по повышению качества участия во ВсОШ:

1. Усилить и систематизировать методическую работу.

Предусмотреть проведение в 2023-2024 учебном году (3,4 четверть) методических мероприятий в ШМО для всех педагогов по подготовке к олимпиаде.

Обеспечить наличие методических рекомендаций 2023 года по проведению олимпиады по предмету у всех педагогов.

Осуществлять проведение мониторинга включения в уроки материалов, предлагаемых олимпиадных типов заданий (реализация дифференцированного и индивидуального обучения на уроках).

Анализировать результаты школьного и муниципального этапа олимпиады на заседаниях ШМО.

Повышать уровень квалификации педагогов в области работы с талантливыми детьми через курсовую подготовку.

Организовать целенаправленную работу по пропаганде научных знаний, вовлечение большего количества обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.

Организовать индивидуальное сопровождение обучающихся, заинтересованных в углубленном изучении дисциплин и уже имеющих результаты в олимпиадах и различных конкурсах.

Организовать работу с заданиями олимпиадного типа во внеурочной деятельности школы.

Организовать участие данной группы обучающихся в работе профильного лагеря в дни весенних каникул.

Помимо методических форм работы в качестве поощрения руководителям ОО устанавливаются выплаты стимулирующего характера при условии не менее 20% участников муниципального этапа, набравших не менее 50% баллов от максимально возможных.

На муниципальном уровне подготовка к всероссийской олимпиаде организуется муниципальной методической службой (МОУ «Центр развития образования» и районными методическими объединениями) и заключается в анализе результатов прошедшей олимпиады (мониторинг результатов, анализ проблем, рекомендации по устранению), в организации по результатам анализа педагогического взаимодействия в рамках деятельности РМО, семинаров заместителей директоров по УВР.

Организация взаимодействия семьи и школы: система работы, особенности 2023 года, результат.

В школе создана эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся. Организована деятельность Совета родителей, в состав которого вошли представители родительских комитетов классов. В течение 2023 года состоялось 2 заседания Совета родителей. Представители Совета родителей входят в состав Совета школы. За отчетный период прошло два заседания Совета школы.

Ежеквартально проводятся родительские собрания в каждом классе. На родительские собрания приглашаются представители администрации школы, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, социальные партнеры.

Особенностью взаимодействия с родителями в 2023 году стало активное участие родительского сообщества в подготовке к ремонту школы и обустройству уже отремонтированных помещений.

Работа с родителями осуществлялась в следующих направлениях:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, беседы, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн);
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;
- 3) участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей

с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблем адаптации обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста 6-8 классов, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что уровень участия родителей в жизни школы повышается. Большинство родителей интересуются: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д. Однако есть семьи, где родители все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, работа с родителями будет продолжена, планируется активнее привлекать их во все сферы деятельности школы.

Раздел 4. Оценка востребованности выпускников

Информация о продолжении обучения выпускников 9, 11 классов предоставляют классные руководители в августе текущего года.

Распределение выпускников 9-х классов:

- 20 выпускников 9-х классов приняли решение продолжить обучение в общеобразовательных учреждениях, из них 18 – в МОУ «Пионерская СОШ»
- ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» - 6
- ГАПОУ СО «ИМТ» - 4
- ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» - 4
- ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» - 2
- Ирбитский филиал ГБПОУ «СОМК» - 1
- Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (г.Нижний Тагил) – 2
- Первоуральский металлургический колледж – 1
- ГБПОУ СО «Красноурьинский колледж искусств» - 1
- ГАПОУ Свердловской области «Верхнесинячихинский агропромышленный техникум» – 1
- ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – МЦК» – 1
- Уральский государственный лесотехнический колледж (г. Екатеринбург) – 1
- ГАПОУ СО Уральский железнодорожный техникум – 1
- Техникум «Профи» (г. Березовский) – 1
- СИНХ УрГЭУ (колледж) - 1
- ГБПОУ «Курганский промышленный техникум» - 1

Распределение выпускников 11 класса:

ВУЗы – 15, бюджет – 12

СПО – 5, бюджет – 3

Выводы: на основании данных, можно сделать вывод, что выпускники 9-х классов продолжают свою учебу в системе СПО, что свидетельствует о грамотно выстроенной системе профориентационной работы в Школе. Выпускники уровня среднего общего образования конкурентоспособны, результаты, полученные на ЕГЭ позволяют им успешно поступать в ВУЗы и успешно продолжать обучение на уровне высшего образования.

Раздел 5. Оценка кадровых условий:

Анализ кадрового обеспечения за 2021-2023 гг.

Таблица 26 - Распределение педагогического коллектива по возрасту

возраст/год	2021 год	2022 год	2023 год
20-24 года	2 ч (4%)	4 ч (8%)	4 ч (7%)

25- 34 года	12 ч (23%)	9 ч (17%)	11 ч (20%)
35- 44 года	14 ч (27%)	14 ч (26%)	14 ч (26%)
45- 54 года	16 ч (31%)	17 ч (32 %)	14 ч (26%)
55-64 года	5 ч (10%)	5 ч (9%)	8 ч (15%)
старше 65 лет	3 ч (6%)	3 ч (6%)	3 ч (6%)
итого	52 ч	53 ч	54 ч

Вывод: за последние три года процент молодых педагогов, чей возраст не превышает 35 лет, остается стабильным, но на 6% увеличилось количество педагогов, возраст которых старше 55 лет.

Таблица 27 – Распределение педагогического коллектива по педагогическому стажу

стаж/год	2021 год	2022 год	2023 год
0-5 лет	2 ч (4%),	4 ч (8%)	4 ч (13%)
6- 10 лет	11 ч (21%),	10 ч (19%),	11ч (20%)
11- 15 лет	9 ч (17%),	9 ч (16%)	9 ч (17%)
16- 25 лет	5 ч (10%)	7 ч (6 %)	8 ч (15%)
свыше 25 лет	21 ч (41%)	19 ч (36%)	18 ч (33%)
свыше 40 лет	4 ч (8 %)	4 ч (8%)	4 ч (8%)
итого	52 ч	53 ч	54 ч

Вывод: По стажу работы на 7% увеличился процент педагогов, чей педагогический стаж составляет от 0 до 15 лет и на 8% уменьшилось количество педагогов, чей стаж превышает 25 лет в системе образования.

Таблица 28 – Распределение педагогического коллектива по уровню образования

уровень	2021 год	2022 год	2023 год
	кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)
Высшее (педагогическое)	45 ч	45 ч	48 ч
Среднее специальное (педагогическое)	7 ч	8 ч	6 ч
всего	52 ч	53 ч	54 ч

Вывод: Количество педагогов, имеющих среднее специальное образование, снижается. В коллектив приходят педагоги, имеющие высшее профессиональное образование, ежегодно есть педагоги, получающие высшее образование на заочном отделении педагогических ВУЗов: 2021 год -1 педагог, 2022 и 2023 годы -2 педагога.

Таблица 29 – Квалификационные категории педагогических кадров

Квалификация	2021 год	2022 год	2023 год
	кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)
Высшая квал. категория	16 (31 %)	14 (26 %)	11 (20%)
Первая квал. категория	28 (53%)	25 (47%)	23 (42%)
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0 (0%)	4 (8%)	4 (7%)
Не имеющих квал категории	8 (15%)	10 (19%)	16 (30%)
всего	52 ч	53 ч	54 ч

Вывод: На 11 % уменьшилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией и на 15 % (в 2 раза) увеличилось количество неаттестованных педагогов.

Работа с кадрами.

В 2023 году в МОУ «Пионерская СОШ» была реализована Среднесрочная программа перехода муниципального общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа» в эффективный режим функционирования, одной из подпрограмм которой была разработана программа по фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Цель: создание к концу 2023 года системы непрерывного профессионального развития

и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет совершенствования форм, методов и средств обучения.

Задачи:

- Проанализировать результаты диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников;
- Разработать школьную «Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы ликвидации дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций»;
- Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
- Реализовать программу наставничества по направлению «учитель –учитель» с целью повышения профессионального мастерства по работе с различными группами обучающихся

Анализ повышения квалификации педагогических работников

Педагоги повышают свою квалификацию через различные формы через подготовку по образовательным программам, организованным следующими образовательными организациями дополнительного профессионального образования:

- ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург,
- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников УрГПУ «Учитель будущего»
- ГА ПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»
- ООО «Учи. ру»
- ООО «Инфоурок»

За последние три года 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями к объему часов программ повышения квалификации.

