|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор  МОУ «Пионерская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Вандышева О.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г |

**Рабочая программа по курсу**

**внеурочной деятельности «Разноцветный мир»**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Пионерская средняя общеобразовательная школа»**

**Ирбитского муниципального образования**

**Срок реализации 3 года**

Принята педагогическим советом

МОУ «Пионерская средняя

общеобразовательная школа»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ года

1. **Планируемые результаты освоения**

**курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты:[[1]](#footnote-2)*

1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:[[2]](#footnote-3)*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Предметные результаты:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| - рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  - целеполагать (ставить и удерживать цели);  - планировать (составлять план своей деятельности);  - моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;  - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированоотклонять точки зрения других)   * читать и заполнять несложные готовые таблицы; * читать несложные диаграммы; * соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач; * использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; * создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. * осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного,познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательскогоинтереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации,иной информации; * прогнозировать содержание текста художественного произведения позаголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; * различать на практическом уровне виды текстов (художественный,учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; * читать (вслух) выразительно доступные для данного возрастапрозаические произведения и декламировать стихотворные произведения послепредварительной подготовки; * использовать различные виды чтения: изучающее, выборочноеознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); * задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждаяответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, сиспользованием словарей и другой справочной литературы; * использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: * ориентироваться в нравственном содержании прочитанного,самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственныминормами (только для художественных текстов);   участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста(задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдаяправила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст илисобственный опыт (для всех видов текстов). | - видеть проблемы;  - ставить вопросы;  - выдвигать гипотезы;  - давать определение понятиям;  - классифицировать;  - наблюдать;  - делать умозаключения и выводы;  - структурировать материал;  - готовить тексты собственных докладов;  - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.   * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; * сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова; * составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; * распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме; * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);   пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.   * осмысливать эстетические и нравственные ценностихудожественного текста и высказывать суждение; * осмысливать эстетические и нравственные ценностихудожественного текста и высказывать собственное суждение; * высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном)произведении, доказывать и подтверждать егофактами со ссылками на текст; * устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями отвосприятия других видов искусства;   составлять по аналогии устныерассказы (повествование, рассуждение, описание). |

