**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Пионерская СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение 1-РП-ВД НОО**

**к ОП НОО МОУ «Пионерская СОШ»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Подвижные игры»**

**Начальное общее образование**

**Направление внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное**

**Разработчики:**

**Алферова Ирина Юрьевна, старший вожатый**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

 ***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение курса «Подвижные игры» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса «Подвижные игры» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса «Подвижные игры»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Подвижные игры»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

При изучении курса «Подвижные игры» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

* Знакомство с традиционными отечественными подвижными детскими играми;
* сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (утренняя зарядка, подвижные игры);
* управление своими эмоциями, эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, владение культурой общения;
* Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
* формирование навыков сознательного отношения обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» с указанием форм организации и видов деятельности.**

1. **Мы – за здоровый образ жизни!** Вводная беседа «Здоровым быть модно!» Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (разучивание упражнений). Личная гигиена. Профилактика травматизма.
2. **Современные детские подвижные игры.** Профилактика травматизма. «Мяч по кругу». «Поймай рыбку». «Цепи кованы». «Змейка». «Нас не слышно и не видно». «Третий лишний»
3. **Ролевые игры.** Профилактика травматизма. «Ворота». «Белки, шишки и орехи». «Плетень». «Чижик». «Волки и овцы». «Серый волк».
4. **Русские народные подвижные игры.** Профилактика травматизма. «Городки». «Без соли соль». «Ловись, рыбка, большая и маленькая». «Горелки»

***Формы организации***: игра, разучивание игр, утренняя зарядка, беседа.

***Виды деятельности:*** слушание объяснений учителя, слушание выступлений своих товарищей, выполнение утренней зарядки в группе под руководством педагога. Игра, соблюдая правила

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Мы – за здоровый образ жизни!  | 4 |
| 2 | Современные подвижные игры. Профилактика травматизма | 12 |
| 3 | Ролевые игры. Профилактика травматизма. | 12 |
| 4 | Русские народные подвижные игры. Профилактика травматизма. | 8 |