Таблица 30 – Основные формы повышения квалификации педагогов в 2023 году

Форма повышения квалификации	Кол-во человек
Семинары (3 -8 ч)	20 ч
Курсы повышения квалификации (образовательные программы) (16 ч -120 ч)	54 ч

В 2023 году МОУ «Пионерская СОШ» стал участником программы «Модернизация системы общего (школьного) образования Свердловской области», одним из шести направлений которой являлось обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников (и управленческой команды), осуществляющих образовательный процесс.

Весь педагогический коллектив прошел курсовую подготовку по образовательной программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, обучение с использованием ДОТ» Вариативные модули «Учитель Школы Минпросвещения России», «Руководитель Школы Минпросвещения России».

В 2022 и в 2023 годах все педагоги прошли курсовую подготовку по программам, связанных с реализацией ФГОС разного уровня. В 2023 году 21 педагог прошли подготовку по этим программам

За 2021-2023 год 16 педагогов прошли региональную диагностику профессиональных компетентностей, в результате которых для каждого из них сформированы индивидуальные образовательные маршруты на базе Центра «Учитель будущего».

У каждого педагога есть тема для самообразования, которая сформулирована исходя из рекомендаций аттестационных комиссий, а также особенностей педагогической деятельности.

Организация аттестационных процессов

В 2023 году 5 педагогических работников прошли процедуру аттестации

На соответствие занимаемой должности – учитель и педагог дополнительного образования

На первую квалификационную категорию были аттестованы 2 учителя, на высшую квалификационную категорию 1 учитель.

В связи с переходом на новый порядок проведения аттестации педагогических работников изменился мониторинг профессиональной деятельности педагогов. Каждый педагог получил доступ в электронное портфолио педагога, созданное на платформе КАИС, которое сменило «Лист достижений педагога», который заполнялся ежегодно педагогами в бумажном варианте. Разделы листа достижений дублируют разделы электронного портфолио, но в последнем требуется документальное подтверждение профессиональной деятельности (протокол, программа форума, свидетельство либо наградной материал и т.д.).

Потребность в кадрах (вакансии) на 31.12.2023 в МОУ «Пионерская СОШ» вакансии: педагог дополнительного образования, учитель технологии.

Наличие кадрового резерва: в кадровый резерв на замещении должности директора включен заместитель директора по УР, который прошел переподготовку по соответствующей образовательной программе.

Оценка уровня заработной платы педагогических работников

Мобильность, творческий потенциал педагогического коллектива, активное внедрение педагогами новых инновационных технологий позволяют успешно решать задачу повышения качества образования. Эффективность работы учителей поощряется согласно Положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции). Средняя заработная плата педагогических работников в 2023 учебном году составила 53.500 рублей.

Выводы: Педагогический коллектив состоит из высокопрофессиональных педагогов, средний возраст которых составляет 43 года, что говорит о работоспособности, нацеленности на профессиональное решение предстоящих задач.

Раздел 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Текущая, промежуточная успеваемость

Таблица 31 – Результаты промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году

Классы	Количество учащихся	Число учащихся, освоивших образовательную		Число учащихся получивших «4» и «5»		Число учащихся переведенных в следующий класс		Число учащихся переведенных в следующий класс условно		Число учащихся получивших аттестат об уровне образования		Число учащихся оставленных на повторное обучение	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2 - 4	212	212	100	127	59,9	211	99	1	1	-	-	-	-
5 - 9	291	288	99	86	29,6	280	97	9	3	49	91	3	1
10 - 11	30	30	100	11	36,7	7	100	0	0	23	100	0	0
Всего	533	530	99	224	42,3	498	99	10	1	72	94	3	1

Статистические данные по результатам промежуточной аттестации в школе показывают следующие результаты.

По итогам 2022-2023 года учебный год закончили на «4» и «5» - 224 обучающихся (42,3%), процент успеваемости составляет 99%. Таким образом, 99 % учащихся освоили часть образовательной программы по всем предметам. На базовом уровне освоили учебный материал 57,7% обучающихся. Если сравнивать с предыдущим учебным годом, то качество по критерию «Число учащихся получивших «4» и «5» по итогам года» уменьшилось на 2,1%.

По итогам 2022-2023 учебного года по решению педагогического совета, согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Пионерская

средняя общеобразовательная школа» 10 обучающихся, имеющие академическую задолженность, переведены в следующий класс условно. В процентном соотношении это 1%.

Для данных обучающихся в течение июня 2023 года была организована консультационная работа и проведены процедуры приема ликвидации академической задолженности.

ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования

В 2022-2023 учебном году в МОУ «Пионерская СОШ» было два 9-х класса. По сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся в 9-х классах увеличилось на 14%.

Таблица 32 – Количество 9^х классов и число учащихся в них

Учебный год	Количество 9 ^х классов	Количество обучающихся
2020-2021	3	64
2021-2022	2	49
2022-2023	2	56

Общее количество выпускников 9 классов в муниципальном общеобразовательном учреждении в 2023 году составило 56 человек, из них два обучались по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

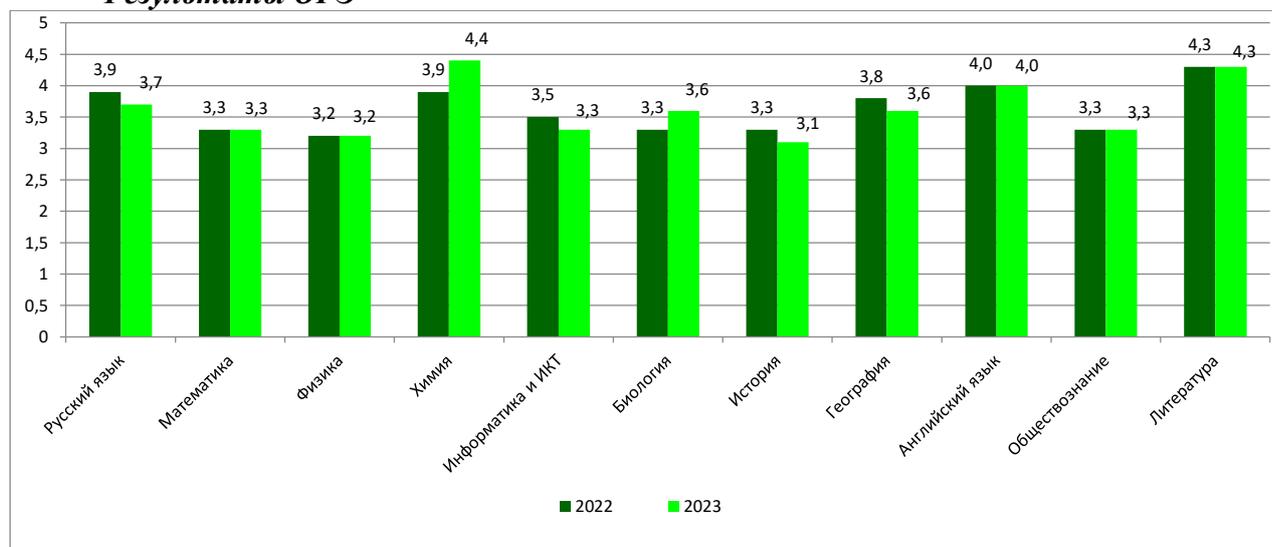
В 2023 году проводилось устное собеседование по русскому языку, которое введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Прохождение итогового собеседования стало для выпускников девятого класса допуском к ГИА. Все выпускники 9-х классов успешно прошли данную процедуру.

По итогам учебного года 54 обучающихся 9-х классов (96%) успешно закончили изучение образовательных программ за курс основного общего образования и на основании решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. Два выпускника 9-х классов не были допущены к ГИА.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА-9 в 2023 году была проведена в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем учебным предметам и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике.

5 выпускников девятого класса с ограниченными возможностями здоровья/детей-инвалидов выбрали для прохождения ГИА форму ГВЭ.

Результаты ОГЭ



Выводы: снижение результатов по предметам русский язык, информатика, история, география.