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Форма организации и виды деятельности** |
| **Модуль «Моё портфолио»** | |
| **Раздел I. Портрет ученика** | |
| Формирование понятий «словесный портрет», «именины», «дружба», «семейная реликвия», «герб семьи», «Родина. Малая Родина», навыков сотрудничества. | Виды деятельности: анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, слушание объяснений учителя.  Формы: познавательные беседы, рассуждение, образовательная экскурсия, детские исследовательские проекты. |
| **Раздел II. Мои достижения** | |
| От проблемы к цели. Способы обработки информации. Постановка целей деятельности. Подготовка сообщения. | Виды деятельности: планирование целей и задач, анализ достижений.  Заполнение листа «Мои прочитанные книги». Отзыв об одной прочитанной книге  Формы: ролевые игры, наблюдения, публичное выступление. |
| **Раздел III «Копилка творческих работ»** | |
| Представление результатов исследовательских работ, проектных работ Творческие работы или их фотографии. | Виды деятельности: подведение итогов интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований, работ по искусству с фиксацией участия в выставках.  Формы: познавательные беседы, ролевые игры, наблюдения, публичное выступление, детские исследовательские проекты. |
| **Раздел IV. Я живу среди людей** | |
| Представление отзывов, фотографий, рисунков, рассказывающих об экскурсиях в музеи, посещении театров семьёй либо с классом. Формирование навыков сотрудничества. | Виды деятельности: оформление сведений об участии в делах класса и школы, посёлка.  Формы: ролевые игры, наблюдения, публичное выступление, образовательные экскурсии, беседы с интересными людьми. |
| **Раздел V. «Отзывы и пожелания»** | |
| Защита портфолио. Подведение итогов. | Виды деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Формы: конференция. |
| **Модуль «Инфознайка»** | |
| **Информатика малышам** | |
| Знакомство с графическим редактором PAINT, текстовым редактором WORD. Подведение итогов. | Виды деятельности: Практические и аналитические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов; самостоятельная работа (индивидуальная или групповая ) со словарями; проектная деятельность.  Формы: вводное занятие, комбинированное учебное занятие, занятие-презентация, экскурсия, виртуальная экскурсия, демонстрация, игры, проектная деятельность. |
| **Информатика вокруг нас** | |
| Создание презентаций с помощью PowerPoint. Знакомство с мультимедийной информацией и ее применение (графические редакторы, звуковые редакторы, видео редакторы, плееры, их отличие).работа в текстовом редакторе WORD. Подведение итогов. | Виды деятельности: практические и аналитические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок; самостоятельная работа (индивидуальная или групповая) со словарями; проектная деятельность.  Формы: вводное занятие, комбинированное учебное занятие, занятие-презентация, экскурсия, виртуальная экскурсия, демонстрация, игры, проектная деятельность. |
| **Увлекательный мир информатики** | |
| Знакомство с устройство ПК. Классификация устройств вода и вывода информации. Работа с файлами и каталогами. Изучение информационных угроз и наиболее опасных вирусов. Работа в сети Интернет, поиск информации. Изучение образовательных сайтов. Работа в чатах, регистрация на почтовом сервере. Подведение итогов. | Виды деятельности:практические и аналитические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов; самостоятельная работа (индивидуальная или групповая) со словарями; проектная деятельность.  Формы: вводное занятие, комбинированное учебное занятие, занятие-презентация, экскурсия, виртуальная экскурсия, демонстрация, игры, проектная деятельность. |
| **Модуль «Учусь создавать проект»** | |
| **Я-исследователь** | |
| Знакомство с понятием «исследование». Знакомство с основными доступными методами исследования.Доклад. | Виды деятельности: анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, слушание объяснений учителя, эксперименты, экскурсия, исследовательская деятельность, работа с научно-популярной литературой.  Формы: познавательные беседы, прогулка, наблюдения, выступление с докладом. |
| **Учусь создавать проект** | |
| От проблемы к цели. Гипотеза. Цель и задача проекта. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Продукт проекта. Работа над проектами. Публичное выступление. | Виды деятельности: работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, моделирование и конструирование.  Формы: ролевые игры, наблюдения, детские исследовательские проекты. |