Таблица 33 – Результаты ОГЭ

Предмет	Всего участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Средний балл 2023	Средний балл 2022
Русский язык	257 (89,2%)	1,9	40,9	42,4	14,8	3,70	3,88
Математика	263 (91,3%)	12,5	51,7	28,5	7,2	3,30	3,31
Физика	15 (5,2%)	6,6	66,7	26,7		3,20	3,17
Химия	20 (6,9%)		20	25	55	4,35	3,93
Информатика	119 (41,3%)	7,6	61,3	20,2	10,9	3,34	3,55
Биология	70 (24,3%)		44,3	51,4	4,3	3,59	3,33
История	7 (2,4%)		85,7	14,3		3,14	3,33
География	171 (59,3%)	2,9	40,3	47,4	9,4	3,63	3,82
Английский язык	5 (1,7%)			100		4,00	4,00
Обществознание	104 (36,1%)	3,8	66,4	27,9	1,9	3,28	3,29
Литература	3 (1,0%)			66,7	33,3	4,33	4,33

Выводы:

- 91 % выпускников прошли успешно итоговую аттестацию в основной период и получили аттестат об основном общем образовании
- 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием
- 5,3 % (3 человека) успешно прошли пересдачу в дополнительные сентябрьские сроки
- Результаты ГИА с учетом пересдачи в сентябре 2023 года подтверждают следующее:
-диагностика и устранение учебных дефицитов проводится систематически;
-ведётся работа по выявлению детей «группы риска» и оказанию им квалифицированной помощи, а также ведется дополнительная работа с потенциальными высокобалльниками.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Пионерская СОШ» был один 11 класс. За последние два года количество учащихся в 11-х классах остается стабильно небольшим. Данная ситуация объяснима демографической ситуацией в целом.

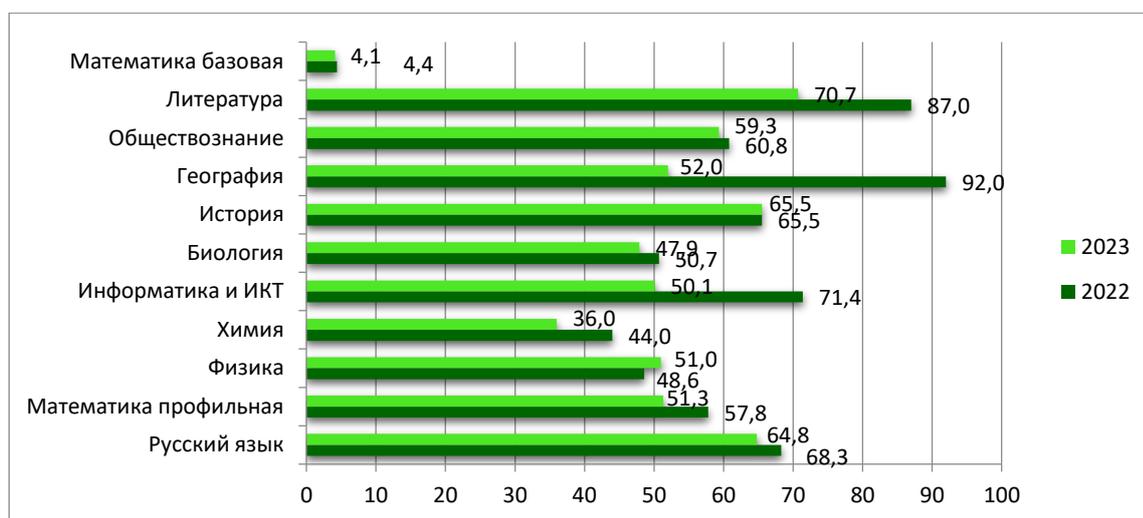
Таблица 34 – Количество 11^х классов и число учащихся в них

Учебный год	Количество 11 ^х классов	Количество обучающихся
2018-2019	1	19
2019-2020	1	20
2020-2021	1	19
2021-2022	1	18
2022-2023	1	23

По итогам учебного года все 23 обучающиеся 11 класса (100%) успешно закончили изучение образовательной программы среднего общего образования, 100% успешно прошли процедуру итогового сочинения (получили «зачет») и на основании решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации.

Единый государственный экзамен в 2023 году является вступительным испытанием для поступления в ВУЗ.

Результаты ЕГЭ в 2023 году (уровень освоения ФГОС СОО в %)



Выводы: снижение результатов по большинству предметов, за исключением истории и физики

- 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании
- 5 выпускников получили высокие баллы от 81 до 96
- 1 выпускник получил медаль «За особые успехи в учении»

Выводы: Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству.

По результатам ГИА получены основные статистические данные по всем предметам. По каждому предмету информационные справки переданы учителям-предметникам, которые провели анализ результатов и составление аналитических справок, отразив:

- основные статистические показатели по предмету и в сравнении с показателями по Ирбитскому МО;
- распределение по группам результатов;
- достижение планируемых результатов по предмету;
- уровень сформированности универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки;
- сформированность проверяемых элементов содержания от продемонстрированного уровня подготовки,
- типичные затруднения обучающихся по предмету, с целью планирования работы при подготовке к ГИА – 2023.

Всероссийские проверочные работы (весна 2023г.)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в настоящее время являются одной из основных оценочных процедур Единой системы оценки качества образования.

В течение марта – мая 2022-2023 учебного года принимали участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

Таблица 35 – Сводная статистическая ведомость результатов ВПР в 2023 году

В штатном режиме по предмету	Группа участников	Класс	Количество учащихся, писавших	Статистика по отметкам, %				Всего на «4» и «5», %
				2	3	4	5	
Русский язык	МО	4	352	14,49	38,07	39,2	8,24	47,44
	Школа		68	11,76	32,35	47,06	8,82	55,88
Математика	МО	4	342	8,19	28,65	46,78	16,37	63,15
	Школа		63	1,59	20,63	57,14	20,63	77,77

Окружающий мир	МО	4	335	1,79	23,28	60,3	14,63	74,93
	Школа		61	0	18,03	52,46	29,51	81,97
Русский язык	МО	5	325	24,58	43,43	23,91	8,08	31,99
	Школа		57	29,82	43,86	19,3	7,02	26,32
Математика	МО	5	328	16,16	42,99	34,76	6,1	40,86
	Школа		54	3,7	57,41	31,48	7,41	38,89
Биология	МО	5	308	13,31	44,48	36,69	5,52	42,21
	Школа		53	7,55	39,62	47,17	5,66	52,83
История	МО	5	323	15,79	45,51	31,27	7,43	38,70
	Школа		55	14,55	47,27	36,36	1,82	38,18
Русский язык	МО	6	283	27,56	36,04	31,45	4,95	36,40
	Школа		63	20,63	23,81	49,21	6,35	55,56
Математика	МО	6	301	21,93	57,14	17,28	3,65	20,93
	Школа		58	13,79	70,69	15,52	0	15,52
Русский язык	МО	7	289	28,03	45,67	23,88	2,42	26,30
	Школа		43	16,28	46,51	34,88	2,33	37,21
Математика	МО	7	304	28,29	54,93	15,13	1,64	16,77
	Школа		50	32	54	14	0	14
Русский язык	МО	8	272	41,18	29,04	26,1	3,68	29,78
	Школа		40	17,5	42,5	40	0	40
Математика	МО	8	280	31,07	58,21	9,64	1,07	10,71
	Школа		42	14,29	80,95	4,76	0	4,76

В связи с полученными результатами Всероссийских проверочных работ учителями-предметниками был проведен анализ результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам, проводимых в штатном режиме, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает незначительное повышение качества знаний по большинству предметов в 2023 году (кроме географии и обществознания). При этом по результатам ВПР 2022 года наблюдалось значительное снижение качества образования. Это можно объяснить двумя причинами. Тем, что ВПР в этом году проводились в самом начале учебного года, а также на результатах сказалась общая обстановка в стране (и в школе, в частности), связанная с пандемией.

Кроме того, по итогам ВПР виден и большой процент подтверждения оценок по большинству предметов.

Рекомендации:

1. На методических объединениях учителей продолжить изучение полученные результаты ВПР и сформировать план устранения выявленных проблем.

2. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.

3. Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

4. В оценочной деятельности педагогам использовать прототипы заданий и критерии оценивания.

5. Учителям-предметникам на основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную/групповую работу с учащимися по устранению выявленных затруднений.

Мониторинги региональные (по функциональной грамотности и др.)

В ноябре 2023 года обучающиеся 8 и 9 классов участвовали в региональной диагностической работе по проверке уровня сформированности функциональной грамотности.