| **Исследовательская и проектная деятельность** | |
| Выявление проблемы, построение гипотезы. Что такое научная теория, какими бывают научные теории. Выполнение частично поисковой деятельности. Составление связного рассказа по материалам проведенной работы в группах. Создание продукта совместной проектной деятельности. Анализ ее результатов и выводы. Защита проектов. Подведение итогов. | Виды деятельности:работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Формы: познавательные беседы, выступление с докладом, конференция. |
| **Кого можно считать настоящим читателем?** | |
| 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. | Определение темы текста и его назначения: работаем с информацией из схем, иллюстраций, текстов. Подбор заголовка на основе работы с материалом учебника. Формулирование главной мысли текста**.**  Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте**.** Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов: обнаруживание соответствие между частью текста и его общей идеей, формулирование вопроса, объяснение назначение карты, рисунка, пояснение частей графика или таблицы. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста: — определение назначения разных видов текстов: развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; — различие темы и подтемы специального текста: развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; — выделение избыточной информации: обобщать и классифицировать по признакам; — прогнозирование последовательности изложения идей текста: прогнозировать предстоящую работу; — сопоставление разных точек зрения и разных источников информации; — формирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживать им: развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  Виды деятельности: работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| **Буду настоящим читателем** | |
| 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. | Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения, о**бобщать и классифицировать по признакам).**Преобразование текста с использованием таблиц, схем, иллюстраций: представлять информацию в виде схемы. Интерпретирование текста: — сравнивание и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера: на основе анализа объектов делать выводы; — поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов; — установление выводов из сформулированных посылок: формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; — формулирование главной мысли: **строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.**  Виды деятельности: работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.  Формы: ролевые игры, наблюдения, детские исследовательские проекты. |
| **Я – читатель** | |
| 3. Работа с текстом: оценка информации. | Оценка содержания текста: — связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников: ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; — оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире: на основе анализа объектов делать выводы; — нахождение доводов в защиту своей точки зрения**.** Оценка формы текста: тип речи, стиль речи, жанр: **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Поиск недочётов в получаемой информации, пробелы в информации и нахождение путей восполнения этих пробелов. Сравнение информации по одной теме из разных источников: обобщать и классифицировать по признакам. Формулирование своей точки зрения.  Виды деятельности: работа с научно-популярной литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Формы: познавательные беседы, выступление с докладом, конференция. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество**  **часов** | **Класс** |
| **Модуль «Моё портфолио»** | | | |
| **1** | Раздел I. Портрет ученика | 4 ч | 2  3  4 |
| **2** | Раздел II. Мои достижения | 2 ч |
| **3** | Раздел III «Копилка творческих работ» | 1 ч |
| **4** | Раздел IV. Я живу среди людей | 1ч |
| **5** | Раздел V. «Отзывы и пожелания» | 1 ч |
| **Модуль «Инфознайка»** | | | |
| **6** | Информатика малышам | 8 часов | 2 |
| **7** | Информатика вокруг нас | 8 часов | 3 |
| **8** | Увлекательный мир информатики | 8 часов | 4 |
| **Модуль «Учусь создавать проект»** | | | |
| **9** | Я-исследователь | 9 часов | 2 |
| **10** | Учусь создавать проект | 9 часов | 3 |
| **11** | Исследовательская и проектная деятельность | 9 часа | 4 |
| **Модуль «Смысловое чтение»** | | | |
| **12** | Кого можно считать настоящим читателем? | 8 часов | 2 |
| **13** | Буду настоящим читателем | 8 часов | 3 |
| **14** | Я – читатель | 8 часов | 4 |
| Всего | | 34 | 2 |
| 34 | 3 |
| 34 | 4 |

1. **Поурочное планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
|
| **Модуль «Моё портфолио»** | | |
| **Раздел I. Портрет ученика** | | |
| 1. | **Сообщение о своем имени.**  **Краткая биография, увлечения, кружки, краткие сведения о ребёнке** | Первое сентября, как день знаний.  Значение имени. План рассказа: Что означает твоё имя? Выясни у родителей, почему тебя так назвали? Ты хорошо знаешь день своего рождения. А знаешь ли ты день своего имени – именины? Узнай, запиши его. Есть ли в твоей семье люди с таким же именем? Что ты о них знаешь?  Оформление портрета.  Знакомство с понятиями: «биография» «хобби» - увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений. Составление рассказа о себе. Плюсы характера, добрые дела. |
| 2. | **Моя семья.**  **Мои друзья.** | Формирование у обучающихся представлений о семье, как о группе родственников, живущих вместе. Размещение сведений о семье: фотография, коллаж. Составление кратких рассказов, синквейнов о семье. Выбор пословиц, поговорок о семье.  Поиск в толковом словаре значение слова «дружба». Формулирование правил школьной дружбы.  Составление мини-рассказов о друге, рисование портрета. |
| 3 | **Моя школа.** | Экскурсия по школе. Знакомство с учителями, устройством, символикой школы.Чему учат в школе. |
| 4 | **Моя малая Родина** | Выбор и размещение фотографий памятников истории и культуры родного поселка, города.  Составление рассказов. Любимое место в городе. (Рисунок или фотография) . |
| **Раздел II. Мои достижения** | | |
| 5. | **Учусь ставить цели**  **Учебные достижения** | Планирование целей и задач на четверть, анализ работы, выводы в конце четверти  Отбор лучших работ по предметам, анализ и оценка достижений по предметам |
| 6 | **Я-читатель** | Заполнение листа «Мои прочитанные книги». Отзыв об одной прочитанной книге |
| **Раздел III «Копилка творческих работ»** | | |
| 7 | **Итоги интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований,работ по искусству с фиксацией участия в выставках. Результаты исследовательских работ, проектных работ Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, хоре, концертах.** | Собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ. Описание: участие в научных конференциях, конкурсах, спортивных и художественных достижений. Фотографии с выступлений на концертах, конкурсах. |
| 8 | **Раздел IV. Я живу среди людей** | Сбор сведений об участии в делах класса и школы, посёлка. Отзыв об одном или нескольких события.  Наличие поручений.  Вырезки из средств массовой информации об ученике или его успехах в учёбе, спорте.  Публикации ученика.  Отзывы, фотографии, рисунки, рассказывающие об экскурсиях в музеи, посещении театров семьёй либо с классом. |
| 9 | **Раздел V. «Отзывы и пожелания»** | Выполнение фотоколлажа школьника о своей конкретной деятельности и её результатах. Подготовка выступления. Защита портфолио достижений. |
| **Модуль «Инфознайка»** | | |
| **Информатика малышам** | | |
| 10. | **Вводное занятие. Информационные технологии, информация.** | Правила поведения и техника безопасности в кабинете. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. |
| 11. | **Информация вокруг нас** | Организация хранения информации в компьютере. Знакомство с информацией в программе «Роботландия». Информация в компьютере. Диски. Дискеты. |
| 12.  13. | **Графический редактор PAINT** | Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа.  Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.).  Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему. Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зеленый». |
| 14.  15.  16. | **Текстовый редактор WORD** | Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац). Создание, хранение и считывание документа. Основные операции с текстом Внесение исправлений в текст. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца). Сохранение файла на дискету и загрузка с дискеты. Режим вставки (символов, рисунков). Рисунок в WORD. Параметры страницы. Таблицы. Составление кроссвордов. Поиск и исправление ошибок. Копирование и перемещение текста. |
| 17. | **Игра «Информатика малышам»** | Творческая работа Забавное рисование из знаков препинания. |
| **Модуль «Учусь создавать проект»** | | |
| **Я-исследователь** | | |
| 18. | **Что такое исследование? Методы исследования.** | Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и т.д.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.). |
| 19. | **Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?** | Знакомство с наблюдением как методом исследования.выполнение заданий на проверку и тренировку наблюдательности. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.). |
| 20. | **Как сделать сообщение о результатах исследования.** | Доклад. Как составить план своего доклад. Практическое задание «Как сделать сообщение» на основе проведенных экспериментов на прошлом занятии. |
| 21. | **Тренировочное занятие по самостоятельному исследованию.** | Рабочие группы класса (по 2-3 человека) получают задание провести собственное мини-исследование на территории, прилегающей к школе. |
| 22. | **Тренировочное занятие по самостоятельному исследованию.** | Рабочие группы класса готовят доклад о проведенном исследовании и выступают с кратким сообщением. |
| 23. | **Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?** | Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. |
| 24. | **Как работать с книгой?** | Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов. |
| 25. | **Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».** | Каждой группе учеников предлагается провести исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. |
| 26. | **Мини-конференция по итогам экспресс-исследований.** | Учащиеся выступают с короткими сообщениями, сделанными в результате экспресс-исследования. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном. |
| **Модуль «Смысловое чтение»** | | |
| **Кого можно считать настоящим читателем?** | | |
| 27. | **Кого можно считать настоящим читателем?** | Знакомство с понятием «читатель». Любимая книга. Обложка любимой книжки. Бережное отношение к художественной книге, аккуратное её использование, правила выбора обложки и закладки для книги. |
| 28. | **Чтение до чтения** | Чтение с прогнозом его содержания по заголовку. |
| 29. | **Чтение во время чтения.**  **Читаем и воображаем** | Незнакомые слова и их смысл. Работа со словарями и энциклопедиями. |
| 30. | **Читаем и чувствуем** | Передача восприятия через цвет. |
| 31. | **Читаем, думаем, размышляем** | Выборочное чтение с определённым заданием. Собственное мнение, главная тема и основная мысль текста, главные слова, подтверждение своего ответа словами из текста, составление вопросов к тексту. |
| 32. | **Чтение после чтения** | Поисковое чтение. Разметка текста. Продолжение текста. |
| 33. | **Наша работа с текстом** | Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.?  Виды текстов. |
| 34. | **Дружим с книгой: представление творческой работы** | Создание страницы для общей книги. |