Обучающиеся 8 класса показали следующие результаты оценивания уровня сформированности математической грамотности

Таблица 36 - Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность. 8 класс)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 а	40	71
8 б	36	71
8к	49	92
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

Таблица 37 - Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	24%	12%
Низкий	27%	18%
Средний	31%	26%
Повышенный	8%	25%
Высокий	10%	18

Обучающиеся 9 классов показали более высокий уровень сформированности математической грамотности

Таблица 38 - Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность). 9 класс

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 а	46	77
9 б	40	75
9 к	51	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

Таблица 39 - Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	14%	12%
Низкий	27%	18%
Средний	39%	26%
Повышенный	14%	25%
Высокий	6%	18%

Самый низкий уровень выполнения заданий был связан со следующими умениями:

- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда 7% выполнения;
- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) - 11 % выполнения
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу 12% выполнения;
- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда - 12% выполнения;

- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу-12% выполнения;
- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) и вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа 46% выполнения

Обучающиеся 8 класса выполняли диагностическую работу по читательской грамотности и показали следующие результаты

Таблица 40 - Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 а	26	79
8 б	22	63
8 к	45	92
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	90

Таблица 41 - Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	24%	10%
Низкий	60%	18%
Средний	6%	21%
Повышенный	4%	25%
Высокий	6%	26%

Самый низкий уровень выполнения заданий был связан со следующими умениями:

- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов -8% выполнения;
- Находить и извлекать одну единицу информации 8% выполнения;
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) -18% выполнения;
- Определять наличие/отсутствие информации -20% выполнения;
- Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста 24% выполнения;
- Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста 28 % выполнения;
- Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов 30% выполнения;
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста 42% выполнения;
- Находить и извлекать одну единицу информации -44% выполнения;
- Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма 52% выполнения;

Более 50% обучающихся справились только с одним видом задания, что говорит о недостаточном уровне овладения обучающимися читательской грамотностью

Диагностика естественно –научной грамотности у обучающихся 9-х классов показала, что все выпускники уровня основного общего образования достигли базового уровня сформированности этого вида функциональной грамотности

Таблица 42 - Распределение учащихся по уровням сформированности естественно –научной функциональной грамотности

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	16%
Низкий	45%	23%
Средний	32%	28%
Повышенный	18%	16%
Высокий	5%	16%

Но в основном обучающиеся достигли низкого уровня сформированности естественно –научной грамотности.

Самый низкий уровень выполнения заданий был связан со следующими умениями:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы 14% выполнения;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса 14% выполнения;
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления 23% выполнения;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования -27% выполнения;
- Более 50% выполнения задания обучающиеся продемонстрировали в следующих видах:
 - Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки 64% выполнения;
 - Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников- 59%

Управленческие решения:

1. Проанализировать диагностические работы на заседаниях ШМО;
2. Сформировать банк заданий для ликвидации образовательных дефицитов на основе Банка заданий по формированию функциональной грамотности, расположенных в Российской электронной школе.
3. Организовать методические семинары по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»

Мониторинг сформированности метапредметных результатов

Данные о сформированности личностных результатов освоения образовательных программ по итогам учебного года, а также сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией заполнены на основе оценки сформированности компонентов деятельности и универсальных учебных действий у обучающихся, разработанной О.В. Темняткиной. Данная диагностика основана на обобщении результатов наблюдения за поведением обучающегося в образовательном процессе и позволяет оценить уровень развития универсальных учебных действий, соответствующих содержанию каждого компонента деятельности: эмоционально-психологического, регулятивного, социального, аналитического, творческого, компонента самосовершенствования.

По результатам мониторинга сформированности личностных УУД обучающиеся МОУ «Пионерская СОШ» демонстрируют стабильную положительную динамику результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Ежегодно администрацией МОУ «Пионерская СОШ» осуществляется мониторинг сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, для этого проводятся итоговые комплексные контрольные работы.

Таблица 43 - Результаты оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий на основе выполнения комплексной контрольной работы

	Ниже базового (человек, %)	Базовый (человек, %)	Повышенный (человек, %)

1-е классы			
Познавательные УУД	30%	29%	41%
Регулятивные УУД	38%	23%	39%
Коммуникативные УУД	21%	22%	57%
2-е классы			
Познавательные УУД	2%	23%	75%
Регулятивные УУД	4%	52%	44%
Коммуникативные УУД	4%	15%	81%
3-е классы			
Познавательные УУД	21%	42%	37%
Регулятивные УУД	30%	27%	43%
Коммуникативные УУД	43%	12%	45%
4-е классы			
Познавательные УУД	4%	69%	27%
Регулятивные УУД	27%	30%	43%
Коммуникативные УУД	10%	36%	54%
5-е классы			
Познавательные УУД	34%	14%	52%
Регулятивные УУД	11%	26%	63%
Коммуникативные УУД	40%	17%	43%
6-е классы			
Познавательные УУД	24%	18%	58%
Регулятивные УУД	23%	20%	57%
Коммуникативные УУД	33%	39%	28%
7-е классы			
Познавательные УУД	27%	46%	27%
Регулятивные УУД	33%	28%	39%
Коммуникативные УУД	4%	63%	33%
8-е классы			
Познавательные УУД	29%	14%	57%
Регулятивные УУД	0%	15%	85%
Коммуникативные УУД	43%	43%	14%
10 класс			
Познавательные УУД	0%	43%	57%
Регулятивные УУД	0%	15%	85%
Коммуникативные УУД	0%	15%	85%

Анализ сформированности УУД на основе комплексных выполнения контрольных работ

Высокий уровень. Характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь *строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение и классификацию, выделять и фиксировать нужную информацию, объяснять и доказывать факты.* Данный уровень является наиболее благоприятным для освоения обучающимися основной образовательной программы.

Средний уровень. Характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений. Данный уровень является удовлетворительным и достаточным для освоения обучающимся основной образовательной программы.

Низкий уровень. Характеризуется слабым пониманием учебной цели, умением механически прочитать информацию, воспринять ее фрагментарно, частично решить наиболее простую, элементарную учебную задачу. Данный уровень позволяет спрогнозировать серьезные трудности в освоении основной образовательной программы.

При планировании методической работы на следующий год необходимо акцентировать внимание педагогов на развитие у обучающихся следующих универсальных учебных действий:

а) Планирование: устанавливать последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.

б) Прогнозирование: осуществлять предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

в) Контроль: проводить сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

г) Коррекция: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

д) Оценка: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

е) Волевая саморегуляция: удержание учебной задачи, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Защита проектов

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Деятельность школы по организации работы над индивидуальным итоговым проектом включена в процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для обучающихся 9, 10-11 классов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9,10-11 класса.

Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В 2023 году выпускники уровня основного общего образования выбрали для разработки монопредметные проекты - относящиеся к определённым областям знаний.

Таблица 44 - Распределение выпускников уровня основного общего образования по направлениям разработки итоговых проектов

Направление (учебные предметы)	количество (процент) обучающихся, разработавших проект
Гуманитарное направление (русский язык, литература, английский язык)	6 ч (10 %)

Естественно-научное направление (химия, биология)	14 ч (25%)
Социально-культурное направление (история, обществознание, профориентация)	9 ч (16%)
Информационно-технологическое направление (технология, информатика)	14 ч (25%)
Оборонно – спортивное направление (физ-ра, ОБЖ)	2 ч (4%)
Физико- математическое направление	3 ч (5%)
Художественное направление (искусство)	6 ч (10 %)

Метапредметные проекты, относящиеся к определённой области деятельности выбрали для разработки 2 обучающихся (4%). Эти проекты связаны с профориентацией.

Таблица 45 - Сводная таблица определения уровня сформированности УУД на основе защиты итогового проекта

уровень сформированности УУД	количество обучающихся (процент)
ниже базового	0 ч (0%)
базовый	34 ч (66%)
повышенный	22 ч (39%)

Таблица 46 - Характеристика уровня сформированности УУД

УУД	базовый уровень	повышенный
Познавательные УУД	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
регулятивные УУД	- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; - работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; - показано умение анализировать и распределять информацию; - при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося	- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
	- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; - автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	- тема ясно определена и пояснена; - текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;

		-проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.
--	--	---

Выпускники уровня среднего общего образования выбрали для разработки социально –ориентированные метапредметные проекты.

Социальные проекты

Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике.

Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий).

Учебно-исследовательские проекты

Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.

Ролевые проекты

Назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями.

Проектные продукты: модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно ролевой игры.

Прикладные проекты

Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет.

Таблица 47 - Сводная таблица определения уровня сформированности УУД на основе защиты итогового проекта

уровень сформированности УУД	количество обучающихся (процент)
ниже базового	0 ч (0%)
базовый	7 ч (30%)
повышенный	16 ч (70%)

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Организация методической работы с педагогическим коллективом осуществляется по единым методическим темам.

2022/2023 уч. год «Профессионально-личностное развитие педагога-необходимое условие модернизации образовательного процесса школы»

2023/2024 уч. год «Создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора профессионального развития педагогического коллектива, индивидуального личностного развития, социализации обучающихся и повышения качества образования»

Цель методической работы школы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи

1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов ОО;
2. Информирование педагогического коллектива о достижениях науки, передовом педагогическом опыте;

3. Обеспечение профессионального развития педагогического коллектива ОО: организация повышения квалификации, построение и реализация маршрутов профессионального становления, оказание поддержки педагогам в организации и проведении опытно-экспериментальной работы

4. Адаптация педагогических работников, чей стаж работы не превышает 5 лет,

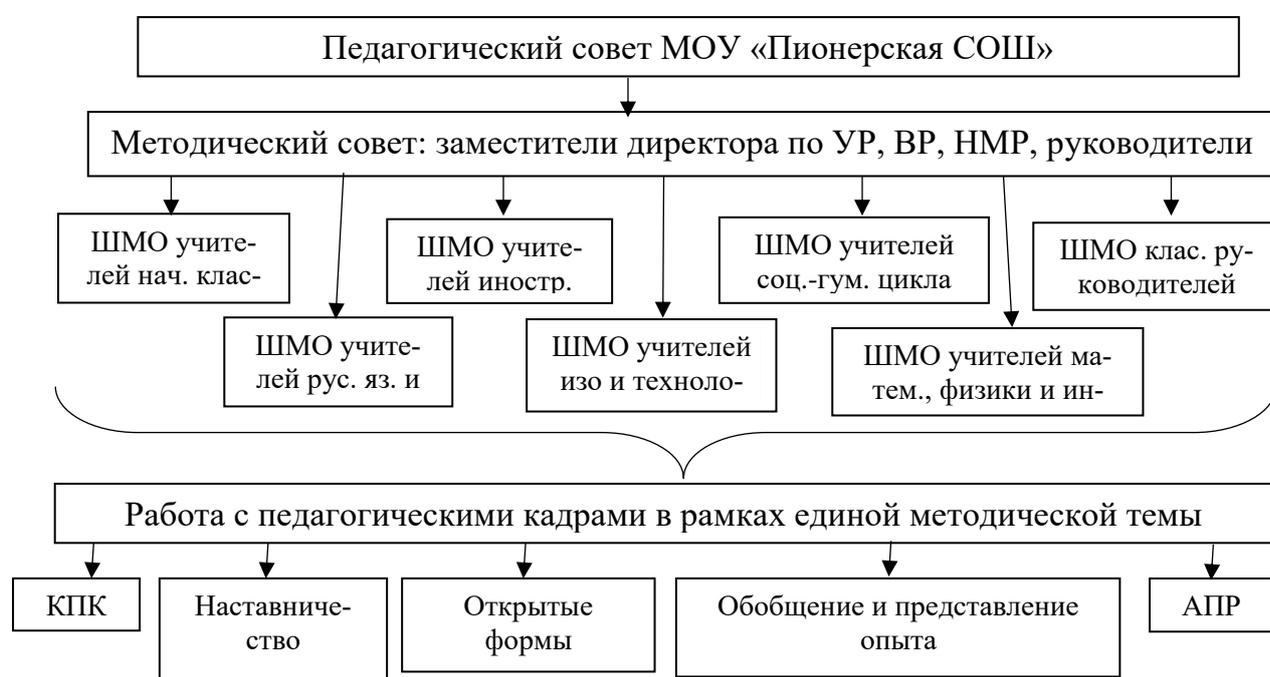
5. Помощь в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности через организацию наставнических пар, проведение семинаров, тематических педагогических советов и т.д.;

6. Обобщение и представление лучших педагогических практик коллектива: выступления на НПК, других педагогических форумах;

7. Организация аттестации педагогических работников;

8. Создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов

Структура методической работы в МОУ «Пионерская СОШ»



В школе созданы и успешно работают 7 методических объединений, которые проводят не менее 4 заседаний в год.

Таблица 48. Темы заседаний ШМО

	Темы заседаний
2022-2023 учебный год	1. Организация работы по самообразованию педагогических кадров по методическим темам в 2022-2023 учебном году. 2. Организация работы с обучающимися с различными образовательными потребностями. Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников, других конкурсах и фестивалях. Организация работы с детьми с ОВЗ. 3. Организация внеклассной деятельности по предмету и деятельности межпредметной направленности. 4. Организация образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности 5. Анализ выполнения работ независимой оценки качества образованиям (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ККР)

	<p>6. Обобщение, распространение эффективного педагогического опыта педагогами.</p> <p>7. Организация наставничества с молодыми специалистами школы, педагогами, приступившими к выполнению профессиональных обязанностей после выхода из отпуска по уходу за ребёнком до 3-х лет.</p> <p>8. Переход школы в режим эффективного функционирования. Выход из категории школ с низкими образовательными результатами.</p>
2023-2024 уч. год	<p>1. Организация работы по самообразованию педагогических кадров по методическим темам в 2022-2023 учебном году.</p> <p>2. Организация работы с обучающимися с различными образовательными потребностями. Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников, других конкурсах и фестивалях.</p> <p>3. Организация работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Организация внеклассной деятельности по предмету и деятельности межпредметной направленности.</p> <p>5. Организация образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>6. Реализация Федеральной программы воспитания на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности</p>

Мониторинг профессионального роста педагогов осуществляется по пяти направлениям.

1) Повышение квалификации

Основными формами повышения квалификации педагогов школы является курсовая подготовка

2022 год – 44 педагога (83%) прошли курсовую подготовку объемом 16-72 ч.

19 классных руководителей прошли подготовку по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»

2023 год - МОУ «Пионерская СОШ» стал участником программы «Модернизация системы общего (школьного) образования Свердловской области», одним из шести направлений которой являлось обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников (и управленческой команды), осуществляющих образовательный процесс.

Весь педагогический коллектив прошел курсовую подготовку по образовательной программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, обучение с использованием ДОТ» Вариативные модули «Учитель Школы Минпросвещения России», «Руководитель Школы Минпросвещения России».

21 педагог прошли курсовую подготовку по программам, связанных с реализацией ФГОС разного уровня.

За 2021-2023 год 16 педагогов прошли региональную диагностику профессиональных компетентностей, в результате которых для каждого из них сформированы индивидуальные образовательные маршруты на базе Центра «Учитель будущего».

У каждого педагога есть тема для самообразования, которая сформулирована исходя из рекомендаций аттестационных комиссий, а также особенностей педагогической деятельности.

2) Наставничество

С 2020 года в школе реализуется программа наставничества. Разработано Положение о наставничестве, Программа реализации наставничества в МОУ «Пионерская СОШ»

Цель программы: создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, для раскрытия потенциала

личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Наставниками из числа педагогов являются:

- педагоги-руководители школьных методических объединений;
- успешные педагоги, активно участвующие в распространении своего эффективного педагогического опыта;

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

В МОУ «Пионерская СОШ» развиваются четыре основные ролевые модели наставничества.

а) В модели «Ученик –ученик» успешно создана и реализуется модель «равный-равному». Это прежде всего сотрудничество ребят в рамках творческих объединений, когда более опытные ребята учат новичков, которые делают первые шаги в этом направлении. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями является куратором работы педагогического коллектива по данному направлению

б) Также успешно реализуется модель «Учитель –ученик» для ребят, которые выбирают для своей профессиональной деятельности педагогику. Такие ребята есть в каждом выпуске основного и среднего общего образования. Наставники –классные руководители. В школе ребята участвуют в профориентационных мероприятиях, посещают Дни открытых дверей и т.д.