1. **Поурочное планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
|
| **Модуль «Моё портфолио»** | | |
| **Раздел I. Портрет ученика** | | |
| 1. | **Сообщение о своем имени.**  **Краткая биография, увлечения, кружки, краткие сведения о ребёнке** | Первое сентября, как день знаний.  Оформление портрета.  Знаменитые люди с твоим именем и их заслуги.  Составление рассказа о себе. Плюсы характера, добрые дела. |
| 2. | **Моя семья.**  **Мои друзья.** | Формирование у обучающихся представлений о семье, как о группе родственников, живущих вместе. Размещение сведений о семье: фотография, коллаж. Составление кратких рассказов, синквейнов о семье.  Формулирование и оформление правил школьной дружбы.  Составление мини-рассказов о друге, рисование портрета. |
| 3. | **Моя школа.** | Экскурсия по школе. Знакомство с символикой школы. Законы школьной жизни. Чему учат в школе. |
| 4. | **Моя малая Родина** | Выбор и размещение фотографий памятников истории и культуры родного поселка, города.  Составление рассказов. Любимое место в городе. (Рисунок или фотография).Поиск информации о том, чем знаменит посёлок (город). Оформление страницы. |
| **Раздел II. Мои достижения** | | |
| 5. | **Учусь ставить цели**  **Учебные достижения** | Планирование целей и задач на четверть, анализ работы, выводы в конце четверти  Отбор лучших работ по предметам, анализ и оценка достижений по предметам |
| 6. | **2.3.Я-читатель** | Заполнение листа «Мои прочитанные книги». Отзыв об одной прочитанной книге. |
| **Раздел III «Копилка творческих работ»** | | |
| 7. | **Итоги интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований,работ по искусству с фиксацией участия в выставках. Результаты исследовательских работ, проектных работ Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, хоре, концертах.** | Собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ. Описание: участие в научных конференциях, конкурсах, спортивных и художественных достижений. Фотографии с выступлений на концертах, конкурсах. |
| 8. | **Раздел IV. Я живу среди людей** | Сбор сведений об участии в делах класса и школы, посёлка. Отзыв об одном или нескольких события.  Наличие поручений.  Вырезки из средств массовой информации об ученике или его успехах в учёбе, спорте.  Публикации ученика.  Отзывы, фотографии, рисунки, рассказывающие об экскурсиях в музеи, посещении театров семьёй либо с классом. |
| 9. | **Раздел V. «Отзывы и пожелания»** | Выполнение фотоколлажа школьника о своей конкретной деятельности и её результатах. Подготовка выступления. Защита портфолио достижений. |
| **Модуль «Инфознайка»** | | |
| **Информатика вокруг нас** | | |
| 10. | **Вводное занятие.** | Правила поведения и техника безопасности в кабинете. Из чего состоит компьютер? |
| 11. | **Информация в природе и технике.** | Определение информации, информатика, свойства информации. |
| 12.  13. | **Создание презентаций с помощью PowerPoint.** | Интерфейс программы (структура окна), основные функции редактирования текста.  Работа со стилями.  Создание нового слайда, фон слайда.  Вставка рисунков и других объектов на слайд.  Создание скриншотов.  Анимация на слайдах |
| 14.  15.  16. | **Работа в текстовом редакторе WORD.** | Создание таблиц, вставка специальных символов.  Создание перекрестных ссылок.  Форматирование абзацев.  Сохранение документа.  Печать. |
| 17. | **Мультимедийная информация и ее применение в обучении.** | Графические редакторы.  Звуковые редакторы.  Видео редакторы.  Плееры, их отличие. Подведение итогов. |
| **Модуль «Учусь создавать проект»** | | |
| 18. | **Как выбрать тему проекта.** | Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект». Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы. |
| 19. | **Проблема. Решение проблемы.** | Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования. Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы |
| 20. | **Гипотеза.** | Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение, догадка, предварительное соображение или план. Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари. |
| 21. | **Цель проекта. Задача проекта.** | Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу. Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната. |
| 22. | **Выбор нужной информации.** | Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной. Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника». |
| 23. | **Продукт проекта.** | Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д). Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги. |
| 24.  25. | **Коллективный мини-проект «Лес – наш друг».** | Выполнение частично поисковой деятельности. Анализ ее результатов и выводы. Составление связного рассказа по материалам проведенной работы в группах. Создание продукта совместной проектной деятельности. |
| 26 | **Презентация мини-проекта «Лес – наш друг».** | Подведение общего итога проектной деятельности. Определение значения проекта. Анализ учащимися возникших трудностей в ходе проектной деятельности. |
| **Модуль «Смысловое чтение»** | | |
| **Буду настоящим читателем** | | |
| 27. | **Буду настоящим читателем** | Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. |
| 28. | **Чтение до чтения** | Чтение с прогнозом его содержания по рисунку. |
| 29. | **Чтение во время чтения.**  **Читаем и воображаем** | Вопросы к автору текста. |
| 30. | **Читаем и чувствуем** | Восприятие – активное включение человека в чтение. Эмоции и чувства в стихотворениях. |
| 31. | **Читаем, думаем, размышляем** | Чтение в лицах, диалог с автором. Сравнение текстов «по памяти», когда одного текста нет перед глазами. |
| 32. | **Чтение после чтения** | Сравнение текстов между собой, выявление зон совпадения и различия в них. |
| 33. | **Наша работа с текстом** | С чего лучше начинать читать научные книги?  Поиск отрывка произведения, отражающего главную мысль. |
| 34. | **Дружим с книгой: представление творческой работы** | Организация экскурсии обучающимися по книжным полкам библиотеки в классе. |