В 2022 году 8 выпускников, в 2023 году -7 выпускников выбрали для обучения педагогические ВУЗы и заведения СПО. В 2022 и в 2023 годах выпускники основного общего образования выбрали обучение в Ирбитском гуманитарном колледже по специальностям «Дошкольное образование» (2022 г -2 ч. 2023 г -3 ч), «Преподавание в начальных классах» (2022 г -3 ч)-, «Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности» (2022 г и 2023 г -про 2 ч), «Педагогика дополнительного образования в области технического творчества» (2022 г- 1 ч., 2023 г -2 ч.)

в) Модель «Учитель-учитель» реализуется прежде всего в отношении молодых специалистов, а также педагогов, которые вышли вновь на работу после отпуска по уходу за ребёнком. Модель творческого взаимодействия педагогов по определённым темам делает первые шаги. В этом году это наставнические пары, реализующие программы дополнительного образования, прежде всего программу «Кадетство». В прошлом учебном году у нас сложились пары учителей, организующие проектную деятельность школьников.

г) Модель «Работодатель –студент». В период прохождения производственной практики для студентов Ирбитского гуманитарного колледжа, других учреждения высшего и средне-профессионального образования организуются временные наставнические пары. Такую практику на базе нашей школы ежегодно проходят до 15 студентов учебных заведений СПО и ВУЗов, поэтому в работу по наставничеству в этом направлении вовлечены все учителя начальных классов, а также учителя русского языка и литературы.

3) Открытые формы представления опыта

В 2023/2024 учебном году педагоги –наставники Манькова О.С. Манькова Н.С. и Мамышева Р.Е. дали открытые уроки. Педагоги –наставляемые Антонова Е.П, Лебедева А.А. и Старкова А.В. также дали открытые уроки в рамках реализации программы наставничества.

4) Обобщение и представление педагогического опыта

а) Ежегодно в образовательном учреждении проходят педагогические чтения, семинары, на которых педагоги представляют опыт применения эффективных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, анализ преодоления образовательных дефицитов обучающихся.

Ежегодно педагоги принимают участие в заседаниях районных методических объединений

2023 год -7 педагогов выступили на РМО педагогов –предметников, классных руководителей, педагогов –библиотекарей.

б) Участие в педагогических форумах.

Муниципальные педагогические форумы

1) Муниципальный этап Рождественских образовательных чтений

Долгушина А.И., Калинина Л.В. Межведомственный муниципальный краеведческо-родоведческий проект «Лоскут Сибири, Уралу отмеренный: Ирбитское Благодичиние»: основные направления реализации, первые итоги.

Гашкова П.М. «Воспитательный потенциал содержания учебных предметов для социокультурного развития младших школьников»

2) I муниципальный форум по развитию функциональной грамотности

Долгушина А.И., Чапля Д.Ю. «Не запрещай себе творить» (развитие креативного мышления при изучении литературы)

Бедских И.С., Чусовитин Р.Р.

Манькова О.С. Манькова Н.С. Педагогическая мастерская по теме «Современные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся».

Областные педагогические форумы

1) Образовательный тур «Формирование воспитательного медиапространства посредством школьного пресс-центра»:

Мильков Д.В. «Формирование медиапространства МОУ «Пионерская СОШ»,

Долгушина А.И., Калинина Л.В. «Воспитание подрастающего поколения посредством их вовлечения в музейную среду («Виртуальный музей»)

Всероссийские педагогические форумы

1) Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»

Батечко И.А. «Сочинения разных жанров как средство развития литературно одарённых обучающихся»

2) Всероссийский семинар «Современный школьный музей: традиции и инновации» (лучшие региональные практики на примере Свердловской области)

Калинина Л.В. «Формирование социальной компетентности обучающихся при изучении истории и культуры родного края на базе школьного краеведческого музея»

3) Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы»

Кияева Ю.А. «Нейропсихологический подход в диагностике письменной речи у младших школьников»

4) Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы изучения и преподавания филологических дисциплин в школе и ВУЗе»

Клещева Н.П. «Формирование иноязычной аудиовизуальной компетенции обучающихся на уроках немецкого языка»

Лебедева А.А. «Развитие языковой компетенции учащихся на уроках английского языка современными средствами обучения»

в) Участие в педагогических конкурсах

Таблица 49. Муниципальные педагогические конкурсы.

год	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
2023 год	Муниципальный конкурс методических разработок, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Логиновских В.Д.	3 место
	Районный конкурс методических разработок по энергосбережению и экологии в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче -	Калинина Л.В. Долгушина А.И	1 место

	2023»		
--	-------	--	--

Таблица 50 Областные педагогические конкурсы.

год	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
2023 год	Областной форум руководителей Центров «Точка роста». Конкурса разработок программ деятельности Центра	Чусовитин Р.Р.	1 место
	Областной конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»	Клещева Н.П Логиновских В.Д. Лебедева А.А Антонова Е.П	призёр призёр участник участник

Таблица 51 Всероссийские педагогические форумы.

год	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
2023 год	Конкурсный отбор для участия во Всероссийском форуме классных руководителей	Мильков Д.В.	делегат форума
	Конкурсный отбор для участия во Всероссийском туристическом слёте «Маёвка. Больше, чем путешествие».	Рудакова А.В	делегат слета
	Конкурсный отбор для участия в стажировке в Федеральном образовательном центре «Сириус» по теме «Современная биомедицина в школьном курсе биологии: теория и практика	Мамышева Р.Е	участник стажировки

По уровню сформированности профессионально-педагогической компетентности выделяют три группы преподавателей:

- 1) 14 ч (26%) адаптивный (начальный) уровень: нуждаются в организации, контроле и сопровождении профессиональной деятельности;
- 2) 24 ч (44%) репродуктивный (основной) уровень: нуждаются в консультировании и сопровождении профессиональной деятельности;
- 3) 16 ч (30%) креативный (высокий) уровень: нуждаются в профессиональной поддержке.

Заместитель директора по НМР осуществляет индивидуальное и групповое сопровождение большей части педагогического коллектива, т.к. этот вид деятельности является наиболее эффективным

Таблица 52 Работа с педагогами, находящимися на адаптивном уровне профессиональной деятельности

Показатель	Форма работы
1. Снижение количества педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	Фронтальная: проведение тематических совещаний, групповое и индивидуальное консультирование
2. Участие педагогов в конкурсном движении	Индивидуальное сопровождение участников
4. Низкий уровень активности педагогов в направлении «Открытые формы»	Фронтальная – привлечение педагогов к проведению семинаров на уровне ОО Групповая – консультирование педагогов при анализе работы по теме самообразования.

5. Адаптация педагогических работников, чей стаж работы не превышает 5 лет	Работа в рамках реализации программы «Наставничество» в ролевой модели «учитель-учитель»
--	--

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МОУ «Пионерская СОШ» действует библиотека, которая состоит из абонементов и читального зала.

– обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд учебной, учебно-методической и художественной литературой пополняется ежегодно.

– **общее количество единиц хранения фонда библиотеки** составляет 22.324 экз. в том числе учебной, учебно-методической литературы 15.052 экз; художественной литературы 6.230 экз; электронные издания 1869 экз.

Фонд учебной литературы комплектуется необходимыми учебниками, количество которых определяется потребностями участников образовательного процесса и комплектуется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, с опорой на образовательные программы школы.

– реальная обеспеченность на одного обучающегося

основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ, составляет 100% за счет ежегодного обновления фонда. Вновь прибывшие обучающиеся в течение учебного года обеспечиваются учебниками из библиотечного фонда, а в случае отсутствия учебников в фонде библиотеки, вновь прибывшие обучающиеся обеспечиваются учебниками из муниципального обменного фонда учебников.

Фонд комплектуется с учетом Федерального перечня экстремистских материалов.

Выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки способствует качественному обеспечению образовательного процесса школы.

Раздел 9. Оценка материально- технического обеспечения

– сведения о наличии здания, помещения для организации образовательной деятельности (количество классов для проведения практических занятий; лабораторий; компьютерных кабинетов; мастерских; административных и служебных помещений)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пионерская средняя общеобразовательная школа» расположено в типовом здании с пристроем. Общая площадь здания составляет 4985 м².

Всего оборудовано 37 учебных кабинетов:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО

12 кабинетов начальных классов оснащены: три -телевизорами, три- интерактивными программными – аппаратными комплексами, один универсальной панелью, четыре - интерактивными досками с мультимедиа проекторами; двенадцать – ноутбуками, из них пять с (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса), восемь -многофункциональными устройствами, два - аппаратно-программными комплексами, включающими нетбуки для обучающихся в количестве 26 штук, модульной системой экспериментов «Прокласс», системой тестирования «Пролог».

4 кабинета русского языка и литературы, оснащены; из них один- интерактивный программный – аппаратный комплекс стационарный с программным обеспечением в комплекте; один – интерактивной панелью; один- интерактивным комплексом с с мультимедиа проектором, ноутбуком и документ камерой; один мультимедиа проектором интерактивной доской.

3 кабинета математики оснащены: один - универсальной интерактивной системой;

три - ноутбуками для учителя из них два (с лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом и системой защиты от вредоносной информации, программным обеспечением для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса), три - многофункциональными устройствами; один – интерактивный комплекс с мультимедиа проектором, ноутбуком и документ камерой.

8 специализированных кабинетов с лаборантскими в т. ч.;

- **Информатика**- кабинет оснащен- двадцать - Ноутбуков (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), рельсовой системой с классной и интерактивной панелью с программным обеспечением, специализированным программным обеспечением для работы с инженерной графикой, многофункциональным устройством;

- **Химия**- кабинет оснащен- ноутбук с программным обеспечением, интерактивным программно-аппаратным комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте, Периодическая система М. И. Менделеева электронная.

- **Биология и экологии** - кабинет оснащен- интерактивно программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте, цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой), ноутбук с программным обеспечением.

- **География**- кабинет оснащен- интерактивно программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте, школьной метеостанцией, ноутбук.

- **Физика**- кабинет оборудован цифровой измерительной лабораторией естественнонаучного профиля «Архимед» с 16 портативными компьютерами, в т.ч. рабочим местом учителя. На всех ПК установлено программное обеспечение для организации и проведения учебных занятий по предметам «Физика», «Химия» и «Биология», интерактивным программно-аппаратным комплексом стационарным с интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте), ноутбук для учителя (с лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом и системой защиты от вредоносной информации, программным обеспечением для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса), Микроскоп цифровой.

- **Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников (на базе кабинета Технологии для мальчиков)** оснащена ЖК панелью с медиаплеером, Станок сверлильный, вертикально-фрезерный станок, станок токарный по металлу, станок деревообрабатывающий, станок лазерной резки, базовый робототехнический набор для творческого проектирования и соревновательной деятельности, ресурсный набор для творческого проектирования и соревновательной деятельности, 20 ноутбуков.

- **Кабинет технологии Домоводство (кройка и шитье)** оснащен – 15 швейных машин, две - краеобметочные машины «Оверлог», один - отпариватель, одна- машина швейно-вышивальная.

- **Кабинет изобразительного искусства, Домоводство (кулинария)** оснащен - рельсовой системой с классной и интерактивной панелью с программным обеспечением, ноутбук для учителя, мольберт, подставка для натюрморта холодильник, две электроплиты с духовкой, два набора кухонной мебели, водонагреватель, мясорубка электрическая, санитарно-пищевая экспресс лаборатория.

- **4 кабинета иностранных языков**- оснащены – одна универсальная интерактивная система, два телевизора, один интерактивно программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), одно многофункциональное устройство, три – звукоусиливающее оборудование: акустические колонки;

- **2 кабинета истории и обществознания** оснащены –одна универсальная интерактивная панель, один - интерактивно программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), два ноутбука для учителя.

- **Кабинет музыки** оснащен- музыкальный центр, пианино, Экран с мультимедиа проектором, ноутбуком . акустическая система. Набор музыкальных инструментов.

- **Спортивный комплекс** (два спортивных зала) оснащен: шесть скамеек гимнастических, 10 матов гимнастических, один мост гимнастический прямой, одно бревно гимнастическое напольное постоянной высоты, десять стенок гимнастических, один козел гимнастический, одна консоль пристенная для канатов и шестов, кольца гимнастические, мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, стойки для прыжков в высоту, дорожка для прыжков в длину, один тренажер – беговая дорожка (электрическая), велотренажер магнитный, 120 лыжных комплектов. Два ноутбука для учителя, одно многофункциональное устройство, доска магнитно-маркерная.

- **Кабинет ОБЖ** оснащен - одна универсальная интерактивная система, один ноутбук (с лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом и системой защиты от вредоносной информации, программным обеспечением для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса),

Для практической части занятий ОБЖ есть электронный тир и полоса препятствий, четыре комплекта массо-габаритных моделей оружия, восемь-защитные костюмы, четыре магазина к автомату Калашникова с учебными патронами, два макета гранаты Ф-1, два макета гранаты РГД-5. 25 противогазов взрослый, фильтрующе-поглощающий.

Для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов оборудовано 2 кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Создана материально – техническая база образовательной организации. В кабинете формирования цифровых и гуманитарных компетенций оборудована зона цифровых технологий и оснащена компьютерным, презентационным, телекоммуникационным оборудованием и оборудованием для медиазоны (ноутбуки мобильного класса, квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, 3 D принтер, ноутбук виртуальной реальности, мобильная транспортно-зарядная система, телекоммуникационное оборудование, интерактивный комплекс, комплект для конференций) зона работы с инструментом (роботизированное оборудование, станки, аккумуляторное оборудование и ручной инструмент: сверлильный, токарный по металлу станки, электролобзик, аккумуляторная дрель-винтоверт, цифровой штангельциркуль, многофункциональная настольная роботизированная рука, комплект линейных перемещений, шлем виртуальной реальности, робототехнические наборы, конструкторы для моделирования, практические пособия для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе (фотограмметрическое программное оборудование)

Кабинет для проектной деятельности: оснащен: оборудованием для изучения основ жизнедеятельности и оказания первой помощи (тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, цифровая лаборатория.

Оборудована зона, трансформируемая в мини лекторий, шахматная гостиная (Мультимедийный комплект, имеется фотограмметрическое программное обеспечение, комплект для обучения шахматам, фотоаппарат с объективом).

– **наличие собственной столовой, буфета**

В здании школы оборудована столовая общей площадью 303, 4 м²,

Столовая выделена в отдельный блок и включает

- обеденный зал на 196 посадочных мест, площадью 125,2 м²;
- цехи - горячий, холодный, мясной, овощной, площадью 79,9 м²;
- моечную для кухонной и столовой посуды - 30,6 м² ;
- складские помещения, бытовые - 67,7 м².

Столовая обеспечена необходимым технологическим и холодильным оборудованием, столовой мебелью, кухонной и столовой посудой, инвентарем.

Организация деятельности столовой осуществляется работниками «Комбинат питания» городского округа «ГОРОД ИРБИТ» Свердловской области в соответствии с договором на

предоставление услуги по организации горячего питания обучающихся во время образовательного процесса. В 2024 г. охват горячим питанием составил 100% учащихся, 426 обучающихся получают горячее льготное питание.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание проводит медицинский работник ЦГБ им. Шестовских Л.Г. на основании договора о сотрудничестве. Медицинские осмотры учащихся проводятся согласно графика и возраста обучающихся. Ежегодно сотрудники школы проходят медицинский осмотр, согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 29н от 28.01.2021г Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового Кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а так же работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры.

В образовательном учреждении обеспечиваются меры противопожарной безопасности. В здании установлена автоматическая пожарная сигнализация. Работы по техническому обслуживанию средств пожарной сигнализации в помещениях объекта осуществляет ООО «СтройТехСервис», в соответствии с договором на обслуживание средств пожарной сигнализации.

Здания школы подключены через Пультовую станцию сбора РСПИ «Стрелец-Мониторинг» на ЕДДС в ЦУКС МЧС России по Свердловской области.

Пультовая станция сбора РСПИ «Стрелец-Мониторинг» находится в ЕДДС «01» в ФГКУ «60 ПЧ ФПС по Свердловской области (г. Ирбит, ул. Революции, 17).

Работы по техническому обслуживанию и ремонту станции объектовой «Стрелец-Мониторинг» осуществляет ООО «СтройТехСервис», в соответствии с Договором технического мониторинга и обслуживания.

Объект оснащены первичными средствами пожаротушения: огнетушителями, пожарным инвентарем и пожарным инструментом, в соответствии с нормами пожарной безопасности: 26 единиц переносных ручных огнетушителей, в т.ч. ОП-2 (з) - 20 шт., ОУ-2 (з) - 6 шт. На расстоянии 50 м от здания школы расположен пожарный гидрант от системы водопровода пгт. Пионерский.