1. Поурочное планирование 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
|
| **Модуль «Моё портфолио»** | | |
| **Раздел I. Портрет ученика** | | |
| 1. | **Сообщение о своем имени.**  **Краткая биография, увлечения, кружки, краткие сведения о ребёнке** | Первое сентября, как день знаний.  Оформление портрета.  Чем знамениты члены твоей семьи, их заслуги.  Составление рассказа о себе. Плюсы характера, добрые дела. Размещение информации, помогающей обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания. |
| 2. | **Моя семья.**  **Мои друзья.** | Формирование у обучающихся представлений о семье, как о группе родственников, живущих вместе. Размещение сведений о семье: фотография, коллаж. Составление кратких рассказов, синквейнов о семье.  Семейная реликвия. Герб семьи.  Формулирование и оформление правил школьной дружбы.  Составление мини-рассказов о друге, рисование портрета, составление коллажа. |
| 3. | **1.5. Моя школа.** | Экскурсия по школе. Знакомство с символикой школы. Оформление страницы о истории школы, её символах, о своих учителях. Законы школьной жизни. Чему учат в школе. |
| 4. | **1.6. Моя малая Родина** | Выбор и размещение фотографий памятников истории и культуры родного поселка, города.  Составление рассказов. Любимое место в городе. (Рисунок или фотография).Поиск информации о том, чем знаменит посёлок (город). Какие известные люди родом из поселка (города) оставили след в истории нашей страны. Оформление страницы. |
| **Раздел II. Мои достижения** | | |
| 5. | **Учусь ставить цели**  **Учебные достижения** | Планирование целей и задач на четверть, анализ работы, выводы в конце четверти  Отбор лучших работ по предметам, анализ и оценка достижений по предметам |
| 6. | **2.3.Я-читатель** | Заполнение листа «Мои прочитанные книги». Отзыв об одной прочитанной книге. |
| **Раздел III «Копилка творческих работ»** | | |
| 7. | **Итоги интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований,работ по искусству с фиксацией участия в выставках. Результаты исследовательских работ, проектных работ Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, хоре, концертах.** | Собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ. Описание: участие в научных конференциях, конкурсах, спортивных и художественных достижений. Фотографии с выступлений на концертах, конкурсах. |
| 8. | **Раздел IV. Я живу среди людей** | Сбор сведений об участии в делах класса и школы, посёлка. Отзыв об одном или нескольких события.  Наличие поручений.  Вырезки из средств массовой информации об ученике или его успехах в учёбе, спорте.  Публикации ученика.  Отзывы, фотографии, рисунки, рассказывающие об экскурсиях в музеи, посещении театров семьёй либо с классом. |
| 9. | **Раздел V. «Отзывы и пожелания»** | Выполнение фотоколлажа школьника о своей конкретной деятельности и её результатах. Подготовка выступления. Защита портфолио достижений. |
| **Модуль «Инфознайка»** | | |
| **Увлекательный мир информатики** | | |
| 10. | **Вводное занятие.** | Правила поведения и техника безопасности в кабинете. Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Информационные процессы: сбор, обработка, передача, хранение, защита. |
| 11. | **Устройство ПК.** | Монитор. Системный блок. Кулер (система охлаждения). Дисковод. Блок питания. Бесперебойник. Внешние устройства |
| 12. | **Устройства вода и вывода информации.** | Манипулятор мышь. Клавиатура. Принтер (виды), сканер. Дисковые накопители. Колонки. Микрофон. |
| 13. | **Файл.** | Работа с файлами. Типы файлов. |
| 14. | **Файловая система.** | Файловая таблица. Работа с каталогами. |
| 15. | **Защита информации. Вирусы.** | Информационные угрозы. Программные средства защиты информации. Аппаратные средства защиты информации.  Классификация вирусов. Наиболее опасные вирусы. |
| 16.  17. | **Сетевые технологии.** | Интернет.  Компьютерные сети.  Локальная компьютерная сеть.  Глобальная компьютерная сеть. Браузеры.  Поиск информации в интернете. Почтовые сервисы.  Образовательные сайты.  Работа в чатах, регистрация на почтовом сервере. |
| **Модуль «Учусь создавать проект»** | | |
| **Исследовательская и проектная деятельность** | | |
| 18. | **Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской поиске.** | Выявление проблемы, построение гипотезы. Что такое научная теория, какими бывают научные теории. |
| 19. | **Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.** | Выявление проблемы. Проектирование ее решения и исследование. Цели и задачи исследования. |
| 20. | **Культура мышления.** | Практическое задание «Как давать определение понятиям». Высказывание учащимися собственного мнения, анализ, выделение главного, обобщение. Практическое задание по структурированию текста. |
| 21. | **Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов?** | Беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений. |
| 23.  23.  24. | **Коллективный мини-проект «Край в котором я живу».** | Выполнение частично поисковой деятельности. Анализ ее результатов и выводы. Составление связного рассказа по материалам проведенной работы в группах. Создание продукта совместной проектной деятельности. |
| 25.  26. | **Презентация мини-проекта «Край в котором я живу».** | Подведение общего итога проектной деятельности. Определение значения проекта. Анализ учащимися возникших трудностей в ходе проектной деятельности. |
| **Модуль «Смысловое чтение»** | | |
| **Я – читатель** | | |
| 27. | **Я – читатель** | Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. |
| 28. | **Чтение до чтения** | Чтение с прогнозом его содержания по опорным словам. |
| 29. | **Чтение во время чтения.**  **Читаем и воображаем** | Читательские умения: составление рассказа по опорным словам. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации. |
| 30. | **Читаем и чувствуем** | Читательские умения: составление стихотворений по опорным рифмам. |
| 31. | **Читаем, думаем, размышляем** | Чтение с пометками.Сравнение текстов с неочевидными причинно-следственными связями. Выбор из текста нужных фрагментов для анализа, установление причинно-следственных связей. Оценка правильности своих действий, внесение корректив. |
| 32. | **Чтение после чтения** | Тема и главная мысль текста. Жанр произведения. Выполнение учебного задания, используя алгоритм, план. Оценивание выполненного задания в рамках учебного диалога. Мнение о книге в рамках учебного диалога. |
| 33. | **Наша работа с текстом** | Практическая работа по структурированию текстов.  Поиск отрывка произведения, характеризующего поступки героев. |
| 34. | **Дружим с книгой: представление творческой работы** | Подведение общего итога. Праздник «Я - читатель». |

1. ФГОС НОО с. 5 [↑](#footnote-ref-2)
2. ФГОС НОО с.6 [↑](#footnote-ref-3)