Здания школы с массовым пребыванием людей имеют объемно-планировочное решение и конструктивное исполнение, обеспечивающие безопасную эвакуацию людей при пожаре.

Оборудовано необходимое количество эвакуационных выходов:

- в здании школы - центральный вход/выход и 5 запасных выходы;
- в пристрое - 4 запасных выходы.

Пути эвакуации и эвакуационные выходы соответствуют требованиям пожарной безопасности.

Физическую охрану объекта образовательного учреждения во время образовательного процесса в соответствии с Договором, с ООО ЧОП «Джеб» обеспечивает охранник, выходные праздничные дни и ночное время обеспечивают штатные сотрудники учреждения 3 сторожа по скользящему графику: рабочие дни: понедельник - пятница с 18.00 ч. до 08.00 ч., суббота и воскресенье и праздничные дни - с 8.00 ч. до 8.00 ч.

Пункты охраны оборудованы в здании школы (1 этаж), комната сторожей-вахтера и гардеробная комната. Специальные средства охраны (стрелковое оружие, защитные средства) **отсутствуют**. Здание школы оборудовано системой наружного и внутреннего видеонаблюдения: установлено шестнадцать камер, двенадцать в здании, и четыре на улице: 2 у входа в здание и для обзора центральных ворот и ворот для въезда транспорта, 1 для обзора территории хозяйственного двора, 1 на обзор спортивной площадки; регистратор 16-ти канальный (видеореги-стратор марка «ActivCam» модель «АС –Х116») Изображение выведено на монитор, расположенный на вахте охранника в вестибюле 1 этажа, и на монитор в кабинете директора. Работы по техническому обслуживанию систем видеонаблюдения и охранной сигнализации в помеще-

ниях осуществляет ФГУП «Охрана» МВД Российской Федерации, имеются договора на обслуживание с соответствующими организациями; оформляются акты о состоянии пожарной безопасности; проводятся учебно-тренировочных мероприятия по вопросам безопасности).

Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации и два брелка с выводом на пульт централизованной охраны Ирбитский ОВО филиала ФГКУ УВО ВНГ России Свердловской области. КТС находятся в оборудованных пунктах охраны.

Круглосуточную охрану и обслуживание КТС, обязанности по выезду «группы немедленного реагирования» по сигналу «Тревога», поступившего с объекта образовательного учреждения, выполняет Ирбитский ОВО филиала ФГКУ МВД России Свердловской области в соответствии с Договором на оказание услуг «Тревожная кнопка» (наличие тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями; проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности).

Территория образовательного учреждения имеет ограждение по периметру 459 м. металлической сеткой высотой 1,2 м;

Въезд на территорию образовательного учреждения возможен со стороны ул. Ожиганова. Безопасность подъездных путей к объекту обеспечена путем установки у въезда на территорию школы дорожного знака 3.1. «Движение запрещено», металлических ворот, закрытых на замок, ограничивающих движение транспорта.

Напротив, въезда на территорию объекта имеется зона для автостоянки.

Ведутся журналы въезда на территорию школы автотранспорта, посетителей образовательной организации. Наружное освещение образовательного учреждения в темное время суток обеспечено установкой по периметру здания школы и на крыльце центрального входа - 19 светодиодными светильниками.

- состояние территории общеобразовательного учреждения - наличие ограждения и освещения территории; наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к общеобразовательному учреждению;

- на расстоянии 25 м.от здания, оборудована контейнерная площадка с двумя контейнерами для сбора мусора

- данные о поведении ремонтных работ в общеобразовательном учреждении;

За период 2023 года в целях реализации Программы модернизации школьных систем образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.01.2022 года № 15/25пр и в соответствии с Региональным проектом модернизации общего (школьного) образования в Свердловской области на 2021-2026 гг. был проведен капитальный ремонт здания муниципального общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа».

Раздел 10. Оценка функционирования ВСОКО

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования МОУ «Пионерская СОШ».

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

Цель ВСОКО:

– формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень для принятия управленческих решений;

– предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

– оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

– мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

– мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

– мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

– мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

– аттестация педагогических работников

– мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

– самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

– олимпиады;

– творческие конкурсы.

Оценке качества образовательных результатов подлежат:

– предметные результаты;

– метапредметные результаты;

– личностные результаты;

– функциональная грамотность;

– результаты внешних независимых оценочных процедур (ВПР, ДКР, ВсОШ, оценочных процедур международного, федерального и регионального уровней);

– достижения учащихся на конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, НПК и т.д. различного уровня;

– удовлетворенность родителей качеством образования.

В МОУ «Пионерская СОШ» принята четырехбалльная система оценивания образовательных результатов обучающихся, в первых классах исключается система балльного оценивания. Четвертная (полугодовая) отметка выставляется в соответствии со средневзвешенным баллом текущего оценивания за соответствующий период. Средневзвешенный балл подсчитывается в электронном журнале автоматически, с учетом отметок за контрольные, практические, лабораторные работы, сочинения, изложения, диктанты, зачёты, проверочные работы. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления. Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируется организация накопительной системы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Для проведения оценочных процедур школьного уровня педагогами разрабатываются КИМы, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся и выразить результат в числовом эквиваленте и являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования и создаются для информационно методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизированными измерительными (оценочными) материалами. КИМы представляют собой материалы, позволяющие получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принять своевременные управленческие решения по повышению качества образования в школе, используются для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В 2023 году МОУ «Пионерская СОШ» приняла участие в следующих оценочных процедурах:

- ВПР (апрель – май 2023г)
- Диагностика функциональной грамотности (8, 9 классы).

По итогам оценочных процедур проведен анализ результатов на уровне школьных методических объединений и педагогические советы с разработкой рекомендуемых мер для педагогических работников по повышению качества подготовки обучающихся по каждой процедуре.

Выводы: В школе накоплен значительный опыт работы по формированию и реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Разработаны локальные акты, регулирующие и регламентирующие деятельность школы в области формирования системы оценки качества образования, в 2023 году весь педагогический коллектив продолжил работу над разработкой и апробацией КИМов по всем учебным предметам (курсам).

Механизмы фиксации результатов мониторинга оценки качества на уровне школы достаточно просты и сводятся к следующим типам: балльная оценка, критериальная оценка.

На уровне ученика инструментарий ориентирован на самооценку собственных учебных и внеучебных действий учащегося, основан на критериальном подходе для оценки своих действий, носит рефлексивный характер.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на уровне основном общего образования;
- повысить участие педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в исследовательских проектах.

ВЫВОДЫ

Самообследование ОО позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- В школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- Использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.
- Реализуется система наставничества;

- Имеется стабильная материально-техническая база ОО;
- Увеличивается охват обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования в Центре «Точка роста».

Всё это обеспечивает достаточно стабильное положение образовательной организации в социуме.

Задачи, поставленные на год, выполнены в полном объеме.

Таким образом, в ходе самообследования выявлены как сильные, так и слабые стороны, а именно:

- Уменьшение количества обучающихся;
- Увеличение количества обучающихся, нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении;
- Снижение количества обучающихся - победителей и призёров конкурсов различного уровня
- Снижение процента педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;
- Низкий уровень вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования

Исходя из анализа, определены задачи школы на 2024 год:

- Повышать качество обучения;
- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;
- Пополнять кадровый состав необходимыми специалистами;
- Продолжать работу по привлечению молодых специалистов;
- Продолжать работу по увеличению охвата обучающихся программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием оборудования Центра «Точка роста»;
- Развивать ученическое самоуправление.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и достаточно результативно.

II ЧАСТЬ

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ПИОНЕРСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, УСТАНОВЛЕННЫМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ФУНКЦИИ ПО ВЫРАБОТКЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	610 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального обще-	270
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего	313
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	224/42,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43
1.10	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9	0/0
1.11	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/10%
1.17	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4,3%
1.18	Численность\удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	610/100%
1.19	Численность\удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	74/12
1.19.2	Федерального уровня	18/3
1.19.3	Международного уровня	3/0,4
1.20	Численность\удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	43/6,9

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43/6,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	610/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 ч/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 ч/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	
1.29.1	Высшая	11/20%
1.29.2	Первая	23/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 /13%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	40 /74

№ п\п	Показатели	Единица измерения
	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	300 человек/ 53,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,36 кв.м